

Список литературы:

1. Досмаханова Р.А. Формирование познавательной активности учащихся на уроках физики / Р.А. Досмаханова // Молодой ученый. – 2012. – № 4.1. – С. 35-38.
2. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения: Учебное пособие / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2012. – 258 с.
3. Воробьев М.Н. Групповая деятельность учащихся на уроках физики / М.Н. Воробьев // Физика в школе. – 2006. – № 7. – С. 21-28.
4. Ланкин С.В. Использование устного народного творчества в процессе обучения физике / С.В. Ланкин, Ю.О. Иванюк // European multi science journal. – Budaörs. – 2019. – pp. 6-8.
5. Любовский Д.В. Понятие ведущей деятельности в работах Л.С. Выготского и его последователей / Д.В. Любовский // Культурно-историческая психология. – 2009. – Т 5. № 5. – С. 2-6.
6. Королёв Ю.А. Физика и юмор / Ю.А. Королёв // Физика в школе. – 2003. – № 2. – С. 31-33.
7. Рабиза Ф.В. Опыты без приборов / Ф.В. Рабиза. – М.: Детская литература. – 1988. – 215 с.
8. Юфанова И.Л. Занимательные вечера по физике в средней школе / И.Л. Юфанова. – М.: Просвещение. – 2004. – 159 с.

УДК 371.8.062
ГРНТИ 14:25.19

Veretennik O.V.
*deputy director on educational work,
Secondary school № 48" of Kopeysk urban district*
Larionova O.A.
*candidate of agricultural Sciences,
head of the school natural science Museum,
Secondary school № 48" of Kopeysk urban district*
Apalikhina I.S.
*deputy director on academic Affairs,
Secondary school № 48" of Kopeysk urban district*

**ACTUAL PEDAGOGICAL PRACTICES ON THE PARTICIPANTS' FORMATION OF
INFORMATION CULTURE IN EDUCATIONAL RELATIONS OF THE MUNICIPAL
EDUCATIONAL INSTITUTION "SECONDARY SCHOOL № 48"**

Веретенник Ольга Викторовна
*заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»
Копейского городского округа*
Ларионова Ольга Александровна
*кандидат сельскохозяйственных наук,
руководитель школьного естественнонаучного музея
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»
Копейского городского округа*
Апалихина Ирина Стейгоновна
*заместитель директора по учебной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»
Копейского городского округа*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОУ «СОШ № 48»**

Summary. The article deals with the problem of raising children in a secure information educational environment. It touches upon methods and forms in the practice of educational activities of the school. The results of educational influences within the framework of the regional innovation platform are outlined. The conditions for the use of methods and techniques for effective interaction of students, parents and teachers in the information educational environment are specified. The authors justify the use of information and communication technologies in the implementation of social projects: "School television", "Professions of my family", "School Museum of natural history". The authors tested the organization of a joint school-wide event – the family marathon "Reading with the whole family". The mechanisms of implementation of social projects aimed at self-improvement of students and their social adaptation to the conditions of modern society are described. The role of joint activity of

teachers, students and parents, which contributes to the development of information literacy of schoolchildren, is noted.

Аннотация. Рассмотрена проблема воспитания детей в условиях безопасной информационной образовательной среды. Методы и формы в практике воспитательной деятельности школы. Обозначены результаты воспитательных воздействий в рамках деятельности региональной инновационной площадки. Указаны условия применения методов и приёмов эффективного взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов в информационной образовательной среде. Авторами обосновано применение информационно-коммуникационных технологий при реализации социальных проектов: «Школьное телевидение», «Профессии моей семьи», «Школьный музей естествознания». Авторами апробирована организация совместного общешкольного мероприятия – семейный марафон «Читаем всей семьёй». Описаны механизмы реализации социальных проектов, направленных на самосовершенствование учащихся и их социальную адаптацию к условиям современного общества. Отмечена роль совместной деятельности педагогов, учеников и родителей, способствующая развитию информационной грамотности школьников.

Key words: forms and methods of education, social projects, responsible information behavior, information culture of students, regional innovation platform

Ключевые слова: формы и методы воспитания, социальные проекты, ответственное информационное поведение, информационная культура обучающихся, региональная инновационная площадка

Актуальность. Одним из важнейших вопросов современного образования является выбор средств и методов воспитания подрастающего поколения. Степень эффективности методов следует оценивать в контексте конкретных условий образовательной организации [7, 8].

Остро стоит вопрос о применении метода «воспитание действием и посредством действия» [1, 2, 3]. При этом обязательно учитывается основной принцип современного образования, изложенный в ФГОС ООО: переход от трансляции и передачи знаний к практико-ориентированному образовательному процессу. Особенно важно соблюдать данный принцип при обучении школьников в цифровой среде. Однако, по нашему мнению, использование обучающимися Интернет-ресурсов, является бессистемным и не направлено на получение знаний. Поэтому по-прежнему актуальным остается вопрос о формировании сознательного и ответственного поведения в Интернете, о выработке адекватных стратегий защиты подростков от рисков информационной среды и ответственного информационного поведения со стороны педагогов, детей, родителей. Предполагаем, что совместная деятельность педагогов, родителей и детей станет отправной точкой для интернет-социализации – киберсоциализации школьников.

Вышесказанное позволяет сформулировать **цель исследования:** анализ опыта работы по формированию информационной культуры обучающихся в МОУ «СОШ № 48». **Задачей** исследования является рефлексия опыта реализации социальных проектов за период 2017-2020 гг.

Методы исследования: анализ, синтез.

Результаты исследования. Опыт реализации программы РИП – региональной информационной площадки – в школе № 48 Копейского городского округа свидетельствует о положительных результатах. Исходя из цели исследования нами

использован комплексный инструментальный мониторинг результативности проекта «Единая информационно-образовательная среда школы как механизм повышения социальной активности участников образовательных отношений».

Программа РИП включает несколько проектов, которые являются действующими и пролонгированы на 2020-2021 учебный год. Нами получены следующие результаты. На базе МОУ «СОШ № 48» за период 2017-2020 гг. реализован проект по формированию информационной культуры обучающихся «Семейное воспитание в эпоху информационного общества» в рамках деятельности региональной инновационной площадки. Данный проект предполагает совместную работу Центра мониторинга социальных сетей г. Челябинска, МОУ «СОШ № 48» и Школы безопасности "Стоп Угроза" г. Челябинска. Также проект включает курирование со стороны экспертов-специалистов, информационное сопровождение и консультирование родителей. Консультирование осуществляется по следующему алгоритму: цикл занятий с элементами активно обучающихся тренингов; цикл занятий с определением актуальных проблем и пути их решения. Особенность данного проекта заключается в том, что применяемые тренинги дополнены информационным блоком сопровождения родителей. Он включает в себя сетевые ресурсы, выполняющие роль поддерживающих контентов:

1) «Центр безопасного интернета в России» – контент о проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете, противодействию Интернет-угрозам).

2) Проект Роскомнадзора «Персональные данные. Дети» – контент о важности соблюдения конфиденциальности в вопросах виртуальной жизни.

3) Линия помощи «Дети онлайн» – бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по

проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи.

4) Проект «Телефон доверия» – профессиональная помощь детям, общение в онлайн-чате, вопросы безопасности в сети.

Анализ результатов реализации проекта «Семейное воспитание в эпоху информационного общества» приводит к выводу, что применяемые формы занятий позволяют родителям самостоятельно моделировать ситуацию и искать пути её разрешения. В свою очередь, школьный психолог (модератор) проводит консультирование родителей, которое позволяет принимать щадящие тактики решения ситуаций, связанных с психологическими интернет-опасностями для детей. Таким образом, родители, используя возможности единого информационного пространства и помощь модератора проекта, более осознанно прививают детям навыки безопасного поведения в Сети Интернет и оказывают ребенку помощь в организации обучения и досуга.

К актуальным педагогическим практикам по

формированию информационной культуры участников образовательных отношений, апробированным в школе № 48 г. Копейска, можно отнести организацию и проведение совместных общешкольных мероприятий. В 2019-2020 учебном году проведен семейный IT-марафон «Читаем всей семьей», цель которого – создание новых информационных ресурсов для продвижения книги и семейного чтения. Результат марафона – презентация медиапродуктов в формате буктрейлеров на тему «Книга моего лета», позволяющая внедрять новые творческие формы приобщения обучающихся и взрослых к семейному чтению.

Таким образом, совместная деятельность педагогов, родителей и детей – одна из эффективных форм работы при реализации социальных проектов. За период 2017-2020 гг. в МОУ «СОШ № 48» г. Копейска разработаны и реализованы 5 детско-взрослых социальных проектов. В таблице 1 представлены результаты реализации этих проектов.

Таблица 1

Детско-взрослые социальные проекты (научно-прикладной проект МОУ «СОШ № 48» и ГБУ ДПО ЧИПШКРО «Единая информационно-образовательная среда школы как механизм повышения социальной активности участников образовательных отношений»)

| Наименование проекта | Продукт деятельности | Планируемый результат |
|---------------------------------------|---|--|
| «Профессии моей семьи и моего города» | -Лепбуки, изготовленные обучающимися и родителями (тематические папки о профессиях); - Выпуск цикла передач о востребованных профессиях родителей учеников школы | Формирование представлений у младших школьников о востребованных и современных профессиях города |
| «Всё о Копейске» | -Информационный сайт «Всё о Копейске», созданный на платформе Word Press (15 направлений деятельности, систематизированная база данных о г.Копейске) | Формирование информационно-медийной грамотности участников образовательных отношений |
| «Леденец» | -Ледовый городок, созданный на пришкольной территории -Тематический интернет-ресурс, созданный на базе социальной сети в Контакте «Строим школьный ледовый городок. Опыт родителей» | Развитие умений работать в коллективе, овладение новыми информационными технологиями; освоение новых web-сервисов |
| «Школьное телевидение» | Ежемесячный 10-минутный выпуск школьных новостей на городском телеканале «Инсит-ТВ» | Формирование информационной культуры и медийной грамотности обучающихся, их социализация и профессиональное самоопределение |
| «Школьный музей естествознания» | -Стационарные экспозиции монолитов почв, энтомологических коллекций, макетов, гербариев -Разработанные виртуальные экскурсии музея -Репортажи экскурсий, открытых мероприятий, размещенные на сайте школьного телевидения -Статьи учеников, опубликованные в журналах РИНЦ | Развитие коммуникативных умений детей на основе проектной деятельности; совершенствование навыков исследовательской деятельности путем внедрения новых информационных технологий; развитие творческой активности школьников. |

Данные таблицы свидетельствуют, что используемые механизмы реализации проекта направлены на самосовершенствование учащихся и их социальную адаптацию к условиям современного общества. Активное применение возможностей закрытых и безопасных школьных интернет-сообществ «Школьное телевидение SV-8S TV» [<https://vk.com/sv8stv>] и «Совет родителей школы № 48» позволяет наладить обмен мнениями и оперативно принимать совместные решения по реализации проектов.

Так, конечным продуктом проекта «Леденец» стало создание тематического интернет-ресурса на базе социальной сети в контакте «Строим школьный ледовый городок. Опыт родителей».

Опыт его строительства был распространен через другие интернет-сообщества:

- городское сообщество «Подслушано Копейск» (4 тысячи участников),
- сообщество «Совет родительской общственности г.Копейска»,
- городской канал «Инсит-ТВ»,
- челябинский новостной портал «74ru».

Интегральным показателем эффективности проекта «Леденец» является презентация его реализации на первом Всероссийском форуме отцов в г. Екатеринбурге (лауреат 1 степени областной акции «Я – гражданин России-2019»).

За период 2017-2020 гг. также реализован научно-прикладной проект «Школьный музей естествознания» (продукт совместной деятельности МОУ «СОШ № 48» и почвенного музея Института агроэкологии – филиала ЮжУрГАУ) [4].

При этом выполнены следующие задачи:

- организована научно-исследовательская деятельность и познавательные экспедиции;
- оформлены экспозиции;
- разработаны тематические экскурсии;
- организована преемственность при выполнении исследовательских работ учеников старших и младших классов, преемственность при проведении экскурсий (ученик старшего звена проводит экскурсии для обучающихся начальной школы) [5, 7].

В результате совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей за период 2017-2020 гг. в школьном музее выполнено более 50 научно-исследовательских работ, представленных на пленарных заседаниях факультета агротехнологий и землеустройства УрГАУ, (г. Екатеринбург), международных научно-практических конференциях в ВУЗах страны (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»). Опубликовано 25 научных трудов школьников. Следовательно, проект «Школьный музей естествознания» соответствует требованиям современного образования и решает вопросы в плоскости практической деятельности педагогов и детей [6, 7].

Следующим этапом в работе «Музея естествознания» является оцифровка созданных

материалов. Это позволит преуспеть при решении нескольких задач:

- совершенствовать исследовательскую деятельность детей через внедрение новых информационных технологий;
- создавать музейный фонд посредством электронного музея;
- развивать коммуникативные умения детей на основе проектной деятельности;
- формировать навыки информационной культуры;
- обеспечивать доступность информации об экспонатах основного и вспомогательного фондов музея для всех участников образовательной деятельности [8].

Таким образом, качественные и количественные результаты реализованных проектов дают возможность сделать вывод о том, что совместное участие в проектной деятельности родителей, обучающихся и педагогов школы способствует развитию информационной культуры всех участников образовательных отношений. Инновационные формы их взаимодействия в безопасной информационной среде создают пространство для общения детей и подростков, повышают их цифровую компетентность, сокращают цифровой разрыв между поколениями. Такое тесное равноуровневое сотрудничество родителей, педагогов и учащихся – правильный путь к непрерывному повышению информационной культуры всех участников образовательного пространства, раскрытию и развитию их способностей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91f8e852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ (дата обращения 24.02.2019). Federal Law of 29.12.2012 N 273-FZ (as amended on 12.25.2018) "On education in the Russian Federation". Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91f8e852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ (the date of circulation February 24, 2019).
2. Жуйкова И.В. Психологическая структура воспитательных воздействий разного типа // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психофизиология, психология и медицина, (23): 44-48 (<http://elibrari.ru/item.asp?id=17563244>) [Zhuikova I.V. Psychological structure of educational influences of different types // Bulletin of the Kurgan state University. Series: Physiology, psychophysiology, psychology and medicine, (23): 44-48]
3. Журба Н.Н. Организация работы педагога - воспитателя с одаренными детьми: учебно - методическое пособие // Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2012. – 168 с. [Zhurba N.N. Organization of work of a teacher-educator with gifted children: an educational and methodological

guide // Chelyabinsk: Izd-vo IUUMTS "education", 2012. - 168 p].

4. Ларионова О.А., Сенькова Л.А. Профориентационная работа Уральского аграрного университета по программе сетевого взаимодействия // Коньяевские чтения / сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции (13–15 декабря 2017 г.) – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2018 – С. 145-151. [Larionova O.A., Senkova L.A. Vocational guidance work of the Ural Agrarian University on the program of network interaction // Konyaevskie readings / collection of scientific papers of the VI International Scientific and Practical Conference (December 13–15, 2017) - Ekaterinburg: Ural State Agrarian University, 2018 - P. 145-151].

5. Ларионова О.А., Сенькова Л.А., Ларионов Д.Ю. Виртуальная экскурсия как нестандартная форма организации экологического обучения / Современные методики учебной и научно-исследовательской работы / Сб. статей по материалам Всероссийской (национальной) учебно-методической конференции 6 апреля 2018 г. - Курган: КГСХА, 2018. - С. 68-75. [Larionova, O.A., Senkova, L.A., Larionov, D.Yu. Virtual excursion as a non-standard form of environmental education // Modern methods of educational and research work: / Sat. articles on materials of the All-Russian (national) educational and methodical conference (April 6, 2018). - Kurgan: Publishing house of the State Agricultural Academy, 2018. - 184 p.].

6. Ларионова О.А., Сенькова Л.А., Апостолова Л.С., Ларионов Д.Ю. Модель формирования экологической культуры в системе дополнительного естественнонаучного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017, № 5-1. - С.127-131. [Larionova O.A., Senkova L.A., Apostolova L.S., Larionov D.Yu. Model of

formation of ecological culture in the system of additional natural science education of children // International Journal of Applied and Fundamental Research. - 2017. - № 5-1.]

7. Ларионова О.А., Новосёлова М.П. Активная деятельность школьников с учетом современных требований информационно-коммуникационного образования // Международный школьный научный вестник. – 2019. – № 6; URL: [http:// schoolherald.ru/article/view?id 1245](http://schoolherald.ru/article/view?id 1245) (дата обращения: 09.12.2019) [Larionova O.A., Novoselova M. P. Active activity of schoolchildren taking into account modern requirements of information and communication education // International school scientific Bulletin, 2019, no. 6].

8. Максименко В.В. Обучение в течение всей жизни как главный ресурс профессионального развития человека // Достойный труд – основа стабильного общества. Екатеринбург, 2012. С. 117-121. [Maksimenko V. V. Lifelong learning as the main resource for a person's professional development // Decent work is the Foundation of a stable society. Yekaterinburg, 2012. Pp. 117-121].

9. Пономарев П.А. Проблема методов воспитания, психолого-педагогические требования к их использованию/ П.А. Пономарев, Д.Е. Штельников // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы 1 междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.) – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016 – С 7-10. [Ponomarev, P. A. The problem methods of education, psychological and pedagogical requirements for their use / A. P. Ponomarev, D. E. Shtelnikov // Aspects and trends of pedagogical science: materials of 1 international conference. nach. konf. (Saint Petersburg, December 2016) - Saint Petersburg: Its publishing house, 2016-From 7-10].

Obidova Gulmira Kuzibaevna

*PhD on pedagogical sciences, TUIT Ff,
Uzbekistan*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL THINKING AND CULTURE IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH BY STUDENTS OF NATURAL SCIENCES

Abstract. This article outlines the process of teaching English in higher education, attempts were made to determine the pedagogical laws and criteria for the formation and development of ecological culture in future professionals, the conditions influencing the process of more effective development of ecological thinking and culture in the process of teaching English in natural sciences.

Keywords: Ecological module, ecological thinking, emotional-symbolic component, ethnic education, motivational sphere.

Today, one of the indicators of the effectiveness of the development of human ecological culture is the degree of formation of individual self-development abilities. In doing so, the person thinks not only about himself but also about the environment. Therefore, one of the most important areas of educational activity is the formation and development of ecological education, which can have a significant impact on the

development of new ecological thinking in relation to the environment. Many issues of ecological education are reflected in the literature on modern psychology and pedagogy. Problems of development of ecological thinking and culture of university students have been studied by many researchers, S.N Glazachev, V.S Bezrukova, Z. Abdullaev, S.V Klubov, E.I Artomonova, V.A Ignatova and others). The glossary