

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Blagovskaya E.V.,**

*candidate of philosophy, docent,  
Gorno-Altay state University*

**Gonohova T.A.,**

*candidate of psychological Sciences, docent,  
Gorno-Altay state University*

**Domaschova E.V.,**

*senior lecturer,  
Gorno-Altay state University*

## SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ORPHANED STUDENTS DURING THEIR ADAPTATION IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

**Благовская Евгения Васильевна**

*кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики,  
психологии и социальной работы,*

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Гонохова Тамара Алексеевна**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики,  
психологии и социальной работы,*

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Домашова Елена Викторовна**

*старший преподаватель кафедры педагогики,  
психологии и социальной работы*

*Горно-Алтайский государственный университет*

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Summary.** The article analyzes the experience of organizing social and psychological support for orphaned students during their adaptation in the conditions of secondary vocational education institutions on the example of the agricultural College of the Gorno-Altay state University, and highlights its features. The main activities of specialists engaged in this area of activity of an educational institution are considered.

**Аннотация.** Проанализирован опыт организации социально-психологического сопровождения студентов-сирот в период их адаптации в условиях учреждений среднего профессионального образования на примере аграрного колледж Горно-Алтайского государственного университета, а также выделены его особенности. Рассмотрены основные направления деятельности специалистов, занимающихся данным направлением деятельности образовательного учреждения.

*Key word: social and psychological support, students, orphaned students, social and psychological adaptation.*

*Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, студенты, студенты-сироты, социально-психологическая адаптация.*

В современной России большое внимание уделяется осознанию государством особой роли молодежи в экономической, политической и социальной жизни страны. Студенты – это в большинстве активная часть молодежи, которая находится на стадии своего профессионального и личностного развития, и данный этап сопровождается рядом сложностей. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей приходится сталкиваться с множеством проблем, которые в основном связаны с материальными трудностями, финансовым состоянием и с проблемой трудоустройства по своей специальности.

Социальная политика в отношении данной категории является одной из приоритетных направлений в сфере защиты детства, и регулируется следующими нормативно-правовыми актами: закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Большое внимание оказывается проблеме социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как в этот

период развития они становятся наиболее уязвимыми, и многие без поддержки родных не способны успешно пройти этот процесс.

Проблема адаптации студентов в образовательном учреждении является достаточно острой, так как именно от благополучной адаптации во многом зависят не только дальнейшие учебные успехи студентов, но и положительная динамика образовательной деятельности учреждения. В связи с этим изучение организации социально-психологического сопровождения студентов-сирот в период их адаптации в условиях учреждений среднего профессионального образования является актуальным.

Изучением вопросов адаптации студентов занимались Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. В. Исмиянов, Т. Е. Конникова, В. А. Сластенин, И. С. Якиманская и др. Среди зарубежных исследователей, занимавшихся проблемами адаптации студентов, необходимо выделить Дж. Брунера, Дж. Дьюри, Р. Мэй, К. Роджерс и др.

Изучением вопросов адаптации первокурсников в условиях учреждений СПО исследуется такими психологами, методистами и педагогами, как И. И. Егоренкова, О. А. Зотина, Г. В. Костина, И. А. Костюк, Е. М. Манакина, Л. А. Строева, Е. Б. Тетерин и др.

Исследованием вопросов организации социально-психологического сопровождения студентов в период их адаптации в учебных заведениях занимались Р. Г. Гурова, Н. В. Кузьмина и Е. С. Ольховский, которые упоминали, что необходимо уделять особое внимание отношения «преподаватель – студент» при построении плана сопровождения.

Изучением вопроса социальной работы со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях ВУЗа и СПО, занимались такие ученые как: Н. Л. Белопольская, М. О. Буянова, В. А. Варывдина, А. В. Гогоева, Т. С. Зубкова, И. П. Клемантович, Н. В. Тимошина и Е. И. Холостова. Диссертационные исследования данной теме посвятили М. Г. Ковалева, Т. А. Катцина, Ю. В. Сиренко. Вместе с тем, процесс социально-психологического сопровождения студентов-сирот в период их адаптации в условиях учреждений среднего профессионального образования имеет региональные особенности. В связи с этим считаем необходимым выявить особенности организации социально-психологического сопровождения студентов-сирот в период их адаптации в условиях учреждений среднего профессионального образования на базе Аграрного колледжа Горно-Алтайского государственного университета.

В настоящее время во многих учреждениях среднего профессионального образования актуален вопрос адаптации студентов первого курса и для этого создается система работы, которая позволяет способствовать успешной адаптации студентов к учебному процессу, группе. Для создания системы работы разрабатываются программы, планы работ

и действуют кризисные центры. Так, в Горно-Алтайском государственном университете внедрена в работу программа «Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса к обучению в ВУЗе», направленная на воспитательную работу по адаптации студентов. В программу ежегодно вносятся изменения, и принятая программа на учебный год является основой для разработки плана работы со студентами первого курса.

В программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- 1) информационное обеспечение студентов первого курса;
- 2) формирование студенческого актива;
- 3) организация работы кураторов академических групп 1 курса;
- 4) организация помощи студентам в учебной деятельности;
- 5) организация социально-психологической адаптации студентов;
- 6) привлечение студентов первого курса к научно-исследовательской деятельности;
- 7) организация спортивно-оздоровительной работы;
- 8) развитие творческого потенциала и социальной активности студентов;
- 9) гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- 10) организация работы по профилактике зависимостей и формированию ЗОЖ;
- 11) мониторинг программы [1].

В аграрном колледже Горно-Алтайского государственного университета организацией социально-психологического сопровождения студентов-сирот, в период их адаптации, занимается управление по воспитательной работе, специалисты, социально-психологического сопровождения образовательного процесса: социальный педагог и психолог.

Социальный педагог перед началом учебного года должен изучить пакет документов студентов-сирот и сформировать на каждого студента личное дело. Классным руководителем и психологом, в первый день учебного года, проводится классный час с целью знакомства студентов. Социальным педагогом выявляются лица, не приступившие к занятиям. В рамках профилактическо-просветительской деятельности организуется встреча студентов с инспектором ОДН, КДН и ЗП, участковым уполномоченным, сотрудниками отдела наркоконтроля. Стоит отметить, что социальным педагогом проводится организационное собрание со студентами-сиротами 1 курса, с целью ознакомления с правами и обязанностями сирот, информировании и социальной помощи, которая предоставляется для данной категории.

С целью выявления студентов 1-2 курса, находящихся в трудной жизненной ситуации проводится анкетирование. При получении результатов, и выделении этой категории студентов

проводится работа по разрешению проблем, трудностей с которыми столкнулись студенты.

Каждый год, в сентябре, для студентов первого курса проводится презентация клубов, студий, творческих мастерских молодежного культурного центра, туристского клуба «Горизонт», спортивного клуба «Буревестник» и военно-патриотического клуба «БАРС».

Социальный педагог ежедневно контролирует посещаемость учебных занятий несовершеннолетних лиц, состоящих на различных видах учета, при необходимости проводит индивидуальную работу с каждым студентом.

С целью наблюдения за психологическим состоянием несовершеннолетних студентов-сирот, социальным педагогом два раза в месяц посещаются занятия, мероприятия и классные часы. В течении года, не реже трех раз в месяц, социальный педагог посещает студентов, проживающих в общежитии.

Психологом проводится анкетирование студентов 1 курса на тему «Определение уровня информированности о вреде психоактивных веществ».

Непосредственную работу со студентами проводит классный руководитель, который в течении года проводит классные часы. Так, для эффективного процесса социальной адаптации были проведены следующие классные часы:

- 1) проведение группового собрания, ознакомление со студентами;
- 2) проведение классного часа по программе «Наш колледж», «Скоро сессия!»;
- 3) проведение тренинговых занятий по формированию толерантности «Мы команда», «Умей сказать нет», «Доверие внутри группы»;
- 5) проведение часа профилактики употребления психоактивных веществ на тему «Осторожно – спайс!» и «Нравственно-половое воспитание»;
- 6) проведение часа общения в рамках Дня психологии.

Управлением по воспитательной работе вуза ежегодно проводится школа актива для студентов первого курса.

Социально-психологическое сопровождение студентов-сирот аграрного колледжа, как технология работы, предусматривает взаимодействие со следующими учреждениями и организациями:

- 1) центр социально-психологической помощи Горно-Алтайского государственного университета;
- 2) юридическая клиника Горно-Алтайского государственного университета;
- 3) профсоюзная организация студентов и аспирантов Горно-Алтайского государственного университета;
- 4) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Горно-Алтайска;
- 5) отдел уполномоченных участковых полиции по делам несовершеннолетних;

6) управление социальной поддержки населения г. Горно-Алтайска, отдел опеки и попечительства;

7) министерство образования и науки Республики Алтай;

8) министерство труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай;

9) КОУ РА школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имени Г. К. Жукова [1].

Ежегодно в аграрном колледже проводится собрание для родителей или законных представителей с целью ознакомления с предварительными итогами успеваемости. Социальный педагог и психолог докладывают информацию о профилактике правонарушений и процессе адаптации студентов к обучению в колледже.

Ежегодно для студентов первого курса проводится туристский слет, направленный на популяризацию туризма среди студентов ГАГУ и сплочение групп первокурсников.

В Горно-Алтайском государственном университете действует с 2010 года центр социально-психологической помощи, основная цель – социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями деятельности центра являются:

- 1) оказание профессиональной психологической помощи и социальной защиты студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- 2) обучение технологиям межличностного взаимодействия;
- 3) индивидуальное психологическое консультирование [1].

В ходе работы, руководитель и сотрудники центра ведут работу по разработке и реализации программ социально-психологического сопровождения, а также по разработке социально-психологических основ инноваций и программ.

В рамках работы проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- 1) просветительское: проводятся недели посвященной Всемирному Дню психического здоровья; организация межфакультетской социально-психологической игры «Цивилизация» к Всемирному Дню толерантности. Проведение групповых бесед на актуальные темы и индивидуальных консультаций по личным и семейным вопросам. Сотрудниками центра организованы тренинги по таким темам, как: «Эффективное общение», «Деловое общение», «Навыки работы в группе», «Дом своей мечты», «Тренинг личностного роста», «Любовь и ответственность». В течении учебного года обновляется группа центра в социальной сети «ВКонтакте», в которой размещается актуальная информация по проведению мероприятий.

2) диагностико-профилактическое: проведение диагностики суицидального поведения,

индивидуальные консультации, диагностика стрессоустойчивости у студентов 1 курса. Социально-психологическое тестирование студентов на предмет потребления наркотиков.

3) индивидуально-групповая работа: проведение тренинговых занятий, направленных на знакомство и сплочение; проведение индивидуальной работы по итогам диагностики склонности к суицидальному поведению; при необходимости проводятся индивидуальные консультации; психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВ.

4) методическая работа: проведение методического семинара «Адаптация и социализация студентов-первокурсников: проблемы и их решение»; подготовка аналитической справки/доклада по вопросам адаптации студентов, суицидального поведения и по употреблению ПАВ студентами 1 курса; подготовка и публикация методических рекомендаций для кураторов групп, работающих со студентами с ОВЗ.

Ежегодно сотрудниками библиотечно-издательского центра ГАГУ проводятся экскурсии для студентов первого курса с целью знакомства с библиотекой и электронными ресурсами, которые позволяют повысить адаптированность студентов к учебной деятельности.

Для студентов-сирот в социальной сети ВКонтакте действует закрытая группа «Школа жизни», созданная для мобильного взаимодействия студентов-сирот с администрацией и для взаимообучения старшими курсами младших по вопросу обеспечения жильем.

Профсоюзная организация студентов и аспирантов Горно-Алтайского государственного университета ежегодно в сентябре месяце организует веревочный курс, фотоохоту и собрания для знакомства с лидерами студенческих организаций и сообществ для первокурсников. Мероприятия направлены на знакомство студентов друг с другом, с профсоюзными активистами, сплочение и полезным времяпровождением.

Профсоюзом организуется работа по проведению месячника социально-правовой информации, в ходе которого проводятся:

- 1) рейды условий проживания студентов в общежитии;
- 2) мониторинг качества питания в студенческих столовых;
- 3) обучение актива;
- 4) правовое просвещение, предполагает проведение лекций на тему прав и обязанностей студента, а также работу по обновлению постов правовой информации [2].

С целью адаптации и интеграции студентов в молодежную политику МБУ «Молодежный центр г. Горно-Алтайска» проводит квест-экскурсию «Любимый город», где активное участие принимают студенты первого курса колледжа.

Таким образом при анализе опыта организации социально-психологического сопровождения студентов-сирот в период их адаптации в условиях аграрного колледжа Горно-Алтайского государственного университета, нами были выделены следующие особенности организации социально-психологического сопровождения студентов-сирот в период их адаптации в условиях учреждений среднего профессионального образования:

- 1) адресность оказания социально-психологического сопровождения;
- 2) своевременное оказание помощи студенту, испытывающему проблемы с адаптацией;
- 3) межведомственное сотрудничество при организации процесса сопровождения.

#### Список литературы:

1. Официальный сайт Горно-Алтайского государственного университета [Электронный ресурс] : URL: <http://www.gasu.ru/>
2. Официальный сайт группы «ПРОФКОМ ГАГУ» в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] : URL: <https://vk.com/profgasu>

**Фролов Андрей**

*Карлов университет, Республика Чехия  
Кафедра демографии и геодемографии*

## СМЕРТНОСТЬ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

**Frolov Andrey**

*Charles University, Czech Republic  
Department of Demography and Geodemography*

**Аннотация.** Ожидаемая продолжительность жизни и уровень смертности являются ключевыми факторами, влияющими на развитие пенсионной системы государства. Организация пенсионной системы должна соответствовать реалиям демографической ситуации, в противном случае данная система находится под угрозой возрастающей неэффективности. Именно нарастающие изменения демографической ситуации привели во многих развитых странах мира к реформированию системы пенсионного обеспечения и переходу от солидарно-распределительного к накопительному механизму