

4. Электрический ток во внешнем участке электрической цепи направлен от отрицательного полюса к положительному полюсу источника тока.

5. Электродвижущая сила и электрический ток внутри индукционного источника тока под действием сторонних сил направлены от положительного полюса к отрицательному полюсу.

6. Принятие реального направления тока от отрицательного полюса к положительному полюсу источника тока в общей теории электрических цепей ничего не меняет.

Список литературы

1. Сивухин Д.В. Электричество. М.: Физматлит; Изд-во МФТИ, 2004.
2. Robertson C.R. Fundamental Electrical and Electronic Principles. Third Edition. Elsevier, 2008.
3. Правила устройства электроустановок. М.: Энергоатомиздат, 1987.
4. Электротехника /под ред. В.Г.Герасимова. – М.: «Высшая школа», 1985.

Пханаева С.Н.

канд.пед. наук

Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп

Хамукова Б.Х.

канд.пед. наук

Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РОЛЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Статья посвящена понятию толерантности в языковом образовании в условиях поликультурного образовательного пространства. Различия между культурами могут порождать разногласия и противоречия. В последнее время нетерпимость превратилась в одну из глобальных проблем. Толерантность представлена, как готовность к позитивному межкультурному взаимодействию и умение жить в согласии с представителями иных национальностей. Выявлено, что поликультурное образовательное пространство является необходимой средой формирования толерантности.

Abstract. the Article is devoted to the concept of tolerance in language education in a multicultural educational environment. Differences between cultures can create differences and contradictions. Lately, the intolerance has become one of the global problems. Tolerance is presented as a readiness for positive cross-cultural interaction and the ability to live in harmony with representatives of other nationalities. It is revealed that the multicultural educational space is a necessary environment for the formation of tolerance.

Ключевые слова: толерантность, поликультурное образование, межкультурная коммуникация.

Key words: tolerance, multicultural education, intercultural communication.

Полиэтничность российского общества диктует необходимость построения образовательных стандартов с учетом современных социальных ориентиров, а проблема поликультурного образования становится на современном этапе основным компонентом российского образования.

Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований [2]. Изучая хотя бы один иностранный язык, обучаемые погружаются не просто в иноязычную среду, а в среду поликультурную. Языковая ситуация в России способствует развитию многоязычия подрастающего поколения, что дает возможность осознать себя в качестве поликультурных субъектов в родной стране и современном поликультурном мире, ибо, как справедливо замечают Л.Л. Сапрунова, В.В. Сафонова, Т.В. Сысоев и др., при изучении языков

поликультурных обществ в центре внимания должна быть не только культура лингвистического большинства, но и весь спектр всевозможных этнических, лингвистических, профессиональных и других культур.

Суть понятия «толерантность» отражает интуитивное восприятие единства человечества, взаимозависимости всех и каждого и состоит в уважении прав другого (в том числе, и права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для себя самого.

Разумеется, с толерантностью знакомят родители своих детей с раннего детства. Обучение толерантности так же, как и знакомство с правилами речевого поведения, начинается на начальном этапе обучения.

Толерантность является одним из значимых показателей коммуникативной компетенции младших школьников и выражается в следовании этическим нормам и проявлении таких качеств, как терпимость, эмпатия, доброжелательность, чуткость, доверие, тактичность, сочувствие, сопереживание и др. Этика толерантности

предполагает стремление достичь взаимопонимания между партнерами по коммуникации, принадлежащими к разным культурам, и согласования различных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами диалога, убеждения, разъяснения. Этические нормы толерантной коммуникации определяются психологическим ресурсом обучаемого быть терпимым. Этот личный ресурс различен и определяется характерологическим портретом обучаемого, его психофизическими свойствами, условиями воспитания, уровнем интеллектуального развития и т.д.

На начальном этапе языкового образования толерантные характеристики поведения младших школьников «дискретны», размыты, не связаны друг с другом, тогда как для устойчивого толерантного поведения необходимо формирование всех признаков толерантности в их интегративном единстве. В этом случае обучаемый сможет продемонстрировать в своем поведении принятие культурных различий и осуществлять бесконфликтное общение. Ориентация на толерантное общение требует изменения мировоззрения обучаемых и отказа от ряда существующих стереотипов. Основой взаимодействия становится диалог между партнерами по общению, при этом диалогичность рассматривается как норма культурного развертывания мыслительного процесса. Следует заметить, что во всех случаях для мысли должна быть предоставлена открытость и возможность свободного и ответственного выбора. Альтернативой поведению, основанному на принципах толерантности, являются речевая агрессия, нетерпимость к иным, отличным от собственных, взглядам, конфронтация, конфликтность. Грубое обращение с людьми, игнорирование права на ошибку, категорическое отрицание чужого мнения, критика вкусов, обычаев, формы самовыражения, к сожалению, имеют место и сегодня в социальном общении. Как отмечают И.А. Стернин и К.М. Шилихина, «категория толерантности в русском сознании только начинает формироваться» [3]. Это означает, что в повседневном и деловом общении нам не хватает терпимости к чужому мнению, форме выражения мысли, к чужим обычаям, нравам, формам поведения. Каждая личность как носитель определенного менталитета, как человек, мышление которого, по мнению Л.В. Щербы, «отлито в форму родного языка», взаимодействует с другими людьми согласно нормам и традициям, присущим народу, представителем которого он является [4]. Трудности, вызванные этносоциокультурными различиями, разрешимы, если специфика общения оторефлексируется

партнерами, а также при наличии контроля над общением, которое регламентируется рамками конвенциональных отношений.

Язык – это продукт культуры, часть культуры, условие существования культуры. Язык и культура являются основными кодами, с помощью которых осуществляется общение между людьми. Современному цивилизованному человеку свойственно осознавать взаимосвязь, целостность мира и необходимость межкультурного сотрудничества народов. Различные аспекты культуры – образ жизни, менталитет, национальный характер, система ценностей, верования – играют существенную роль в сфере межкультурной коммуникации (1).

Языковое поликультурное образование означает включение в учебные программы информацию о культурах различных стран как родного, так и изучаемого языка.

Лингвосоциологические знания об иноязычном социуме, создающие широкий контекст межкультурного общения, формируют перцептивную готовность к эффективному международному профессиональному сотрудничеству. В многоязычном мире межкультурная коммуникация становится способом человеческого существования. Участники межкультурной коммуникации создают и преобразуют социальные миры, улучшают качество существования (1).

Воспитание толерантности носит многоплановый характер. Говоря об обучении русскому языку в поликультурном пространстве, необходимо формирование лингвокультурологической компетенции, развитие навыков коммуникативного общения в диалоге культур, расширение представления о возможностях толерантного человека в современном обществе.

Список литературы:

1. Медведев Н. П. Толерантность и образование: грани соприкосновения // Качество образования как социальная проблема: Материалы региональной научной конференции. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002.
2. Сапрунова, Л.Л. Концепция поликультурного образования в современной общеобразовательной школе России [Текст]. - Пятигорск: Изд-во Пятигорского гос. лингв. ун-та, 1999. – 160 с.
3. Шилихина, К.М. Основы лингвистической типологии: Учеб. Пособие [Текст]/ К.М. Шилихина.- Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 62 с.
4. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. [Текст]/ Л.В. Щерба. - Изд-во: Едиториал УРСС, 2004. – 432 с.