

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Смирнов Иван Андреевич,

*доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО
«Институт развития образования Республики Татарстан»,
кандидат филологических наук*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОК ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

Smirnov Ivan Andreevich,

*Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Education Management GAOU DPO
"Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan",
candidate of philological sciences*

INNOVATIVE APPROACHES TO ORGANIZING INTERNSHIPS FOR SCHOOL DEPUTY DIRECTORS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к организации стажировок заместителей директоров школ по учебной работе в условиях реализации ФГОС ОО, раскрывается принцип стажировочного калейдоскопа. Приведены примеры программ стажировочных площадок. Проанализирована роль индивидуальных стажировок для формирования имиджа руководителя образовательной организации.

Annotation. The article discusses innovative approaches to organizing internships for deputy school principals for educational work in the context of the implementation of the Federal State Educational Standards of Public Education, the principle of an internship kaleidoscope is revealed. Examples of internship programs are given. The role of individual internships for forming the image of the head of an educational organization is analyzed.

Ключевые слова: инновационные подходы к организации стажировок; принцип стажировочного калейдоскопа; стажировочные площадки; индивидуальная стажировка руководителя, программа стажировки.

Key words: innovative approaches to organizing internships; principle of the internship kaleidoscope; internship sites; individual internship for the leader, internship program.

В настоящее время в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» накоплен большой опыт реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации заместителей директоров школ по учебной работе с использованием стажировки руководителей. «...Приоритетными в организации дополнительного профессионального образования являются формы и технологии, которые обеспечивают его практикоориентированный характер, эффективное формирование и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в условиях реальной управленческой и педагогической деятельности. Слушателю курсов переподготовки и повышения квалификации важно не столько узнать о новых подходах, изменениях и инновациях, сколько увидеть, как они реализуются в практике конкретного образовательного учреждения, получить личный опыт их применения и дать им профессиональную оценку» [1,126]. Такая возможность предоставляется слушателям во время

прохождения стажировки. Обычно слушатели проходят стажировку на базе конкретного образовательного учреждения в течение двух-трех дней. Но при таком подходе не удастся все разнообразие управленческих практик. Поэтому **актуальной является проблема поиска новых инновационных форм организации стажировок. Целью данной статьи является систематизация имеющегося опыта по данной проблеме.**

В настоящее время в организации стажировок заместителей директоров школ по учебной работе используется **принцип стажировочного калейдоскопа.** Стажировочные площадки раскрывают разные темы управленческой деятельности, образовательного менеджмента, реализации ФГОС ОО.

ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ специализируется на теме: **Развитие образовательного бренда Лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ.** В программе стажировочного дня актуальными являются следующие виды занятий:

	Тема	Ответственный	Место
9.00	Встреча гостей		
9.00-10.00	«Система управления общеобразовательной организацией как непрерывно развивающимся образовательным брендом»	Скобельцына Е.Г., к.п.н., директор	2.3
10.00-10.40	Проект «Растим учителя»	Даминова Р.М., заместитель директора по УР	2.3
10.40-11.30	Проект «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0»	Даминова Р.М., заместитель директора по УР	2.3
11.30-12.20	Система оценки качества образования в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования в Лицее имени Н.И. Лобачевского КФУ	Машанина Е.Б., заместитель директора по УР	2.3
12.20-13.20	Проект «Цифровая методическая лаборатория учителя»	Хавкина И.А., заместитель директора по УР	2.3
13.20-14.20	Основные направления внеурочной деятельности в Лицее имени Н.И. Лобачевского	Романенко О.О., заместитель директора по ВР	2.3
14.20-15.20	Круглый стол «О чем я буду думать в ближайшие 72 часа?»	Хавкина И.А., заместитель директора по УР	2.3

Программа стажировочной площадки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района города Казани имеет тему: **«Образовательные вызовы: проблемы, поиски, решения»** в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заместителей директоров по теме:

«Основные направления деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной

работе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель стажировки: формирование и развитие профессиональных компетенций руководителя образовательной организации.

Программа стажировочной площадки «Образовательные вызовы: проблемы, поиски, решения»

№	Время	Место	Мероприятие	Форма	Ответственный
1	9.00	Фойе	Регистрация участников стажировочной площадки		Р.К. Назирова, ЗД по УР 10 класс
2	9.10	Каб.2	Школьный музей как форма организации урочной и внеурочной деятельности	Экскурсия	И.Г. Комарова, Т.В. Никитина, центр «Поиск»
3	9.35	Каб. 2	Маркетинг образовательных услуг	Проектирование	И.Г. Комарова, директор Г.А. Сафина, ЗД по УР А.О. Вахитова, Л.О. Никишина, Е.Г. Тимофеева, М.И. Алексеева, Л.И. Тазудинова
4	10.20	Каб.2	Бизнес – технологии в образовании	Тренинг	Г.А. Сафина, ЗД по УР
5	11.20	Каб. 2	Обобщение опыта работы педагогов	Мастер-классы	И.В. Ксенофонтова
			<i>Оценка метапредметных результатов освоения ООП ОО средствами учебного предмета</i>		
			<i>Развитие творческих способностей с использованием технологии «Батик»</i>		
			Использование электронных средств оценки предметных результатов на платформе «Я – класс»		
			Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе		

6	12.00	Каб.2	Мейнстриминг: Инклюзивное образование в современных условиях	Семинар - практикум	И.Г. Комарова, директор
7	12.30	Столовая	Кофе-брейк		Зав.производством
8	13.00 - 14.10	Каб.2	Образовательные вызовы: поиски решений	Форсайт-сессия	Г.А. Сафина, Е.Н. Калинина, ЗД по УР, А.А. Гуренкова, О.А. Давыдова, И.В. Ксенофонтова
9	14.10-15.00	Каб.2.	Круглый стол «Практические аспекты реализации ФГОС ОО: новые возможности профессионального развития руководителя»	Обмен опытом	И.А. Смирнов, куратор курсовой подготовки И.Г. Комарова, Г.А. Сафина Р.К. Назирова

Базовая площадка МАОУ «СОШ №39 с углубленным изучением английского языка Вахитовского района г. Казани предлагает слушателям курсов повышения квалификации следующую программу.

Управление инновационными проектами	Каб.4	9.15-10.00	Назипова Г.А., Заслуженный учитель РТ, директор школы.
Конвергентно-интегративная концепция образования	Каб.4	10-11.30	Русинова С.И. к.б.н., школьный практический психолог
Инновационные проекты: Национальные образовательные проекты	Каб.4	11.30-12.00	Лычагина Н. С., зам. директора по УР
«Литературная губерния»	Каб.4	12.30-14.00	Веселова Э.А., зам. директора по УР
«История моей семьи» - межрегиональная конференция	Каб.4	12.30-14.00	Максимова Ч.А., Заслуженный учитель РТ
Мастер-класс. (Сафина Л.К., Макурина КТ)	Япеева,15	14.30	Педагоги дополнительного образования. Руководитель гончарной студии "ОЧАГ"; Руководитель МО ДПО МОЦ им. Л. Н. Толстого.
Экскурсия по МОЦ им.Л.Н.Толстого при школе №39	Япеева,15	14.30-15.15	Бахарева Л.В., руководитель проекта

В рамках курсов повышения квалификации слушатели посещают поэтапно одну из стажировочных площадок, знакомятся с опытом работы образовательной организации. По итогам

работы стажировочных площадок слушатели заполняют **стажировочный лист**. Вариант стажировочного листа приводится ниже.

IV. Ваши пожелания

« ____ » _____ 20 ____ г.

Стажировочные мероприятия положительно влияют на имидж образовательной организации и имидж руководителя [2].

Приведем также пример программы стажировки:

«Организация и содержание образовательного процесса в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»

Трудоёмкость: 12 часов, 12 часов – очная стажировка

Сроки обучения: _____

Режим работы: 2 дня по 6 часов в день

Время	Тема	Организационная форма	Ответственные
1 день			
«Внутришкольный контроль как механизм повышения качества образования: нормативно-правовые и методические основания»			
9.00-10.30	Методология оценки качества образования Особенности контрольно-измерительных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов	практикум	
10.40-12.10	Формирование и оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП	практикум	
13.00-14.30	Прогноз эффективности и результативности образовательной деятельности. Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными обучающимися	Групповая деятельность	
14.40-15.00	Подведение итогов	Обмен мнениями, ответы на вопросы	
2 день			
«Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования»			
9.00-10.30	Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования. Управленческие аспекты развития кадрового потенциала	практикум	
10.40-12.10	Введение в школах практики наставничества и введение в профессию молодых учителей. Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом	практикум	
13.00-14.30	Фасилитация как технология организационного развития и изменений. Технологии командной работы	практикум	
14.40-15.00	Подведение итогов	Обмен мнениями, ответы на вопросы	

Помимо групповых форм стажировки Республики Татарстан. Такая стажировка руководителей применяется и индивидуальная практикуется в соответствии с планом стажировка руководителя на базе лучших профессионального развития управленческих образовательных организаций г.Казани и компетенций и по определенной проблеме, которая

актуальна для слушателя. Что должен делать руководитель образовательной организации в условиях введения ФГОС? Эта тема наиболее актуальна для руководителей образовательных организаций. В плане индивидуальной стажировки предусматривается изучение таких вопросов, как:

- Проектирование системы управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ОО;
- Государственно-общественное управление в условиях реализации ФГОС ОО;
- Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС;
- Этапы разработки основной общеобразовательной программы;
- Диагностика участников образовательного процесса по изучению их запросов и потребностей и т.п.

Таким образом, можно сделать **вывод**: разнообразие форм организации стажировок (групповых и индивидуальных) предполагает ведущую роль руководителя курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в процессе диссеминации опыта образовательной организации по реализации ФГОС ОО. Стажировки положительно влияют и на карьерный рост заместителей директоров образовательных организаций [3;4].

Список литературы:

1. Кучурин В.В. Реализация дополнительных профессиональных программ в форме стажировки в условиях введения ФГОС общего образования//Человек и образование. 2017. № 2(51). С. 125-131.
2. Смирнов И.А. Формирование имиджа образовательной организации как фактор реализации инновационных процессов в образовании//АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА: Материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Томск, 25 Января 2019 г.). С.154-159.
3. Салихова Л.Ф., Идрисов И.Р., Смирнов И.А. Стажировка руководителей образовательных организаций в рамках курсов повышения квалификации как необходимое условие развития управленческого потенциала// Отечественная и зарубежная педагогика.2016. №4(31). С.72-82.
4. Идрисов И.Р., Смирнов И.А. Дополнительное профессиональное образование руководящих кадров в республике Татарстан. В книге: Образование: опыт, проблемы и перспективы развития. Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник итоговых материалов. Под общей редакцией Л. Н. Нугумановой. 2018. С. 206 - 211.

Стріхар Оксана Іванівна

*доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри музичного мистецтва
Миколаївського національного університету
імені В.О. Сухомлинського*

ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДАВНІХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Strikhar Oksana Ivanovna

*Doctor of Pedagogical Sciences,
Mykolaiv V.O. Sukhomlynskyi
national university*

PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF INTRODUCTION FORMS AND METHODS OF LEARNING MUSICAL ART

Аннотация. У статті аналізується педагогічний досвід впровадження давніх форм та методів навчання музичного мистецтва. Досліджується досвід, набутий впродовж XVII-XVIII ст., який закріпив у практиці найбільш відповідні форми і методи музичного навчання. Цей досвід і на сучасному етапі не втратив своєї актуальності. Прикладом використання старої методики навчання дітей музичної теорії є система «Модус», створена О. Цалай-Якименко та Я. Михайлюком, яка заснована на музично-теоретичних працях Миколи Ділецького – видатного педагога-реформатора музичної освіти України. Узагальнено, що методика навчання за системою «Модус» може повністю ліквідувати проблему нотної безграмотності у дітей.

Abstract. The article analyzes the pedagogical experience of introducing ancient forms and methods of teaching music. The experience gained during the XVII-XVIII centuries is studied. This experience has not lost its relevance at the present stage. An example of using the old method of teaching children music theory is the "Modus" system, created by O. Tsalai-Yakimenko and Y. Mykhailuk, which is based on the musical-theoretical works of Mykola Diletsky, the outstanding teacher-reformer of music education in Ukraine. Generally speaking, the modus teaching method can completely eliminate the problem of musical illiteracy in children.

Ключові слова: Граматика, музика, навчання, методи, ноты.

Keywords: Grammar, music, teaching, methods, notes.