

УДК 373.3

14.25.09

Фазылова Зумрад Ахмадовна*старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан***СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ****Fazylova Zumrad Akhmadovna***Senior Lecturer, Department of General Pedagogy and Psychology,
Navoi State Pedagogical Institute, Navoi,
Uzbekistan***STRATEGY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF INITIAL CLASSES**

Аннотация. В данной статье высказываются мысли о трудности осуществления выбора учителем методической системы, которая бы оптимально учитывала его собственный профессиональный уровень и педагогические ориентиры. Также автор предлагает изменить систему методической подготовки будущего учителя начальных классов с разработки авторской программы, авторской методической системы.

Abstract. in this article, thoughts are expressed about the difficulty of making a teacher choose a methodological system that would optimally take into account his own professional level and pedagogical guidelines. The author also proposes to change the system of methodological preparation of the future primary school teacher from the development of the author's program, the author's methodological system.

Ключевые слова: методическая система, учебные программы, стадии профессионального развития, авторская методическая система, дидактическая концепция.

Key words: methodical system, curricula, stages of professional development, author's methodological system, didactic concept.

Одной из важных тенденций, характеризующих современный процесс развития начального образования, является вариативность его содержания. Учителя начальных классов в силу своей специфики (им приходится преподавать не один учебный предмет, а сразу несколько) более других ощутили этот информационно-методический всплеск. Если учесть появление многих новых предметов за счет вариативной части базисного учебного плана и факультативных занятий, то можно представить и понять ту затруднительную ситуацию, в которой они оказались в настоящее время.

В условиях такого многообразия программ и учебников учителю очень трудно сориентироваться и грамотно осуществить выбор методической системы, которая бы оптимально учитывала, как его собственный профессиональный уровень и педагогические ориентиры, так и индивидуальные особенности того класса, с которым он работает. Кроме того, иногда еще встречаются случаи, когда выпускники, только закончив педагогический вуз и не освоив еще необходимые «методические азы» традиционной программы, пытаются самостоятельно строить собственные учебные программы. В итоге такие попытки часто заканчиваются тем, что учащиеся приобретают значительные пробелы в фундаментальных знаниях, так и не выйдя на первоначально планируемый учителем уровень развития.

В этих условиях перед преподавательским со-

ставом высшего учебного заведения встала проблема: как следует изменить систему методической подготовки будущего учителя начальных классов, чтобы выпускник педагогического института, с одной стороны, имел добротную методическую подготовку, опирающуюся на традиционное содержание начального образования, с другой — не превращался в консерватора и был бы открыт для дальнейшего самостоятельного выбора одной из альтернативных программ обучения или построения своей авторской методической системы.

В решении этой проблемы мы исходили из существующих закономерностей профессионального становления учителя. В этом процессе нами было выделено три ступени.

На первой ступени будущий учитель, обучаясь в пединституте, овладевает основами традиционной методики преподавания учебных дисциплин. Рассмотрим этот вопрос более подробно на примере освоения студентами методики обучения математике учащихся начальных классов.

В содержании начального курса математики можно выделить следующие основные разделы: а) нумерация целых неотрицательных чисел; б) величины и их измерения; в) решение текстовых задач; г) арифметические действия; д) алгебраическая пропедевтика; е) геометрический материал. Методическая система изучения каждого из этих разделов включает в себя следующие компоненты:

1) цели обучения; 2) содержание; 3) методы; 4) средства; 5) формы организации учебного процесса.

Завершая обучение в пединституте, выпускник должен достаточно хорошо ориентироваться в целях изучения каждого раздела или темы, уметь грамотно осуществлять отбор содержания и соответствующих методов его изучения, использовать разнообразные средства обучения и формы организации учебного процесса. Однако опыт показывает, что еще в течение трех-четырёх лет молодой учитель в ежедневной практической работе совершенствует полученные в учебном заведении профессиональные знания и умения.[1]

В дальнейшем профессиональное развитие учителя начальных классов может осуществляться в двух направлениях. Одна часть учителей так и продолжает ориентироваться на традиционное содержание начального образования, добиваясь у учащихся достаточно высокого уровня программных знаний, умений и навыков. У другой части учителей постепенно возникает чувство неудовлетворения результатами своей работы. Обычно это происходит в ходе знакомства с учебно-методической литературой по альтернативным методическим системам и посещения уроков у учителей, работающих по данным системам. Учитель начинает осознавать ограниченные возможности традиционной методики для достижения более широких задач современного образования. Это формирует у него потребность в освоении одной из альтернативных методических систем. Таким образом происходит переход учителя начальных классов на вторую стадию его профессионального развития, которая связана с освоением одной из известных альтернативных методических систем.

Опыт показывает, что стихийное освоение учителем альтернативной методической системы при отсутствии внешней квалифицированной помощи нередко приносит далеко не те результаты, которые первоначально планируются. Присутствуя на уроках математики в начальной школе, иногда приходится констатировать, что ничего «занковского», кроме учебников математики на партах детей, в этом классе нет. В итоге получается, что и развивающий эффект очень мал, и традиционные ЗУНы у детей сформированы плохо.

Вместе с тем, подчеркивая высокий развивающий потенциал системы Л. В. Занкова, учителя начальных классов в учебниках математики отмечают некоторые слабые места, например, недостаточную проработанность вопросов, связанных с формированием у учащихся прочных вычислительных навыков. Поэтому для работы на уроке учителю часто приходится привлекать традиционные учебники математики. В связи с этим по мере того как методический арсенал учителя все больше расширяется он начинает видеть и осознавать как

сильные, так и слабые стороны различных альтернативных методических систем. Определенную роль в этом процессе играют субъективные факторы: каждый учитель имеет свои собственные педагогические и методические ценностные ориентиры, позволяющие ему с учетом этого выбирать и оценивать отдельные составные части методических систем. Другим фактором, влияющим на процесс данного выбора, являются индивидуальные особенности учащихся того класса, с которым в настоящее время работает учитель.

Как видим, расширение методического кругозора учителя, обусловленное его знакомством с различными альтернативными системами обучения, постепенно формирует у него потребность в разработке своей собственной, авторской методической системы. Этим характеризуется, на наш взгляд, третья стадия профессионального роста учителя начальных классов.

Процесс разработки авторской методической системы не одномоментный акт, а занимает довольно длительный период. Начинается он, как правило, с разработки авторской программы, опирающейся на определенную дидактическую концепцию. Наш опыт показывает, что на практике учебная программа нередко подменяется составлением тематического плана. Но программа и тематический план — это совершенно разные документы. Тематический план может служить дополнением к программе, но не ее заменой.

Обычно авторская программа обсуждается и рекомендуется на заседании кафедры, а затем, пройдя внешнюю квалифицированную экспертизу (например, через рецензирование), утверждается научным советом образовательного учреждения.

Разработкой авторской программы не исчерпывается создание авторской методической системы. Ведь реализация любой программы опирается на соответствующее материально-техническое и методическое обеспечение, требует разработки необходимых технологий и методических приёмов, с помощью которых учащимися осваивается представленное в программе содержание. В течение нескольких лет эти вопросы решаются в рамках проведения опытно-экспериментальной работы и лишь в случае получения стабильно повторяемых хороших результатов обучения можно вести речь о созданной авторской методической системе.

Таким образом, обобщая приведенные выше рассуждения, в профессиональном развитии учителя начальных классов мы выделяем следующие стадии, каждая из которых характеризуется качественным уровнем его методической подготовки:

1. Освоение основ традиционной методики преподавания учебных дисциплин.
2. Освоение одной из известных альтернативных методических систем.
3. Разработка своей собственной, авторской

методической системы.

Как видим, в стенах пединститута процесс профессионального развития будущего учителя начальных классов только начинается. Большую роль в этом процессе играет свободный выбор, исследованием которого занимается специально созданная научно-практическая лаборатория «Проблемы развития личностной свободы в учебном процессе».

Проблема имеет несколько аспектов. Один из них связан с возможностью свободного выбора учителем начальных классов для своей работы альтернативной учебной программы. Поэтому в настоящее время весьма актуальным становится вопрос ознакомления будущих учителей (студентов пединститута) с альтернативными авторскими программами по математике для начальной школы.

В соответствии со стратегической концепцией деятельность научно-практической лаборатории не ограничивается только лишь работой с преподавательским составом института. Все нововведения и идеи, которые рассматриваются в учебных курсах, показываются студентам в их конкретной реализации на практике. Поэтому одним из важных направлений деятельности лаборатории является работа с учителями начальных классов образовательных школ региона. У лаборатории с коллективом учителей начальных классов школы сложился интересный опыт сотрудничества.

Свою функцию лаборатория видит в том, чтобы не навязывать учителям какие-либо методические системы и технологии, а знакомить их с панорамой инновационных поисков в сфере начального образования с тем, чтобы каждый учитель имел возможность свободного выбора наиболее оптимальной для него системы обучения. В этом проявляется третий аспект проблемы реализации личностной свободы в учебном процессе, которая является ведущей в деятельности лаборатории. После нескольких проведенных семинаров два учителя базовой школы выбрали для своей работы авторскую программу по математике Н. Б. Истоминой. Теперь студенты в период педагогической практики имеют возможность основательно познакомиться с этой программой.

Учителя начальных классов базовой школы

познакомились с интересной технологией организации свободной самостоятельной деятельности учащихся в учебном процессе. Суть ее в создании ситуаций, в ходе которых младший школьник сам оценивает свое продвижение в освоении учебного материала и на основе этого самостоятельно планирует свою дальнейшую учебную деятельность. В этом проявляется четвертый аспект реализации личностной свободы в учебном процессе. Для реализации этой технологии необходимы специальные листы с печатной основой.[2]

Таким образом, в деятельности лаборатории идея личностной свободы проявляется в четырех аспектах: 1) ознакомление студентов пединститута с альтернативными авторскими программами по математике для начальной школы и возможностью самостоятельного выбора одной из этих программ; 2) возможностью свободного выбора студентами выпускного курса пединститута темы дипломной работы исследовательского характера; 3) знакомстве учителей базовой школы с панорамой инновационных поисков в сфере начального образования с тем, чтобы каждый учитель имел возможность свободного выбора наиболее оптимальной для него системы обучения; 4) в организации свободной самостоятельной деятельности учащихся в учебном процессе.

Опираясь на уже сложившийся опыт, можно утверждать, что образование на базе пединститута единого учебно-педагогического комплекса позволяет создать хорошие условия для профессионального развития будущих учителей начальных классов.

Литература

1. Вавилов Ю.П. О педагогических способностях учителя младших классов//Диагностика познавательных способностей. Ярославль: ЯГПИ, 1986. С.18-25
2. Горохова Ю.В. Изменение роли учителя в современной школе [Электронный ресурс] / Ю.В. Горохова // Молодой ученый. — 2016. — №14. — С. 528-530.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога [Электронный ресурс].
4. World Skills Russia. Преподавание в младших классах [Электронный ресурс]