

Ladnushkina N.M.*Candidate of Pedagogical Sciences,**Associate Professor,**Department of Educational and Information Law,**Institute of Law and Management, State Autonomous***INSPECTOR IN THE SYSTEM OF RUSSIAN EDUCATION: FROM THE PAST TO THE FUTURE****Ладнушкина Н.М.***кандидат педагогических наук,**доцент кафедры образовательного и информационного права**Института права и управления,**Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**«Московский городской педагогический университет»,**г. Москва, Российская Федерация***ИНСПЕКТОР В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ**

Summary. The article discusses the processes of the emergence and establishment of the institution of inspectors in pre-revolutionary Russia, the formation and formation of the Soviet school education inspection and the prospects for the formation of the inspector corps within the framework of state control (supervision), including in the field of education.

Аннотация. В статье рассмотрены процессы возникновения и становления института инспекторов в дореволюционной России, формирования и становления советской инспекции школьного образования и перспективы формирования инспекторского корпуса в рамках государственного контроля (надзора), в том числе в сфере образования.

Key words: *public education, inspector, supervision, rights, duties, instructions, education system.*

Ключевые слова: *народное просвещение, инспектор, надзор, права, обязанности, инструкции, система образования.*

В настоящее время реформа контрольно-надзорной деятельности вновь возвращает в систему контроля и надзора инспектора. Согласно законопроекту «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от имени контрольно-надзорного органа осуществлять государственный контроль (надзор) вправе будет руководитель (заместитель руководителя) контрольно-надзорного органа и инспектор контрольно-надзорного органа (далее – инспектор)[3].

Наш исторический опыт показывает, что новое - это хорошо забытое старое. Поэтому будет не лишним обратиться к историческому опыту инспектирования, в том числе в сфере образования, чтобы изучив его, избежать ошибок в настоящем.

В российском образовании имеется богатый опыт деятельности инспекторов, которых не раз пытались заменить то инструкторами, то специалистами.

Инспектирование в сфере образования, как форма контроля и надзора, своё начало берет от инспекторов, которых избирали из профессоров в Московском университете для обеспечения порядка среди студентов. Это нашло отражение в Уставе Императорского Московского университета от 5 ноября 1804 года, где в главе XI закреплено положение о том, что «инспектор казенных студентов избирается из ординарных профессоров

общим собранием. Он есть блюститель порядка и благочиния сего общества; он посещая покои воспитанников, нерадивых увещаниями привлекает к должности, и старается возбудить прилежание к учению» [8, с.264].

Начав надзор за образовательным процессом внутри образовательного учреждения, затем должность инспектора была введена и для внешнего надзора, для надзора за вверенными учебными заведениями.

Однако лишь только в 1871 году появится инструкция инспекторам народных училищ, в которой подробно будут изложены их полномочия по надзору за деятельностью подведомственных им образовательных организаций и регламентирован порядок их деятельности. Следует отметить, что это первый нормативный документ, который способствовал формированию института инспекторов в России.

Инспекторы непосредственно подчинялись попечителю учебного округа, и ему представляли свои ежегодные плановые отчеты, а также донесения по наблюдению за начальными народными училищами, содержимыми на средства Министерства народного просвещения, и все прошения. Все документы и прошения скреплялись казенной печатью с гербом губернии, также печать имела надпись «Инспектора народных училищ такой-то губернии».

Согласно принятой инструкции инспектор народных училищ наблюдает за личным составом училищ, учебной и нравственной частью училищ, за учебными руководствами и пособиями, внешним и внутренним благоустройством училищ, а также за материальным обеспечением, как училищ, так и служащих при них учителей. Инспектор отвечает за открытие новых и распространение уже существующих училищ; перевода училищ из одной местности в другую, или и совершенного закрытия их. Кроме того в инструкции регулируются служебные отношения инспекторов и порядок делопроизводства и отчетности. Рассмотрим подробнее обязанности инспектора.

«В отношении личного состава преподавателей, инспектор обращает внимание на то:

а) имеют ли они законное право на преподавание;

б) обладают ли надлежащими нравственными качествами, способностями и познаниями, достаточными для преподавания предметов, указанных для начальных училищ, и отличаются ли усердием в отправлении своих обязанностей;

в) пользуются ли должным уважением со стороны учащихся и общества;

г) получают ли достаточное вознаграждение за труды свои»[4].

Что касается надзора за учебной деятельностью, то «инспектор обязан тщательно следить как за объемом и содержанием, так в особенности за методом и характером преподавания каждого из положенных в училищах учебных предметов, доводя о результатах своих наблюдений до сведения подлежащих ведомств и лиц. Равным образом инспектор наблюдает по всем вверенным его наблюдению училищам за продолжительностью учебного периода и времени летних и зимних каникул, а равно за числом учебных уроков»[4].

Большое внимание инспектор должен был уделять материально-техническому обеспечению процесса обучения в училищах, обеспечению учащихся и учителей необходимо литературой. Так, «инспектор имеет попечение о том, чтобы при каждом училище, по мере средств, находились следующие учебно-вспомогательные учреждения:

а) библиотека учительская, состоящая из учебных руководств, сочинений по части педагогики, и вообще книг, могущих служить к дальнейшему самообразованию учителей;

б) библиотека ученическая, состоящая из учебных руководств, книг для чтения и другого рода учебных пособий, собственно для употребления в классах и для чтения учениками, и

в) склад учебников, учебных пособий и классных потребностей, заготавливаемых заблаговременно училищем и предназначенных частью для безмездной раздачи бедным ученикам, частью для продажи более достаточным, – в виду невозможности самим им выписывать таковые из столичных или губернских городов...

Относительно всех этих трех учебно-вспомогательных учреждений, инспектор наблюдает, чтобы ни в одно из них не приобретались учебные пособия, которые не были предварительно одобрены Министерством народного просвещения или Духовным ведомством православного исповедания, по принадлежности, согласно спискам, ежегодно печатаемым в Журнале Министерства народного просвещения или отдельно рассылаемым по училищам»[4].

В части материального обеспечения училищ, «инспектор удостоверяется, достаточно ли таковое для удовлетворения необходимым училищным потребностям, а также заботится, чтобы как внешнее, так и в особенности внутреннее устройство их соответствовало, по возможности, их назначению не только в учебном, но и в гигиеническом отношении, соображаясь при этом со средствами сих училищ, в особенности училищ, содержимых частными лицами. Он обращает внимание на то, чтобы в каждом училище, содержимом при участии казны, была ведена опись училищному имуществу, с обозначением, когда и куда какая вещь поступила, и по возможности, с указанием стоимости ее»[4].

Согласно утвержденной в 1871 году инструкции инспекторам народных училищ все городские приходские казенные, сельские одно- и двухклассные училища, учрежденные на средства Министерства народного просвещения с пособием от местных обществ, должны были состоять под «исключительным наблюдением» инспекторов. Все прочие подлежали их надзору совместно с училищными советами. Инспекторы получили право отстранять от работы неблагонадежных учителей и приостанавливать решения училищного совета.

По мнению Д.А. Толстого, «каждая губерния должна была иметь своего директора, а каждый уезд - своего инспектора». Этот принцип был положен в основу организации школьного надзора высочайше утвержденным мнением Государственного совета 25 мая 1874 года, хотя вместо просимых 161 должности инспекторов было дано только 68.

С ростом образовательных учреждений, а их открывалось достаточно много,росло и число инспекторов. К началу XX века в России был создан мощный аппарат для надзора за начальными учебными учреждениями. Число инспекторов достигло к 1900 г. 350 человек. С 1904 г. до 1913 г. число инспекторов выросло с 401 до 682, то есть в 1,7 раза за десятилетие.

Подробно деятельность инспекторов в дореволюционный период изучил Гальсков Е.С., отразив всю их специфику в своих работах[1]. Развиваясь, институт инспектирования стал выполнять задачу, поставленную перед ним государством, по надзору за деятельностью образовательных учреждений, за соблюдением учреждениями единых правил функционирования и реализацией равных прав граждан на получение

образования. И.В. Зубков в своем очерке «Инспекторы народных училищ в системе управления народным образованием» отмечает, что «Инспекторы народных училищ были главным «приводным ремнем» государственной политики в области начального и внешкольного образования в России в последней трети XIX века и до 1917 года. Поэтому рассмотрение этого института позволяет оценить возможности государства при реализации собственной политики в области народного образования» [7, с. 251]

В свою очередь, абсолютно не видели инспекторов в системе народного образования после революции 1917 года.

Революционные процессы, происходившие в России и особенно изменения в общественном строе после Великой Октябрьской социалистической революции, не могли не отразиться на развитии образования в нашей стране, в том числе и на системе надзора.

Советской властью было упразднено Министерство народного просвещения и создан Народный комиссариат по просвещению РСФСР во главе с народным комиссаром просвещения А.В. Луначарским, а 9 ноября 1917 года декретом ВЦИК и Совнаркома была создана Государственная комиссия по народному просвещению, которой поручено общее руководство культурой и образованием.

Стремясь порвать как можно быстрее со старым миром, 20 января 1918 года Народный комиссариат просвещения упразднил должности директоров и инспекторов народных училищ и передал делопроизводство дирекций и инспекций народных училищ отделам народного образования при местных Советах.

В первые годы жизни советской школы понятие «инспектор» стремились изгнать из практики народного образования, как, в общем-то, и все, что было связано со старым миром.

Но позже, советское руководство вернули инспектора в систему образования. Процесс формирования инспекторского аппарата начался в 1921 году и официально завершился в 1923 году, когда был принят определяющий документ «Положение об инспекции народного просвещения». В конце 1923 года прошла Первая Всероссийская конференция инспекторов, задача которой была разъяснить учительству принципиальное отличие советской инспекции от инспекции дореволюционной, выработать основные руководящие материалы по инспектированию и определить лицо советского инспектора. На этой конференции приняли инструкции центральному инспектору народного просвещения, губернскому (областному) инспектору народного просвещения и уездному инспектору народного просвещения, где строго регламентировалась деятельность инспекторов, в том числе права и обязанности.

В Инструкции центральному инспектору народного просвещения (от 10 января 1924 г.)

указано, что центральный инспектор является официальным представителем Народного комиссариата просвещения в районе своей деятельности и его работа должна носить не узковедомственный, а широко общественный характер, он должен устанавливать тесную связь с местными организациями и широкими трудовыми массами, привлекая их к активному участию в деле строительства народного просвещения.

Работа в командировке (на местах, в закрепленном районе) инспектором ведется по плану, причем обследование отдельных органов или просветительных учреждений должно вестись по подробно разработанной схеме. Все сведения о состоянии дел в области образования закрепленного района, а также отчет о проделанной работе инспектор записывает в путевой журнал. В журнал заносятся копии заключений и заметок, которые оставляет инспектор в книгах посещений органа или учреждения.

«Во время пребывания в командировке инспектор поддерживает постоянную связь с Организационно-инспекторским отделом, посылая еженедельные краткие данные о проведенной работе.

По возвращении из командировки районный инспектор представляет в Организационно-инспекторский отдел подробный письменный доклад о положении дела народного образования в посещенном районе с приложением всех материалов, а также о проделанной им на местах работе с конкретным изложением своих достижений. Наряду с этим инспектор вносит предложения о мероприятиях, которые необходимо со стороны НКП провести для улучшения дела народного образования в обследованном районе» [2].

Также, находясь на рабочем месте, инспектор:

- а) поддерживает с своим районом постоянную связь, изучая поступающие по своему району материалы и составляя инструктивные письма по периодическим отчетам, производственным планам и различным запросам ОНО;
- б) присутствует на личных докладах завгубоно по своему району, а также на заседаниях коллегии НКП и коллегий управлений при обсуждении вопросов, относящихся к району его работы;
- в) изучает последние постановления и распоряжения НКП, а также знакомится с новейшими педагогическими достижениями и литературой по народному образованию;
- г) участвует в общей работе Организационно-инспекторского отдела, выполняя ответственные задания.

В инструкции определены обязанности центрального инспектора в области организационной и педагогической и его права.

Обязанности инспектора определялись в организационной и педагогических областях.

«В области организационной в круг обязанностей центрального инспектора входит:

- осведомление мест о работе НКП и очередных задачах в области народного образования путем докладов в советских, партийных и профессиональных организациях на рабочих собраниях, сельских сходах, беспартийных конференциях и пр., а также путем выступлений в общей и педагогической прессе;

- участие в местных съездах и конференциях по вопросам народного образования;

- наблюдение за деятельностью местных органов в отношении материальной базы народного образования; в частности – проверка использования всех возможных источников для усиления бюджета Губоно, а также правильности распределения государственных и местных ассигнований по основным разделам просветительной работы;

- проверка плановой работы местных органов (производственные планы, их соответствие с местными условиями и возможностями, их выполнение);

- анализ существующей сети, правильности ее построения и соответствия с установленной системой народного образования;

- выяснение работы ОНО в отношении обслуживания культурных нужд деревни;

- содействие улучшению материального и правового положения работников массовых учреждений;

- наблюдение за правильным построением местных управленческих аппаратов и всестороннее ознакомление с руководящим составом ОНО;

- контроль над выполнением постановлений и распоряжений по вопросам народного образования, исходящих от ВЦИК и СНК, а также – от НКП и его местных органов;

- содействие укреплению аппарата губернской и уездной инспекции и направление ее работы в соответствии с текущими задачами народного образования;

- проверка системы администрирования со стороны ОНО в отношении подчиненных им органов и учреждений;

- проверка степени применимости к местным условиям того или иного распоряжения центральной и местной власти по вопросам народного образования;

- контроль над постановкой учета работы в органах и учреждениях народного образования, а также информационный, статистический и финансово-материальной отчетности;

- проверка постановки учета и распределения работников просвещения;

- обследование постановки делопроизводства в органах и учреждениях народного образования.

В области педагогической в круг обязанностей центрального инспектора входит:

- ознакомление ОНО и работников просвещения с теоретическими и практическими достижениями в области педагогики путем

докладов на собраниях, конференциях, а также путем выступления в педагогической печати;

- содействие организации и постановке методической работы ОНО, а также проверка применения программно-методических указаний Наркомпроса;

- участие в организации и проведении курсов и конференций по педагогическим вопросам;

- инструктирование педагогической работы Домов работников просвещения, а также кружков самообразования работников просвещения;

- направление педагогической работы в массовых учреждениях, в частности – в области проведения принципов коммунистического воспитания, применения новых программ и методов просветительной работы, направление методической работы педагогического коллектива;

- содействие установлению связи в педагогической работе органов народного образования с местными педагогическими и научными учреждениями»[2].

К правам центрального инспектора отнесено следующее:

а) высказывание указаний, имеющих целью исправление ошибок и недочетов, допущенных органами или учреждениями народного образования;

б) требование отмены незаконных действий или распоряжений, доводя об этом до сведения Наркомпроса и местных руководящих органов;

в) представление в местные органы власти предложений о назначении, отводе или перемещении работников просвещения;

г) участие в заседаниях местных органов управления образованием при обсуждении вопросов народного образования;

д) обращение в соответствующие инстанции с вопросами о назначении ревизий просветительных органов и учреждений, а в особо важных случаях непосредственно проведение таковой;

е) обращение в местные органы власти с представлением о привлечении к суду должностных лиц, уличенных в незаконных действиях или в бесхозяйственном ведении дела.

Кроме того, «в случаях, не терпящих никакого отлагательства (грубое нарушение закона, распоряжения, резко расходящиеся с политикой центра и пр.) инспектору предоставляется право приостанавливать незаконные действия и распоряжения, доводя об этом немедленно до сведения вышестоящего органа. Однако, правом непосредственного администрирования по отношению к личному составу работников просвещения (назначение, перемещение, увольнение) инспектор не пользуется»[2].

Аналогичными правами и обязанностями наделены и губернские и уездные инспектора народного просвещения.

Отличительной особенностью данных инструкций было, прежде всего, ограничение административных прав инспектора и усиление его

роли как товарища и помощника советского учителя.

В целом за период становления института советской инспекции в области народного образования инструкции инспекторам различного уровня неоднократно дополнялись и уточнялись. Это было связано и с изменениями самой структуры системы образования и её управления. Менялись и задачи инспекторов. За период с 1924 по 1940 годы были приняты Инструкция инспектору Организационно-планового управления Наркомпроса (утверждена коллегией НКП 13 сентября 1927 года), Инструкция участковой (районной) инспекции соцвсеса и политпросвета (утверждена коллегией Наркомпроса 31 декабря 1927 года), Инструкция организационно-плановому инспектору краевого (областного) и окружного отдела народного образования (утверждена заместителем народного комиссара просвещения РСФСР В. Яковлевой 20 мая 1929 года), Инструкция инспектору социального воспитания областных, краевых и окружных отделов народного образования (утверждена заместителем народного комиссара просвещения РСФСР т. Эпштейном и согласована с НК РКИ, ноябрь 1929 года), Временное положение о работе школьного инспектора Наркомпроса РСФСР (утверждено народным комиссаром просвещения РСФСР 25 марта 1939 года), Положение о районном (городском) школьном инспекторе (утверждено Коллегией Народного комиссариата просвещения РСФСР от 25 ноября 1939 года) и ряд других положений. Также был получен новый опыт привлечения общественности к инспекционной деятельности. Общественная (добровольная) инспектура привлекалась к инспектированию с целью обеспечения непосредственного участия советской общественности в деле руководства народным образованием в соответствии с Положением об организации и работе общественной инспектуры (сентябрь 1930 года)[6].

В сороковые и пятидесятые годы работа продолжалась без видимых изменений, что обусловлено трагическими событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и послевоенным периодом восстановления государства.

Новым этапом совершенствования работы инспекции в целях повышения качества образования стал 1954 год, когда состоялось Всероссийское совещание инспекторов. Основная задача совещания – всестороннее и деловое обсуждение вопросов, связанных с улучшением инспектирования школ, совершенствования методов руководства ими, повышением качества учебно-воспитательной работы.

Выступая на совещании, министр народного просвещения РСФСР И.А. Каиров подчеркнул необходимость усиления контрольных функций школьной инспекции на всех уровнях и недопустимость привлечения к проверке школ

работников со стороны. Также в докладе заместителя министра просвещения РСФСР Дубровиной Л.В. «О задачах инспектирования школ в свете решений XIX съезда коммунистической партии Советского Союза» указано на слабость государственного контроля и проверки исполнения решений и указаний партии и правительства по вопросам школы и просвещения. Таким образом, решение проблемы инспектирования школ требовало новых методов проверки состояния руководства школьным делом и учебно-воспитательной работы.

Для исправления создавшегося положения вновь предлагается обратиться к общественности. Для выполнения поставленных задач и осуществления общественного контроля за работой всех типов школ и других учреждений, отделов народного образования создавались группы в школах и других учреждениях народного образования, для контроля за осуществлением всеобщего обязательного восьмилетнего обучения детей и обучения работающей молодежи.

По результатам совещания выработаны рекомендации по инспектированию, а также совместным приказом министра просвещения РСФСР Е. Афанасенко и председателя Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР Л. Чупраковой утверждено «Положение об общественном инспекторе районного, городского, окружного, областного, краевого отделов народного образования, министерства просвещения АССР и Министерства просвещения РСФСР».

Общественные инспектора изучали и внедряли передовой педагогический опыт, новейшие достижения педагогической науки, наиболее эффективные методы и приемы обучения и воспитания учащихся, а также оказывали практическую помощь в работе руководителям, учителям, воспитателям и другим работодателям учреждений народного образования.

Учитывая требования постановлений партии и правительства, а также в целях совершенствования инспекционной деятельности, в начале семидесятых годов принят и введен до сведения и руководства приказ министра просвещения СССР от 13 декабря 1972 года № 129 «Об утверждении Положения о школьной инспекции системы Министерства просвещения СССР».

Главной задачей школьной инспекции было осуществление государственного контроля за выполнением школами и органами народного образования решений партии и правительства в области народного образования, приказов и указаний Министерства просвещения СССР, министерств просвещения (народного образования) союзных республик; инспектирование работы общеобразовательных школ, внешкольных и дошкольных учреждений и органов народного образования в целях дальнейшего совершенствования обучения и

коммунистического воспитания молодого поколения.

Особо хотелось бы остановиться на деятельности инспекторов в конце 80-х годов. Особенности деятельности инспекции школьного образования в данный период нашли отражение в работе Сауткина В.Ф.[10] Виктор Федорович отметил, в первую очередь, что «социально-политические изменения, произошедшие в России в последние десятилетия, значительно изменили содержание управленческих функций в сфере образования. Жесткая регламентация деятельности органа управления образованием, образовательного учреждения, учителя, характерная для прошлой системы образования, постепенно уступает место более свободным формам регулирования образовательного процесса, проявляется перераспределение полномочий между субъектами управления разных уровней, тем самым смещая акценты государственного контроля в сторону изучения условий осуществления образовательного процесса, надзора за соблюдением законодательных норм и прав его участников»[10].

Министерство образования России в течение 1998 - 2001 гг. издало несколько нормативных и методических писем для органов управления образованием всех уровней, разъясняющих содержание, регламентирующих и подготовивших правовое обеспечение инспекционно-контрольной деятельности в создавшихся условиях. Среди изданных документов наиболее значительными были Рекомендации об инспектировании в системе образования Российской Федерации (приложение к письму Минобразования России от 11.06.98 № 33); указание Министерства образования России от 13.07.98 № 577-30 «О введении в действие Инструкции о порядке инспектирования»; приказ Министерства образования России от 05.10.99 № 473 «Об упорядочении инспекционно-контрольной деятельности в системе образования»; решение коллегии Минобразования России от 30.05.2000 № 12/1, письмо Министерства образования России от 23.06.2000 № 22-06-728 «О состоянии исполнения законодательства Российской Федерации в системе образования по результатам инспекционных проверок»; письмо Министерства образования России от 22.06.2000 № 22-06-723 «Об осуществлении контрольных функций органов управления образованием».

В Рекомендациях об инспектировании в системе образования Российской Федерации (приложение к письму Минобразования России от 11.06.98 № 33) дано определение понятию «инспектирование», где «под инспектированием понимается специальная функция (специально организованная деятельность) органов управления образованием и образовательных учреждений по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований (далее - инспекционных проверок), осуществляемых в порядке надзора и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением

органами управления образованием и подведомственными им учреждениями и организациями, а также их должностными лицами законодательства Российской Федерации в области образования и иных нормативных правовых актов»[5]. В свою очередь, в данном документе отражены задачи инспектирования, принципы, разграничение полномочий при проведении инспектирования, порядок проведения инспекционных проверок и оформления их результата. Следует отметить, что на первый план выход надзор за соблюдением законодательства, и совсем отсутствует задача по изучению системы преподавания того или иного учебного предмета, пропаганда и продвижение в практику передовых педагогических технологий, оказание содействия в совершенствовании методической работы, участие в различных конференциях и совещаниях.

Система контроля в сфере советского образования в очередной раз встала на путь преобразований, который связан с принятием Верховным Советом России в июле 1992 года Закона Российской Федерации «Об образовании» и началом новой эпохи контрольно-надзорной деятельности новой России. В 2004 году в рамках преобразований была создана Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки как специальный федеральный уполномоченный орган контроля и надзора в сфере образования.

В период с 1992 года произошли серьезные изменения в части усиления контрольно-надзорных полномочий в сфере образования, осуществляемых уполномоченными органами исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

В результате ряда правительственных и ведомственных решений упраздняется институт инспекторов на всех уровнях органов управления образованием, а наименования должностей их сотрудников приводятся в соответствие с действующей классификацией должностей государственных служащих (специалист, ведущий, главный специалист и т.п.).

Как отмечалось в самом начале нашей статьи, проектом нового закона о государственном контроле (надзоре) в Российской Федерации вновь вводится статус «инспектор». В законопроекте определены квалификационные требования к инспектору, а также устанавливается его правовой статус, то есть определены права и обязанности, что, на наш взгляд, очень важно.

В статье 37 законопроекта закреплено, что «инспектор обязан:

1) соблюдать законодательство Российской Федерации, права и законные интересы контролируемых лиц;

2) своевременно и в полной мере исполнять предоставленные в соответствии с законодательством Российской Федерации полномочия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений обязательных требований;

3) проводить контрольно-надзорные мероприятия и совершать контрольно-надзорные действия на законном основании и в соответствии с их назначением только во время исполнения служебных обязанностей и при наличии соответствующей информации в едином реестре контрольно-надзорных мероприятий, а в случае взаимодействия с контролируемыми лицами проводить такие мероприятия и совершать такие действия только при предъявлении служебных удостоверений, иных документов, предусмотренных федеральными законами;

4) не препятствовать контролируемым лицам, их представителям присутствовать при проведении контрольно-надзорных мероприятий (за исключением контрольно-надзорных мероприятий, при проведении которых не требуется взаимодействие контрольно-надзорных органов с контролируемыми лицами) и давать разъяснения по вопросам, относящимся к предмету государственного контроля (надзора), муниципального контроля;

5) предоставлять контролируемым лицам, их представителям, присутствующим при проведении контрольно-надзорных мероприятий, информацию и документы, относящиеся к предмету государственного контроля (надзора), муниципального контроля, в том числе сведения о согласовании проведения контрольно-надзорного мероприятия органами прокуратуры в случае, если такое согласование предусмотрено настоящим Федеральным законом;

6) знакомить контролируемых лиц, их представителей с результатами контрольно-надзорных мероприятий и контрольно-надзорных действий;

7) знакомить контролируемых лиц, их представителей с документами и (или) информацией, полученными в рамках межведомственного информационного взаимодействия;

8) учитывать при определении мер, принимаемых по фактам выявленных нарушений, соответствие указанных мер тяжести нарушений, их потенциальной опасности для охраняемых законом ценностей, а также не допускать необоснованного ограничения прав и законных интересов контролируемых лиц, неправомерного вреда (ущерба) их имуществу;

9) доказывать обоснованность своих действий при их обжаловании в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

10) соблюдать установленные законодательством Российской Федерации сроки проведения контрольно-надзорных мероприятий и совершения контрольно-надзорных действий;

11) не требовать от контролируемых лиц документы и иные сведения, представление которых не предусмотрено законодательством Российской Федерации либо находящихся в распоряжении государственных органов и органов местного самоуправления»[9].

К правам инспектора в законопроекте отнесено:

«1) беспрепятственно, по предъявлении служебного удостоверения и в соответствии с полномочиями, установленными приказом (распоряжением) руководителя (заместителя руководителя) контрольно-надзорного органа о проведении контрольно-надзорного мероприятия, посещать производственные объекты, если иное не предусмотрено федеральными законами;

2) знакомиться со всеми необходимыми документами, касающимися соблюдения обязательных требований, в том числе в установленном порядке с документами, содержащими государственную, служебную, коммерческую и иную охраняемую законом тайну;

3) требовать от руководителей и других работников контролируемых организаций, граждан представления письменных объяснений по фактам нарушений обязательных требований, выявленных при проведении контрольно-надзорных мероприятий, а также представления документов для копирования, фото- и видеосъемки;

4) знакомиться с технической документацией, электронными базами данных, информационными системами контролируемых лиц;

5) составлять акты по фактам непредставления или несвоевременного представления контролируемым лицом документов и материалов, запрошенных при проведении контрольно-надзорных мероприятий, невозможности произвести опрос должностных лиц и (или) работников контролируемого лица, ограничения доступа в помещения, воспрепятствования иным мерам, обеспечивающим движение контрольно-надзорного производства;

6) выдавать контролируемым лицам рекомендации по обеспечению безопасности и предотвращению нарушений обязательных требований, принимать решения об устранении контролируемыми лицами выявленных нарушений обязательных требований и восстановлении нарушенного положения;

7) осуществлять иные действия, предусмотренные федеральными законами, положением о виде контроля»[9].

Таким образом, подводя итог экскурсии в историю возникновения, становления и развития инспектирования как института надзора и контроля в сфере образования, формирования статуса инспектора, следует отметить, что и институт инспекции и статус «инспектор» от момента возникновения и до момента прекращения своего существования в Российской Федерации претерпели серьезные изменения. Даже в дореволюционной России инспектор больше был направлен на решение проблем учреждений народного образования, чем на применение системы мер административного наказания, что нашло отражение в документах по инспектированию частных пансионов и народных училищ. Другие задачи стояли и перед

инспекторами советской инспекции, где главным было, чтобы инспектор стал старшим товарищем и помощником учителя, работника просвещения. И, несмотря на то, что законопроект о государственном контроле (надзоре) закрепляет главенствующую функцию контроля – профилактическую, все-таки правовой статус инспектора соответствует функции контроля. Помощником и старшим товарищем для работников системы образования инспектор вряд ли станет.

Список литературы:

1. Гальсков Е.С. Становление инспекции образовательных учреждений в условиях создания государственной системы народного просвещения России, 1802-1917 гг. : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2001 164 с. РГБ ОД, 61:02-13/1303-8
2. Инструкция центральному инспектору народного просвещения от 10 января 1924 года. //Еженедельник Народного комиссариата просвещения – 1924 –№ 1 (22) – С. 57 – 59
3. Инструкция для школьного инструктора Народного Комиссариата по просвещению // Сборник декретов и постановлений Рабоче-крестьянского правительства по народному образованию. Выпуск второй (с 7 ноября 1918 г. по 7 ноября 1919 г.) М., 1920. С. 171 – 175
4. Об инструкции инспекторам народных училищ. 29 октября 1871 года.// Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Т. 5. СПб., 1877. С. 530-551.
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 11 июня 1998 г. № 33 «О работе с рекомендациями об инспектировании в системе

Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс]

6. Положение об организации и работе общественной инспектуры [сентябрь 1930 года]. //Бюллетень Народного комиссариата по просвещению РСФСР. – 1930 - № 28 – С. 15 – 16.

7. Постановление Народного комиссара по просвещению РСФСР. 21 января 1918 года «Об упразднении должностей попечителей учебных округов и их помощников, главных и окружных инспекторов, состоящих при них секретарей и помощников секретарей, а равно попечительских советов и канцелярий при учебных округах»// Сборник декретов и постановлений Рабочего и Крестьянского правительства по народному образованию. Выпуск первый. (с 28 октября 1917 г. по 7 ноября 1918 г.). М., 1919. С.34.

8. Постановление Народного комиссариата по просвещению всем губернским, уездным и городским отделам народного образования от 16 июня 1919 г «О правильной постановке школьно-инструкторского дела»// Сборник декретов и постановлений Рабоче-крестьянского правительства по народному образованию. Выпуск второй (с 7 ноября 1918 г. по 7 ноября 1919 г.) М., 1920. С. 175 – 176.

9. Проект федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс]

10. Сауткин В.Ф. Организационно-педагогические условия инспектирования образовательных учреждений на современном этапе: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2002 188 с. РГБ ОД, 61:03-13/500-3

Ordu K.S.

*postgraduate student of department of pedagogics,
State institution «South Ukrainian National Pedagogical University
named after K.D. Ushinsky»,
(Odessa, Ukraine)*

RATIONALE OF THE COMPONENT STRUCTURE OF INFORMATION-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE FAMILY DOCTORS

Орду Катерина Сергіївна

*аспірантка кафедри педагогіки
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет
ім. К.Д. Ушинського»
(Одеса, Україна)*

ОБҐРУНТУВАННЯ КОМПОНЕНТНОЇ СТРУКТУРИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

Summary. The article discusses the essence of the concept of “information and communication competence”. Its significance in the professional development of students of medical high school is revealed. The essence and structure of the information and communication competence of future family doctors has been determined. Based on the theoretical analysis of various scientific approaches to determining the structure of information and communication competence, four components of information and communication competence of future family