

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Natalia S. bobrovnikova

*lecturer of the Department of psychology and pedagogy
Tula state pedagogical University
named after L.N. Tolstoy*

THE STUDY OF THE MANIFESTATIONS OF BULLYING IN MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Бобровникова Наталья Сергеевна

*преподаватель кафедры психологии и педагогики
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор отечественной и зарубежной научно-практической литературы по проблеме социально-опасного феномена буллинг. Представлены факторы, черты участников, подчеркнута актуальность проблемы среди современных подростков. Эмпирическим путем выявлены проявления буллинга в современной образовательной среде. Главными причинами проявлений буллинга в исследуемой образовательной организации являются особенности, отличающие одних подростков от других, а также низкий уровень духовно-нравственного воспитания. Основной формой буллинга является психологическая травля (насмешки, клички, замечания, унижения). В выборке выявлен значительный процент подростков, которые считают применение физической силы в конфликте приемлемым способом поведения. Отмечено, что при составлении профилактических антибуллинговых программ необходимо учитывать выявленные особенности.

Annotation. The article presents a theoretical review of domestic and foreign scientific and practical literature on the problem of the socially dangerous phenomenon of bullying. The factors and features of the participants are presented, and the relevance of the problem among modern teenagers is emphasized. Empirically revealed manifestations of bullying in the modern educational environment. The main reasons for bullying in the educational organization under study are the features that distinguish some teenagers from others, as well as a low level of spiritual and moral education. The main form of bullying is psychological bullying (ridicule, nicknames, comments, humiliation). The sample revealed a significant percentage of adolescents who consider the use of physical force in conflict an acceptable way of behavior. It is noted that when drawing up preventive anti-bullying programs, it is necessary to take into account the identified features.

Ключевые слова: буллинг, жертва, агрессор, профилактические программы, образовательная среда, подростки, насилие.

Keywords: bullying, victim, aggressor, prevention programs, educational environment, teenagers, violence.

В настоящее время по всему миру актуальна проблема школьного буллинга. Данное явление всегда было распространено в практике учебных заведений как в России, так и за рубежом, однако понятие «школьный буллинг» вошло в употребление относительно недавно. Буллинг характеризуется как агрессивное преследование одного из членов коллектива, в данном случае школьного, со стороны остальных членов коллектива. С каждым годом в школьных коллективах возрастает количество детей, подвергающихся насилию со стороны сверстников. Также следует отметить, что способы воздействия на жертву буллинга становятся более агрессивными и жестокими. Однако существует ряд противоречий, которые затрудняют процесс разрешения сложившейся ситуации в школьных коллективах:

– при возрастающем количестве жертв школьного буллинга отсутствует необходимый

уровень изученности данной проблемы, а также практическая база форм, методов и приёмов работы по профилактике и ликвидации данного явления в общеобразовательной среде;

– при исследовании общих психологических особенностей подростков отсутствует выделение особенностей, присущих подросткам, которые склонны стать жертвой буллинга, а также тех, кто может осуществлять агрессивное преследование своих сверстников.

Следовательно, такое явление, как школьный буллинг требует тщательного изучения и поиска эффективных путей и методов решения проблемы. Важным аспектом является системный и всеобъемлющий подход к выбору направлений и форм работы. Рекомендаций по профилактике школьного буллинга необходимо разрабатывать с учётом целевой аудитории, а также социального окружения подростков.

Чтобы подобрать эффективные методы и средства работы, необходимо выявить причины, обуславливающие развитие школьного буллинга в образовательной среде. Причины школьного буллинга могут быть разнообразными в зависимости от факторов, влияющих на поведение подростков.

Д. Лэйн, исследуя ситуацию школьного буллинга в подростковой среде, выделил следующие основные факторы:

1. личностные факторы;
2. семейные факторы;
3. социальные факторы;
4. школьные факторы [4].

Значительный вклад в исследование причин школьного буллинга в подростковой среде внёс также Д. Олвеус, описав в известной книге «Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать?» основные типичные черты учащихся, которые склонны к становлению жертвами буллинга:

- пугливость, чувствительность, замкнутость, застенчивость;
- тревожность, несчастье, неуверенность в себе;
- склонность к депрессии, мысли о возможном суициде;
- отсутствие близких друзей, более тесные контакты со взрослыми.
- если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников [5].

С целью выявления социально-опасного явления были опрошены обучающиеся 8–9 классов в количестве 62 человек и педагоги в количестве 7 человек. Диагностика школьного буллинга в подростковой среде производилась на базе МБОУ СОШ № 49 г. Тулы. Основными методами исследования были выбраны следующие:

- анкетирование подростков;
- метод экспертных оценок;
- методика незаконченных предложений для подростков.

Педагоги МБОУ СОШ № 49 приняли участие в исследовании в количестве 7 человек. Методом опроса было выбрано анкетирование, которое проводилось с целью выявления школьного буллинга в образовательном учреждении, а также для совершенствования и разработки мер по профилактике данного негативного явления. Анкета педагогов состояла из 8 вопросов открытого и закрытого типа.

На вопрос: «С какими из описанных ниже форм поведения из области отношений между учащимися Вы хотя бы раз сталкивались в Вашем учебном заведении?» 86 % учителей ответили, что это насмешки, присвоение кличек, замечания, унижение в присутствии других и словесная критика. 57 % педагогов отметили, что учащиеся распространяют слухи и сплетни друг о друге. 29 % учителей наблюдали толчки, подзатыльники и драки среди подростков, реальные угрозы нанесения физических увечий, а также высмеивание внешности, одежды, показ непристойных жестов и порчу чужого имущества. 14 % педагогов осведомлены о такой угрозе как кибер-буллинг в подростковой среде. Таким образом, согласно оценкам педагогов МБОУ СОШ № 49, в школе присутствует буллинг среди подростков. Опрос учителей показал, что основной формой буллинга является психологическая травля, однако существуют и физические формы насилия, такие как драки, толчки, подзатыльники и др.

Согласно оценке 71% педагогов, представленной на рис.1, сегодня случаи проявления буллинга в подростковой среде более распространены, чем 7 лет назад. 29% учителей считают, что ситуация со школьной травлей за последние 7 лет не изменилась. Следовательно, полученные данные могут свидетельствовать об актуальности проблемы травли в современных образовательных учреждениях, а также об отсутствии мер по профилактике данного явления.

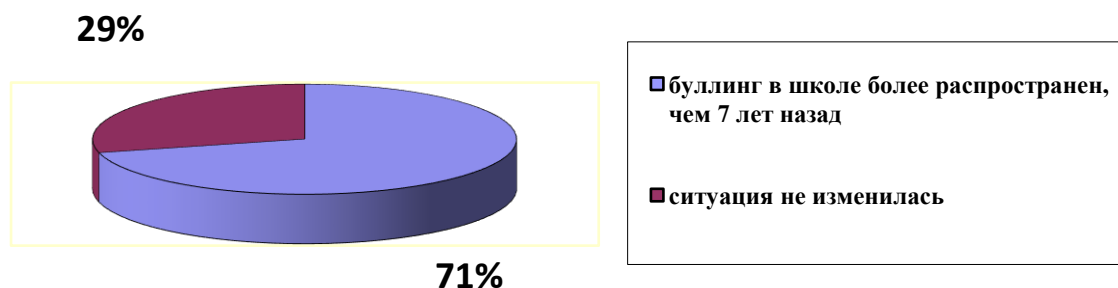


Рис. 1. Распространенность буллинга в школе за последние 7 лет

Большинство педагогов (57%) считают, что основная причина данного явления в школах – это низкий уровень духовно-нравственного воспитания молодежи в современных учебных заведениях. 28 % учителей считают, что на буллинг

в подростковой среде влияют социальные факторы, а также наличие в школах учащихся, которые отличаются от других по внешним, личностным и другим показателям. Также 14 % педагогов всё же отмечают, что на высокий уровень насилия и

травли в школах могут влиять и школьные факторы, то есть недостаточное внимание к проблеме, невозможность проследить за всеми учениками и др. Следовательно, у буллинга различные причины и факторы, его обуславливающие. Однако следует уделить внимание духовно-нравственному воспитанию подростков, рассказать о том, как следует себя вести, если в школе присутствует буллинг.

Педагоги отмечают, что в школе ведется работа по профилактике школьного буллинга в подростковой среде. Также учителями было отмечено, что в учебном заведении существуют строго установленные меры работы со случаями проявления буллинга в подростковой среде. Это закреплено в формальном наборе процедур, выполнение которых предписывается при возникновении межличностных и групповых конфликтов между учащимися. На вопрос: «Работа с какой из форм буллинга занимает у Вас и у Ваших коллег самое большое количество рабочего времени?» 86 % педагогов ответили, что это работа с эмоциональным и психологическим насилием в подростковой среде. 14 % учителей ответили, что им также приходится работать с физическим насилием в школе, а также такими явлениями, как пренебрежение и изоляция среди учащихся. Следовательно, при реализации программы школьного буллинга в подростковой среде следует уделить внимание профилактике психологической травли.

Учащиеся 8А, 8Б и 9Б классов в количестве 62 человек приняли участие в анонимном анкетировании, проводимом с целью выявления наличия буллинга, конкретизации его наиболее часто проявляющихся форм. Также целью анкетирования было выявление соотношения подростков, которые могут стать как жертвой буллинга, так и инициатором травли по их личностным и индивидуальным характеристикам. Также респондентам были представлены ситуации, в которых они должны были отметить наиболее приемлемое поведение в каждой из них.

На вопрос «Что Вы понимаете под определением «школьная травля?»» 63% учащихся ответили, что это определение ассоциируется у них с унижением, издевательствами и насилием. Однако понятие школьниками было раскрыто не полностью. Часть подростков назвала виды психологического воздействия на жертву, а часть видит проявление травли в физических издевательствах над другими. 32 % подростков не знают, что такое травля в школе и не могут объяснить предложенное определение. По мнению 5% учащихся, «школьная травля» – это давление со стороны учителей и большие объёмы домашнего задания. Следовательно, при организации занятий с подростками важно обозначить теоретические аспекты данного явления, рассказать о понятии, формах, причинах и последствиях травли в школе.

Следующий вопрос был направлен на выявление конкретных видов буллинга в подростковой среде (табл.1). Таким образом, сравнивая результаты опроса педагогов и подростков, наиболее часто проявляемой формой буллинга в школе является психологическая травля. Чаще всего в общении между подростками присутствуют насмешки, присвоение кличек, замечания, унижение в присутствии других учащихся, словесная критика и высмеивание внешности или одежды. Также частыми проявлениями травли подростки отмечают подножки, показ непристойных жестов и порчу чужого имущества.

Следующий вопрос анкетирования был направлен на выявление причин и факторов, которые, по мнению подростков, оказывают наиболее значимое влияние на высокий уровень насилия и травли в школе. Наиболее значимым фактором, влияющим на распространенность буллинга в школьной среде, по мнению подростков, является наличие в школах учащихся, которые отличаются от других, к примеру, школьники с физическими недостатками, принадлежностью к другой национальности, с индивидуальным стилем одежды, уровнем успеваемости и др. различиями.

Таблица 1.

Распределение ответов испытуемых на вопрос о видах буллинга в подростковой среде

«Какие из проявлений школьной травли Вы хотя бы раз наблюдали в Вашем учебном заведении, классе?»	Кол-во учащихся, %
Насмешки, присвоение кличек, замечания, унижение в присутствии других, словесная критика	81
Высмеивание внешности или одежды, плевки, подножки, показывание непристойных жестов, порча чужих вещей	50
Распространение слухов, сплетен	45
Толчки, подзатыльники, угроза нанесения физических увечий, драки	40
Кибер-буллинг: виртуальные угрозы, оскорбления, «нападки» в Интернет-пространстве от анонимных преследователей или от знакомых подростков	21
Доведение ученика до отчаяния, изоляции, одиночества	16

Следовательно, при проведении профилактической работы с подростками необходимо сделать упор на воспитание толерантности к своим сверстникам и другим учащимся в школе.

Результаты, представленные в таблице 2, отражают то, насколько каждый учащийся чувствует себя в безопасности от каких-либо проявлений со стороны других учащихся.

Согласно полученным результатам опроса, 27 % подростков чувствуют себя незащищенными

от оскорблений, высмеивания, обидных обзывательств и игнорирования со стороны сверстников. Около 70 % учащихся чувствуют себя наиболее незащищенными от того, что их могут заставить делать что-то против их желания, а также от угроз со стороны сверстников. Это подтверждает тот факт, что в школе преобладает психологическая форма буллинга, от которого подростки не защищены в полной мере.

Таблица 2.

Оценка безопасности подростков от каких-либо проявлений в школьной среде

Явление	Полностью незащищен	Незащищен	Когда как	Защищен	Вполне защищен
Публичное унижение	4	7	20	16	17
Оскорбление	4	12	19	18	13
Высмеивание	8	10	16	16	16
Угрозы	8	3	9	15	27
Обидные обзывания	8	9	15	20	12
Вас заставляют делать что-либо против Вашего желания	8	2	10	19	25
Игнорирование	9	7	21	12	14
Неуважительное отношение	7	7	15	20	15
Недоброжелательное отношение	10	4	16	18	15

Большое количество учащихся дали ответ «когда как», что определяет ситуативный характер проявлений травли в школе. Это может зависеть от конкретного случая, от наличия влияния авторитетной группы подростков, а также от вмешательства в конфликты взрослых и педагогов.

Подросткам был представлен набор характеристик, качеств и свойств, которыми могут обладать как инициаторы буллинга в школе, так и жертвы (табл.3). Около 39 % подростков имеют какие-либо особенности личности («необычная» манера разговаривать, смех, юмор и др.), 35 % учащихся имеют очень хорошую (плохую) успеваемость, 23 % школьников внешне выделяются среди других учащихся. 16 % школьников обладают такими качествами как

тревожность и пугливость. Также присутствует группа риска среди учащихся из неблагополучных семей, обладающих плохим здоровьем и имеющих физические недостатки.

35 % учащихся нравится находиться в центре внимания, однако это не означает, что каждый из таких учащихся может стать инициатором травли. Группу риска составляет около 27 % подростков, которые обладают агрессивностью, импульсивностью, возбудимостью, физической силой и превосходством. При этом 26 % учащихся уверены в превосходстве над другими учащимися. Следует также обратить внимание на 13 % подростков, которым нравится утверждаться на счёт неудач других учащихся.

Таблица 3.

Учащиеся, склонные стать жертвами школьного буллинга

Характеристики, свойственные жертвами буллинга	Кол-во учащихся, %
«Необычные» манера речи, смех, юмор и др. особенности личности	39
Особенности успеваемость в школе	35
Внешне выделяетесь среди сверстников	23
Замкнутость, застенчивость	16
Не считаете себя членом школьного коллектива	15
Плохое здоровье, физические недостатки	13
Тревожность, пугливость	10
Неудовлетворительные отношения со сверстниками	10
Расовые (национальные) различия с другими учащимися	8
Низкий социальный статус, неблагополучие	5

Таблица 4.

Учащиеся, склонные стать инициаторами школьного буллинга

Характеристики, свойственные инициаторам буллинга	Кол-во учащихся, %
Нравится находиться в центре внимания	35
Физическая сила, превосходство	29
Агрессивность	27
Импульсивность, возбудимость	26
Уверенность в превосходстве над другими учащимися	26
Мечтаете быть лидером в школе (классе)	16
Нравится утверждаться за счёт неудач других учащихся	13
Не признаете компромиссы, имеете слабый самоконтроль	10
Неудовлетворительные отношения со сверстниками	10

Согласно полученным результатам, можно сделать вывод, что среди опрошенных подростков присутствует группа риска. Следовательно, с учащимися необходимо провести профилактическую работу по следующим направлениям:

1) сплочение коллектива учащихся;

2) установление благоприятной обстановки в коллективе;

3) профилактика и снятие агрессии в группе подростков.

Подросткам были представлены четыре различные ситуации по проблеме травли в школе. Учащиеся указывали наиболее приемлемый вариант поведения в каждой из них (табл.5-8).

Таблица 5.

Распределение ответов респондентов о действиях в ситуации публичных оскорблений и обзывательств

Действия в ситуации	Кол-во учащихся, %
Ответить тем же	27
Промолчать	21
Попробовать поговорить с обидчиком	19
Свой вариант («избить», «дать в глаз», «сломать нос», «избить и унижить публично»)	15
Обратиться за помощью к друзьям	13
Обратиться за помощью к классному руководителю (родителям)	5

Таблица 6.

Распределение ответов респондентов о действиях в ситуации причинения физического вреда здоровью

Действия в ситуации	Кол-во учащихся, %
Рассказать своим друзьям, собраться и ответить обидчикам тем же	44
Обратиться за помощью к классному руководителю, родителям	26
Обратиться за помощью в правоохранительные органы	18
Скрыть этот факт от сверстников, родителей и учителей	5
Свой вариант («выследить каждого поодиночке и снимая на видео избить, а после выложить в интернет», «убить их»)	5

Проанализировав результаты анкетирования по ситуациям, можно сделать вывод, что большинство подростков (41 %) предпочитают разрешать конфликтные ситуации с помощью агрессии и применения физической силы. Это говорит о том, что поведение современной молодежи стало более жестоким. Подростки считают, что любую из предложенных ситуаций можно разрешить силой без участия педагогов и родителей. Достаточно низким является показатель респондентов, который считают, что компромисс (13%) и советы взрослых (24%) являются наиболее приемлемыми способами выхода из представленных в анкете ситуаций.

Подросткам была представлена методика «Незаконченные предложения», которая была предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспекта представлений учащихся о буллинге в школе. С помощью данной методики можно диагностировать три важнейших параметра:

– какое представление о травле в школе имеет подросток;

– с какими эмоциями приходится сталкиваться подростку, а также с чем связаны эти эмоции;

– какое поведение является приемлемым для подростка в ситуации буллинга в школе.

Методика показала, что в случае, когда подростка разозлили сверстники, 47 % из них предпочитают «избить их», «нанести телесные повреждения», «применить физическую силу», «ответить тем же». 23 % учащихся считают, что лучший способ выхода из ситуации – это игнорирование и уход от проблемы, 14 % подростков выступают за компромисс, 9 % предлагают успокоиться и перетерпеть обиду. Оставшаяся часть респондентов (7%) предложила такие варианты, как «пожаловаться старшим товарищам», «обратиться за помощью к взрослым», «сказать родителям». Таким образом, большинство учащихся выбрали ответить на эмоциональное воздействие физической силой. Это также свидетельствует о том, что в подростковой среде повышенный уровень агрессии (табл.9).

Таблица 7.

Распределение ответов респондентов о действиях в ситуации, когда их разозлили сверстники

«Если тебя разозлили сверстники в школе, то нужно ...»	%
«избить их», «нанести телесные повреждения», «применить физическую силу»	47
«проигнорировать», «не обращать внимания»	23
«поговорить с обидчиком», «поставить условия»	14
«успокоиться и перетерпеть обиду»	9
обратиться за помощью	7

45 % учащихся считают, что разрешать конфликты с другими учащимися в школе нужно с помощью разговоров, 30 % учащихся считают, что наилучший вариант разрешения конфликтов – это применение физической силы и унижение другого учащегося. Только 15 % респондентов при разрешении конфликтов в школе готовы прибегнуть к помощи взрослых, педагогов и школьной администрации, а 10% – к помощи

других учащихся. Полученные данные свидетельствуют о том, что на когнитивном уровне большинство подростков определяют для себя такую модель разрешения конфликта, как компромисс. Однако это не говорит о том, что подростки всегда применяют данную технику на практике, так как почти третья часть респондентов считает, что при разрешении конфликтов уместно применение физической силы (табл. 10).

Таблица 8.

Распределение ответов респондентов о действиях в ситуации разрешения конфликтов со сверстниками

«Разрешать конфликты с другими учащимися в школе нужно с помощью ...»	%
Разговоры, компромисс	45
Применение физической силы и унижение другого учащегося	30
Помощь взрослых, педагогов и школьной администрации	15
Помощь других учащихся	10

Проанализировав результаты анкетирования педагогов и подростков и данные методики незаконченных предложений, можно сделать следующие выводы:

1) в исследуемом нами учебном заведении наиболее распространенной формой буллинга является психологическая травля, проявляющаяся в насмешках, присвоении кличек, замечаниях, унижении сверстников в присутствии других учащихся и т.д.;

2) основными причинами буллинга в школе является наличие учащихся, которые отличаются от других по каким-либо признакам, а также низкий уровень духовно-нравственного воспитания современной молодежи;

3) педагогами были отмечены случаи физического буллинга среди подростков. Основной формой буллинга является психологическая травля среди учащихся, проявляющаяся в насмешках, присвоении кличек, замечаниях, унижении в присутствии других учащихся и др.;

3) большинство подростков считают, что применение физической силы для разрешения конфликтных ситуаций приемлемо;

4) у подростков выявлен высокий уровень агрессивности и жестокости по отношению к своим сверстникам;

5) учащиеся не обладают умениями приемлемого поведения и эффективного разрешения конфликтных ситуаций в коллективе подростков.

В школе ведётся работа по профилактике школьного буллинга однако в силу того, что за всеми школьниками проследить не предоставляется возможным, педагогам требуется большое количество времени и усилий на борьбу с психологическим буллингом. Таким образом, разрабатывая программу профилактики школьного буллинга необходимо учитывать выявленные особенности.

Список литературы:

1. Баева, И.А. Школьная травля (буллинг) в образовательной среде [Электронный ресурс] / И.А. Баева, В.Р. Петросянц. - Режим доступа: <http://nrcnn.ru/lang/activity/study.html?id=149>

2. Карелина, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. - М.: Эксмо, 2007.

3. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним

бороться? [Текст] / И.С. Кон // Семья и школа. - 2006. - №11. - С.15-18.

4. Лэйн, Д. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / Д. Лэйн. Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=414>.

5. Олвеус, Д. Агрессивное поведение детей в школах / Д. Олвеус, Ю.Л. Ханин // Вопросы психологии. - 1980. - № 5. - С. 162-163.

6. Павленко, И. Буллинг: психолого-педагогические причины и следствия / И. Павленко // REFdb. ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2946783.html>. - Загл. с экрана.

7. Пазухина С.В. Психолого-педагогическая поддержка «трудных» детей // Сб. материалов Всерос. семинара «Организация воспитательной работы с детьми и молодежью в системе образования России». - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. - 165 с. - С. 104-107.

8. Филиппова, С.А. Агрессивное поведение подростков: причины и профилактика [Текст] / С.А. Филиппова // Эффективная педагогика. - 2010 - №3. - С.50-55

9. Эльконин Д.Б.. Избранные психологические труды. / Д.Б. Эльконин // — Москва: Педагогика, 1989

בס"ד

УДК 141.319.8 ГРНТИ 76.29.52

*Израэль (Владимир Модестович) Дацковский, Ph.D.
Кабинет клинической психологии и патопсихологии,
г. Бейт Шемеш, Страна Израэля*

НЕОБХОДИМАЯ КОРРЕКЦИЯ БАЗОВЫХ СТОЛПОВ ЛОГОТЕРАПИИ В. ФРАНКЛА

Аннотация. Статья является второй в цикле трех статей одного автора, посвященных логотерапии В. Франкла. Настоящая статья состоит из трех базовых частей. В первой части обсуждается замена франкловской свободы воли на более строго определяемую свободу выбора и обсуждению философских проблем наличия или отсутствия свободы выбора и следствий принятия той или иной модели рассмотрения этого до конца не решенного вопроса. Вторая часть статьи посвящена поднятию на поверхность обсуждения и определению цели жизни. Причем, главное содержание этой части – вынесение истинной, всеобъемлющей цели жизни за пределы материальной (реальной в нашем материальном мире) жизни человека. А третья часть занимается объединением двух основ франкловской логотерапии (воля к смыслу и смысл жизни) в одну основу – основу смысла во всех его этапах и проявлениях. В заключении формулируется измененная триада основ логотерапии.

Abstract. The article is the second in a series of three articles by one author dedicated to V. Frankl's logotherapy. This article has three main parts. The first part discusses the replacement of Frankl's free will with a more strictly defined freedom of choice and a discussion of the philosophical problems of the presence or absence of freedom of choice and the consequences of adopting a particular model of considering this still unresolved issue. The second part of the article is devoted to raising the discussion and defining the purpose of life. Moreover, the main content of this part is the transfer of the true, all-encompassing goal of life outside the material (real in our material world) human life. And the third part deals with the unification of the two foundations of Frankl's logotherapy (the will to meaning and the meaning of life) into one foundation - the foundation of meaning in all its stages and manifestations. In conclusion, a modified triad of logotherapy foundations is formulated.

Ключевые слова: логотерапия, свобода воли, свобода выбора, цель жизни, смысл жизни, стремление к смыслу, поиск смысла, сверхсмысл, воздаяние.

Key words: logotherapy, free will, freedom of choice, the purpose of life, the meaning of life, the pursuit of meaning, the search for meaning, super meaning, retribution.