

5. Оцінювання державної політики і програм : конспект лекцій до навч. дисципліни : уклад. : В. А. Ребало, Ю. Д. Полянський. К. : Вид-во НАДУ, 2005. - 72 с.
6. Тлумачний словник термінів, пов'язаних із моніторингом та оцінкою ефективності [Електронний ресурс] / Проект ЄС "Підтримка у виконанні Угоди про партнерство та співробітництво (УПС)". - 2008. - Режим доступу : [www.pca.kiev.ua](http://www.pca.kiev.ua)
7. Black P. Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment / Paul Black, Dylan Wiliam // Phi Delta Kappan. – 1998. – Vol. 80, No. 2 (October). – P. 1–12.
8. Glossary of Planning, Monitoring & Evaluation Terms. Programme Manager's Planning Monitoring & Evaluation Toolkit. UNFPA. - March 2004.
9. OECD-Centre for Educational Research and Innovation. Formative Assessment. Improving Learning in Secondary Classrooms. – Paris : OECD Publishing, 2005. – 279 p.
10. Perrenoud P. Pour un approche pragmatique de l'évaluation formative /Philippe Perrenoud // Mesure et evaluation en education. – 1991. – Vol. 13. – No. 4.P. 49–81.

**Smagina T. V.**

*candidate of biology,*

*Oryol state University named after I. S. Turgenev*

**Pshikina S. Yu.**

*teacher of biology and geography, Oryol*

**Gracheva S.S.**

*Teacher,*

*Multidisciplinary College*

*Oryol state agrarian University named after N. V. Parakhin*

**Uchasov D. S.**

*doctor of biological Sciences, Professor,*

*Oryol state University named after I. S. Turgenev*

#### **MODERN APPROACHES TO TEACHING THE DISCIPLINE MDK. 01.01 METHODS OF CONDUCTING HYGIENIC, PREVENTIVE AND VETERINARY AND SANITARY MEASURES**

**Смагина Т. В.**

*кандидат биологических наук,*

*Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

**Пушкина С.Ю.**

*учитель биологии и географии, Орел*

**Грачева С. С.**

*преподаватель,*

*Многопрофильный колледж*

*Орловского государственного аграрного университета имени Н.В. Парахина*

**Учасов Д. С.**

*доктор биологических наук, профессор,*

*Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ МДК. 01.01 МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Abstract.** the problems of modern education are Considered. The necessity of using active teaching methods is substantiated. The influence of effective teaching methods on the process of training specialists in College is studied. The results of research on improving student performance are presented. The ways of activation of cognitive activity of students are offered.

**Аннотация.** Рассмотрены проблемы современного образования. Обоснована необходимость использования активных методов обучения. Изучено влияние эффективных методов обучения на процесс подготовки специалистов в колледже. Приведены результаты исследований по повышению успеваемости студентов. Предложены способы активизации познавательной активности студентов.

**Keywords:** *education, active teaching methods, pre-feeding methods, veterinary medicine, improving academic performance.*

**Ключевые слова:** *образование, активные методы обучения, методика преподавания, ветеринария, повышение успеваемости.*

Образование в развитии современного общества является главнейшей сферой его развития, где заняты миллионы учащихся, студентов, учителей и преподавателей. От его успешного развития зависит, каким путем будет развиваться современная цивилизация. В последние годы в России стремительно изменяется отношение ко всем видам образования, так как оно является ведущим фактором экономического и социального развития, где особое внимание уделяется развивающейся личности [6].

Нынешнюю систему образования невозможно представить без использования современных технологий. Перспективной, постоянно развивающейся технологией является мультимедиа, объединяющая в себе множество информационно — коммуникационных средств для работы с информацией.

Применение современных подходов к преподаванию является одним из самых успешных путей развития профессиональной подготовки будущих специалистов. Необходимость повышения качества преподавания специальных дисциплин не вызывает сомнений. Применение активных методов обучения при преподавании специальных дисциплин стимулирует познавательную активность студентов и, соответственно, формирует важные практические навыки исследования ситуаций, разрешения задач, совершенствует способности аргументации и четкого изложения мыслей обучающихся. В целом, сегодня назрела потребность в нестандартно мыслящих личностях. Также быстро повышается потребность в развитом мышлении специалистов, в умении оценивать, конструировать и рационализировать знания и умения. Решение данных задач во многом зависит от технологии и содержания обучения.

Новый тип развития общества, его готовность к встрече с цифровой экономической отношений человека и общества это уже наступивший сегодняшний день. Массовая роботизация на производствах, в общественной жизни, в системе обучения и готовность все это принять как должное вот основная задача современной системы образования и воспитания. Социальная значимость такого образования велика, так как мы уже имеем дело с несколькими поколениями, которые выросли и воспитаны на других отношениях, традициях современного общества [5].

Актуальность исследования заключается в решении задач в системе образования и изменении подходов, методик в подготовке специалистов, а также использования новых разнообразных моделей обучения. Наиболее популярны из них сегодня подходы, связанные с развитием критического мышления и творческих способностей обучающихся при которых используются «инновационные» модели обучения. Именно они построены на основе концепции развивающего обучения и опираются на активную познавательную позицию обучаемого.

Целью нашей работы являлось найти и разработать новые современные подходы и методики к преподаванию дисциплины МДК. 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Изучить влияние эффективных методов обучения на процесс подготовки специалистов в колледже.

В Многопрофильном колледже успешно реализуются программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по восьми специальностям очной и четырем - заочной форм обучения. Одной из форм интегрированной подготовки специалистов СПО, безусловно, является практическая направленность обучения. В соответствии с образовательными программами всех специальностей в колледже организованы учебные и производственные (по профилю специальности, преддипломная) практики.

Основной целью профессионального образования в настоящее время является подготовка высококвалифицированных специалистов, адаптированных к условиям конкретной производственной среды, способных к эффективной профессиональной работе по специальности и успешной конкуренции на рынке труда. Для этого при изучении дисциплины в Многопрофильном колледже главный акцент делается на активные методы обучения.

Использование Интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для повышения квалификации, непрерывного обучения специалистов и делает обучение более доступным.

В настоящее время для более глубокого изучения материала и обобщения полученных знаний мы стали использовать систему тестирования. На занятиях мы используем видеосистему с проектором, объемные 3D модели, различные макеты животноводческих помещений и кормов. Для каждого практического занятия разработаны методические пособия для самостоятельной работы студентов на занятиях, а также для подготовки к сдаче экзамена.

В ходе работы над проектом было проведено тестирование двух подгрупп студентов 2 курса специальности 38.02.01 Ветеринария, изучающих дисциплину МДК. 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Все студенты изучали дисциплину по классической системе, которая включала в себя традиционную подачу материала преподавателем (чтение лекций, проведение лабораторно-практических занятий). Оценку имеющихся знаний первого итогового модуля проводили методом тестирования и оценки результатов теста в процентах с выставлением оценки, соответствующей порогу набранных процентов (до 50% – неудовлетворительно, 51-65% – удовлетворительно, 66-80% – хорошо, 81% и более – отлично).

Из результатов первичного тестирования первого итогового модуля, студенты всех группы в среднем справлялись с освоением дисциплины не на высоком уровне. Средний бал успеваемости в группах был равен 3 (43,8%).

После проведенного тестирования в связи с возникшими проблемами у студентов в освоении дисциплины, нами был предложен комплекс мероприятий, который позволил бы повысить успеваемость и активизировать познавательную деятельность у студентов. Нами были разработаны методические пособия для самостоятельной работы, введены видео-уроки, методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества).

Для эксперимента изучали успеваемость 2 групп студентов 2 курса специальности 36.02.01 Ветеринария, изучающих дисциплину МДК. 01.01

Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Первая группа студенты, обучение которых осуществляли по классической системе 2 группа - по инновационной системе. Общее количество студентов в группах составило по 10 человек в каждой, посещаемость составила 100%. Для проверки гипотезы студентам было выдано задание. Задание они должны были выполнить в подгруппах за 4 часа лабораторно-практических занятий.

В дальнейшем, после изучения второго модуля с учетом введенных методических подходов и внедрения разработанных учебных пособий, студентам было предложено пройти итоговое тестирование по второму модулю. Результаты тестирования студентов, изучающих дисциплину по разным системам, представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты тестирования (оценка; процент), M±SE**

Группа	Кол-во протестированных, чел.	оценки результатов теста в %
1 Группа	10	3,9/45,2
2 Группа	10	4,5/78,0

Как видно из результатов тестирования, студенты первой группы в среднем справлялись с освоением дисциплины на достаточном низком уровне. При оценке знаний нами было установлено, что студенты, работающие в группах, быстрее справились с поставленной задачей, их работа была более результативной. У студентов с использованием материалов учебно-методического пособия показатель успеваемости достигал более высоких значений и составил 78,0%. Отмечался высокий прирост успеваемости по результатам тестирования у студентов, обучающихся с введением материалов методического пособия. Их успеваемость превышала таковую у студентов, обучающихся по классической системе на 32,8%.

Средний балл в малых группах, которые работали с пособием, составил 4,5. У студентов, которые работали индивидуально, средний балл был 3,9. На выполнение задания они потратили больше времени.

Таким образом, для того чтобы сделать самостоятельную работу более результативной необходим точный и грамотный подход к постановке задач, умение правильно выбирать методы выполнения поставленных заданий, правильно мотивировать учебный процесс, точно отражать формы отчетности, объём работ, сроки ее выполнения, формы и виды контроля.

Использование новых современных подходов и современных моделей активации познавательной деятельности при изучении дисциплины МДК.01.01 Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий повысило эффективность обучения. Введение в практику

активных и интерактивных методов обучения повысило интерес обучающихся, их мотивацию, а, следовательно, и результат по освоению дисциплины.

Современные подходы к обучению открывают перед студентами большое количество новых возможностей, тем самым, информационно-технические средства осуществления обучения являются важной составной частью образовательной деятельности.

**Список литературы:**

1. Багрецов Д. Н., Багрецов Н. Д. Механизм формирования корпоративной культуры в условиях новой экономики: интегрально-компетентностный подход/ Д. Н. Багрецов, Н. Д. Багрецов // Аграрный вестник Урала. - 2013. - № 2 (108). - С. 46–49.
2. Борисова Н. Н., Ливакова Е. Ю. Интерактивные формы и методы обучения: учебное пособие/ Н. Н. Борисова, Е. Ю. Ливакова/ Н. Новгород. - 2011. - 65 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая (по состоянию на 01. 11. 2014) - М.: Проспект, КноРус, 2014. - 608 с.
4. Згурян М. А., Каушан К. С. Внедрение и анализ современных образовательных информационных и интерактивных технологий в преподавании экономических дисциплин // Право и бизнес: конвергенция частного публичного права в регулировании предпринимательской деятельности. Сборник статей участников ежегодной международной научно-практической конференции. – Москва. - 2015. - С. 831-839.

**Rukavitsyna S.L.***Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor in Biomechanics  
Belarusian State University of Physical Culture***Rukavitsyn D.B.***Candidate of Sciences in Pedagogy, Professor of physical education  
International University «MITSO»*

## GENERAL LAWS AND EXECUTION ERRORS OF RHYTHMIC GYMNASTICS EXERCIZES WITH RIBBON

**Рукавицына Светлана Леонидовна***кандидат педагогических наук, доцент кафедры биомеханики,***Рукавицын Денис Борисович***кандидат педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания,  
Международного университета «МИТСО»*

## ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОШИБКИ ИСПОЛНЕНИЯ В УПРАЖНЕНИЯХ С ГИМНАСТИЧЕСКОЙ ЛЕНТОЙ

**Summary.** The article gives the idea of the ribbon movement in the basic elements of rhythmic gymnastics from the point of biomechanics. The general laws of wave motion mechanics are used. The patterns of errors underlying the movement of the gymnastic ribbon are determined. The causal dependence of the pattern ribbon movement on the control joint motion is studied. The causes of errors in the execution of the wave-like movements of the gymnastic ribbon are defined.

**Аннотация.** В работе сделана попытка рассмотреть перемещение ленты в базовых элементах художественной гимнастики с позиции биомеханики. Используются общие закономерности механики перемещения волны. Выделяются управляющие суставные движения, составляющие основу техники выполнения змейки. Прослеживается причинно-следственная зависимость рисунка гимнастической ленты от управляющих суставных движений. Устанавливаются причины возникновения ошибок в исполнении волнообразных движений гимнастической ленты.

*Key words: rhythmic gymnastics, biomechanics, control motion, ribbon, execution errors*

*Ключевые слова: художественная гимнастика, биомеханика, управляющие движения, лента, ошибки исполнения.*

Характерной чертой современной художественной гимнастики является неуклонно нарастающая техническая сложность ее упражнений. Увеличивается число трюков, усложняются способы задания и ловли бросков предметов, которые все чаще выполняются различными частями тела.

**Анализ литературных источников** показал, что систематически усложняются как элементы тела, так и работы с предметами. Наблюдается увеличение количества вращений, происходит слияние изолированных элементов в соединения повышенной технической сложности [1,6].

Систематически меняющиеся правила соревнований поощряют техническую трудность и в тоже время повышают требования к качеству выполнения, как упражнения в целом, так и отдельных его элементов. Эта наблюдаемая тенденция требует постоянного совершенствования технической подготовки художественных гимнасток, в частности, одной из ее основных составляющих – предметной подготовки [2]. В тоже время, как отмечает ряд авторов, требования предъявляемые к работе с предметами, нередко не выполняются даже гимнастками, выступающими по программе мастеров спорта. Так, например, проведенные Г.А. Пшеничниковой и А.Д. Селезневой исследования

качества выполнения упражнений с лентой у гимнасток старших разрядов показали, что уровень пространственной точности движения, обеспечивающий угол вылета во время бросков ленты, ниже среднего. При этом показатели левой руки оказались значительно хуже правой. Различный уровень подготовки в работе правой и левой рук наблюдался и при оценке качества выполнения гимнастками рисунков лентами в специальных тестах. Результаты проведенного тестирования говорят о недостаточном уровне базовой предметной подготовки квалифицированных спортсменок. Основы техники владения предметами необходимо закладывать еще на начальном этапе технической подготовки гимнасток, так как в дальнейшем именно они будут являться важнейшим условием необходимым для роста результатов в их многолетней соревновательной практике [3,4].

**Проблема заключается в том,** что вопросы базовой предметной подготовки в художественной гимнастике разработаны недостаточно и требуют более глубокого изучения.

**В частности,** техника выполнения змейки изучена частично, носит описательный характер и нуждается в системном подходе, который позволит не только понять структуру этого базового