

- участие в общественной жизни педагогического коллектива;
- самостоятельное решение посильных творческих задач;
- доверие;
- поощрение.

Опыт работы показывает, что адаптация молодых педагогов проходит три этапа, на каждом из которых решается конкретная задача. Основная задача первого этапа адаптации (адаптационного) – это оценка уровня подготовленности педагога, помощь в адаптации к новой социальной ситуации, введение в профессию. На втором (проектировочном) этапе основной задачей становится оказание помощи в усвоении практических умений, а так же систематизации теоретических знаний. Задача третьего (творческого) этапа – это развитие творческих способностей и инициативности.

В решение задач адаптационного периода в нашем учреждении нам помогают так называемые адаптационные инструменты: собеседование при первой встрече при приёме на работу, различные тренинги, книга «Добро пожаловать в ДООУ», включающая краткое представление об учреждении, профессиональная мотивация (посвящение в педагоги, бенефис молодого педагога, выставка достижений молодого педагога, тесты-матрицы и т.д.) и др.

В ходе успешного функционирования системы управления адаптацией и профессиональным развитием молодых педагогов достигаются следующие результаты: облегчение процесса адаптации; повышение эффективности и качества

труда; снижение текучести молодых кадров; развитие наставничества; снижение стартовых издержек; сокращение текучести кадров; снижение уровня тревожности и неуверенности педагогов; развитие у молодого педагога позитивного отношения к своей профессиональной деятельности.

Опыт работы показывает, что управляемая адаптация облегчает процесс вхождения в профессию молодого специалиста и, прежде всего, необходима для того, чтобы сократить время, которое требуется сотруднику для того, чтобы освоиться на новом месте. Следовательно, система управления адаптацией выгодна не только молодому педагогу, но и администрации учреждения.

Таким образом, эффективный сотрудник – это не находка, пришедшая в организацию. Эффективность сотрудников формируется внутри организации.

Список литературы:

1. Барыбина, И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – №7. – 67 с.
2. Профессиональное становление молодого педагога. Результаты социологического исследования, проведенного среди молодых специалистов и руководителей учреждений системы образования Тамбовской области /сост. Лимонова М.Ю. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – 21 с.

Пашаева Шабнам Асиф гызы

магистрант

Оценка и мониторинг в образовании

Ленкоранский государственный университет

Азербайджан

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Pashayeva Shabnam

Master student

Assessment and monitoring in Education

Lankaran State University

MONITORING OF IMPLEMENTING TEACHING STRATEGIES IN PEDAGOGICAL PROCESS

Аннотация. Целью мониторинга стратегии обучения в педагогическом процессе является проанализирование деятельности учителя. Каждый учитель, внедряя своей стратегии обучения, сможет построить процесс обучения в правильном направлении. Он, в своей педагогической деятельности, используя с некоторые интерактивные методы и приемы, добивается успехов. Мониторинг, проведённый в педагогической области, непосредственно служит реализации общих результатов обучения. Проведенные мониторинги дают полезные результаты для повышения эффективности планирования деятельности учителя, применения технологий обучения, для выявления проблем в процессе обучения, в том числе, и определения путей их решения.

Резюме. В статье рассматриваются стратегии обучения и основные особенности их реализации, а также мониторинг стратегий обучения в педагогическом процессе. Отмечено, что качественный уровень педагогической работы зависит от того, в какой степени направлены учебные стратегии. Кроме того, в

процессе обучения, которое является ключевой частью педагогического процесса, учитель должен пытаться объяснить основной характер проблемы при объяснении новой темы и правильно определить стратегии. Подчеркивается мысль, что стратегии обучения, реализованные в педагогическом процессе, не должны подрывать важность воспитания. Они должны воспитывать в учениках нравственные качества, эстетический вкус и культуру.

Summary. The article discusses the training strategies and the key features of their implementation, and the monitoring of teaching strategies in the pedagogical process. It is noted that the quality of the pedagogical work depends on the extent to which training strategies are directed. In addition, in the learning process, which is a key part of the pedagogical process, teachers should try to explain the core nature of the issue as they teach a new topic, and determine their teaching strategies correctly. The idea that training strategies implemented in the pedagogical process should not undermine the importance of education is underlined. They should develop moral qualities, aesthetic taste and culture in their students.

Ключевые слова: педагогический процесс, стратегия обучения, интерактивные методы обучения, новые педагогические технологии.

Key words: pedagogical process, teaching strategies, interactive teaching methods, new pedagogical technologies

Наша страна, которая встала на путь быстрого развития, делает большие успехи, как во всех областях, так и в сфере образования. Отныне не проблема материального капитала, а проблема формирования и развития человеческого капитала стала приоритетной в сфере образования. С этой точки зрения большая ответственность ложится на работников образования. "Государственная стратегия развития образования Азербайджанской Республики", утвержденная Президентом Азербайджанской Республики Ильхамом Алиевым 24 октября 2013 года, рассматривается как социально-экономический документ с точки зрения создания современной системы образования в нашей стране и успешного осуществления реформ в этой области. Среди основных целей Государственной стратегии особое внимание уделяется обеспечению равных образовательных возможностей для каждого человека, развитию научных основ системы образования и человеческих ресурсов, формированию компетентного преподавателя, способного создать условия для усвоения содержания образования и повышения профессионализма педагогов. Как в свое время отметил академик М. Мехдизаде, новый подход к постановке урока на основе современных требований не является произвольной задачей. Это проблема, вытекающая из объективных законов научно-технической революции и социального развития во всех сферах нашей жизни. Мы строим независимое государство. В связи с этим мы должны обучать и формировать новых людей, которые являются особенно активными, предприимчивыми, умными, способными критически взглянуть на себя, свою работу и свою жизнь. Из этого можно сделать вывод, что все преподаватели в системе образования должны постоянно проводить исследования и пользоваться трудами глобальной системы образования. Современный подход к образованию требует определения общих результатов обучения, концептуального подхода к актуальной проблеме и создания динамичных и инновационных технологий в образовании. В настоящее время с целью формирования системы образования,

согласно требованиям рыночной экономики и интеграции в мировую систему образования, используется концептуальный документ учебной программы Куррикулум, который является основной частью учебного процесса. Куррикулум, являясь учебной программой, представляет собой более широкую концепцию, которая охватывает общие уровни образования и результаты обучения по дисциплинам. Предопределение общих результатов обучения, соответственно, способствует когнитивной, коммуникативной и психомоторной деятельности учащихся.

В структуру предметной учебной программы помимо целей и задач предмета, а также ее характерных особенностей входят:

1. Содержание предмета
2. Стратегии обучения
3. Оценка успеваемости студентов [6, 23 стр].

Содержание курса выражается в форме общих результатов обучения, линий содержания и стандартов содержания. Стандарты, представляя собой особую форму выражения содержания обучения, демонстрируют особенности навыков. То есть, в них четко описывается, чему и как надо обучать.

Качество педагогической работы напрямую зависит от того, на каком уровне направлены учебные стратегии. Прежде всего, важно реализовать педагогический процесс на существующих этапах. В связи с этим на начальных этапах педагогического процесса следует определить его цели и задачи, диагностировать текущие условия, прогнозировать достижения и спланировать тенденцию развития педагогического процесса. Например, учитель должен уметь диагностировать и определять уровень умственного развития учащихся в классе. Он должен знать, в какой микросреде обучаемый получает образование. После определения этого, он должен направить планируемую технологию обучения, форму, методы и средства обучения конкретному классу и ученику. На следующем этапе он должен отслеживать ход педагогического процесса, выявлять позитивные и негативные факторы, которые влияют на умственное развитие

учащегося и его личность, и вносить технологические поправки в свой план действий по устранению негативных факторов. В этом смысле прогнозирование общих результатов обучения обеспечивает теоретическую и практическую основу для технологии организации, оценки и мониторинга педагогической работы. Педагогический фактор играет важную роль в успешной реализации стратегий обучения и требований к обучению. По этой причине ключевым положением, среди изложенных в Концепции государственной стратегии, является фактор преподавателя, который хорошо разбирается в современных технологиях обучения, обладает глубокими теоретическими знаниями, практическими навыками и методологической компетентностью. Уместно напомнить правильное высказывание по этому поводу педагогов С.Расулова и Р.Азимова, которые пишут: «Фактор учителя играет решающую роль в процессе мониторинга обучения, развития и успеваемости учащихся. Влияние учителя на формирование образованной и компетентной личности во многом зависит от его академических способностей, опыта преподавания и профессионализма». [8, 62стр].

Помимо того, что учитель должен обучать он должен быть и большим педагогом. Он должен постоянно работать над собой, приобретать новые знания и уметь передавать эти знания своим ученикам. Знающий учитель не только означает, что он может организовать урок. В то же время учитель должен постоянно искать наиболее эффективные методы обучения и правильно их применять. Помимо руководства учениками, учитель должен уметь давать советы и правильно направлять, а также давать указания как проводить исследования. Одним из основных требований к организации современного учебного процесса является обеспечение условий для самостоятельной деятельности и исследовательской работы студентов. В то же время необходимо развивать у них навыки использования ресурсов ИКТ.

Основная цель стратегий обучения заключается в том, чтобы помочь студентам развить их способность анализировать и делать выводы, а также, создавая свободную, благоприятную среду обучения, формировать у них мировоззрение и мышление, и умение самостоятельно осваивать уроки. Во время педагогического процесса используются различные формы и методы обучения, с целью помочь студентам получить знания и навыки. Интерактивные методы и приемы - это то, что мотивирует студентов к получению знаний и обеспечивает их активную работу. Современные школьные учителя широко используют методы групповой, парной и индивидуальной работы. Методы обучения, такие как мозговой штурм, кластер, извлечение концепций, диаграмма Венна и т. д. являются наиболее часто используемыми методами.

В процессе обучения, который является ключевой частью педагогического процесса, молодые преподаватели, при объяснении новой темы, должны уметь объяснять основную суть проблемы и уметь правильно определять стратегии обучения. Обучение, основанное на стратегиях, доминирует с точки зрения эффективности. При выборе методов обучения необходимо учитывать мнения и потребности, как учителя, так и ученика. Учитель должен хорошо знать класс, в котором он преподаёт, уметь правильно внедрять диагностирование и планирование для успешного развития системы образования. Во время педагогического процесса учащиеся должны выполнять задания, соответствующие их возрастным и личностным характеристикам, и уровню их психического развития. Таким образом, ни один метод обучения не является безупречным. Наблюдения и исследования показывают, что даже в школах с высокими показателями существуют проблемы с эффективным осуществлением учебного процесса. Потому что некоторые учителя, особенно те, которые только начинают педагогическую деятельность, используют удобные теоретические методы, которые они изучили во время обучения. Однако это не всегда даёт успешные результаты. Например, метод, используемый учителем в классе XI-а, не всегда может дать положительные результаты для класса XI-б. Этот метод может отличаться в зависимости от общего уровня усвоения урока в классе, уровня готовности студентов к уроку и конкретных психологических факторов и обстоятельств. В этом случае учитель должен пытаться использовать оптимальный метод. Потому что у каждого ученика свое мышление. При выборе методов обучения необходимо уделять больше внимания пониманию студентов, сотрудничеству с ними, поддержке их взглядов, а также обеспечению условий взаимоуважения между ними. Для этого нецелесообразно строить процесс обучения только лишь на основе требований организации урока, безальтернативного варианта учебника и методов обучения. В процессе обучения необходимо использовать стратегии для определения областей исследования.

Процесс обучения должен строиться активно и интерактивность должна использоваться, когда в этом есть необходимость. Следует отметить, что ни один метод не является стабильным, он может постоянно меняться. Основной движущей силой этой динамики является учитель. Каждый метод, используемый в процессе обучения, должен быть направлен на развитие личности студента, его отношения к обществу и людям, и должен быть средством обогащения духовности человека. С помощью стратегий обучения студенты анализируют полученные знания с учетом их существующего потенциала и решают возникающие проблемы. Новые качественные знания, полученные при этом, также важны для их будущей деятельности.

Ханс Фрич, немецкий исследователь, впервые использовавший термин «Интерактивная педагогика» в 1975 году, использовал этот метод, чтобы изменить отношение друг к другу тех, кто принимает участие в педагогическом процессе и сблизить их. По его словам, благодаря этому методу увеличивается познавательная активность студентов, развиваются их социальные и нравственные качества, и в то же время создаются искренние партнерские отношения между педагогом и студентом. Конечно, хотя в процессе обучения обучающий и обучаемый, основываясь на принцип сотрудничества, рассматриваются как равные личности, руководящая роль принадлежит преподавателю. Интерактивные методы не только улучшают способность студентов слушать друг друга, но также развивают их мышление и исследовательские способности. В этом случае оценка результатов обучения становится объективной. Таким образом, каждый ученик будет определять свой прогресс. Вместе с этим между ними восстанавливается взаимоуважение, сотрудничество и общение. Интерактивность дает студентам возможность повысить свой социальный опыт, выслушать различные точки зрения, услышать альтернативные подходы, обосновать и защитить свои идеи. Главное, что правильно строится коммуникативное общение между учениками, и они приобретают навыки сравнения, анализа и синтеза, характерные для века мышления.

Каждый учитель должен уметь работать над собой, совершенствовать свою теоретическую и методическую подготовку, ссылаться на лучшие практики мировой системы образования и извлекать из них пользу. Американский ученый Х. Якобс показывает, что основной задачей создателей учебных программ является отбор того, у чего есть возможность быть изученным. [9, 105]. Из этого ясно, что использование интерактивных методов не должно быть неуместным, ради демонстрации, и что национальные ценности не должны приниматься во внимание. Каждый используемый метод должен учитывать цель предмета, его применение на практике, национальные ценности, а также возраст и психологическое состояние учащихся. В педагогическом процессе отношения между учителем и учеником должны быть на первом плане, а используемые пути и методы должны положительно изменить психологическую среду. Метод обучения не вызывает интереса у студентов, если он не гибкий, не эффективный и не заставляет задуматься.

Стратегии обучения, реализованные в педагогическом процессе, должны подчеркивать важность воспитания. Они должны воспитывать в учениках нравственные качества, эстетический вкус и культуру. Самая важная задача, стоящая сегодня перед учителем, - воспитать креативное молодое поколение с ясным, независимым мышлением и жизненными навыками. Цель организации этой работы должна быть четко понята. Учитель должен осознавать, всю ответственность и требования к ученику. Задачи, поставленные для достижения целей, должны быть конкретными, а требования - продуктивными. Проведение мониторинга в сфере образования, которое в настоящее время является ключевым компонентом педагогического процесса, представляет ряд проблем. Сосредоточение внимания на моментах, которые улучшают мировоззрение учащихся, повышают их культурный и интеллектуальный уровень и прививают деликатное и терпимое отношение к общечеловеческим ценностям в процессе реализации учителем стратегий обучения в ходе педагогического процесса, может облегчить достижения главной цели системы образования, которая заключается в том, чтобы воспитать личность.

Список использованной литературы

1. Агаев А.А. Избранные педагогические работы в 2-х томах. Том I, Баку-2011
2. Агаев А.А. Традиция и современность учебного процесса, Баку 2006
3. Государственная стратегия развития образования Азербайджанской Республики. 2013, № 5
4. Зейналова. Н. Основы современного образования, Баку-2017
5. Ибрагимов. Ф., Гусейнзаде.Р.Л. Педагогика в 2-х томах, том I, Баку-2013
6. Кахраманов.А. Учебные материалы по новой учебной программы курса общего среднего образования Баку-2012.
7. Пашаев А.А., Рустамов Ф.Ф. Учебник по педагогике, Баку-2007
8. Расулов.С.С., Азимов.Р.З Основные направления управления общеобразовательной школой, Баку-2010
9. Республиканская научно-практическая конференция о месте мониторинга и оценки в системе образования. Баку-Министерство образования 2012