

Москатова Альбина Карповна

доктор педагогических наук, кандидат биологических наук,
профессор, заслуженный профессор,
Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодёжи и туризма,
Москва, Россия

НЕОБХОДИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Moskatova Albina Karpovna

Doctor Pedagogical sciences, candidate Biological sci.,
Professor, Honoured professor,
Russian State University Physical Education,
Sport, Youth & Tourism. Moscow, Russia

THE NECESSITY AND THE PROMISE OF INNOVATION IN THE EDUCATION SYSTEM

Аннотация. Обсуждаются направления переориентации системы высшего образования в целях расширения компетенций креативных, целеустремлённых профессионалов, отвечающих потребностям науки, техники и культуры прогрессирующего общества 21 века, способных расширять познавательную активность, осваивать продуктивные технологии обучения.

Abstract. Discusses the direction of reorientation of higher education system in order to expand competencies of creative and motivated professionals meeting the needs of science, technology and culture of the progressive society of the 21st century, can broaden the cognitive activity, to develop productive learning technologies.

Ключевые слова: обучение и воспитание новаторов; формирование самоосознанности; образованность педагогов, перспективы искусственного и естественного интеллекта; дуэль футурологов; феноменология мира.

Key words: training and education of innovators; formation of self-awareness; education of teachers; prospects of artificial and natural intelligence; duel of futurologists; phenomenology of the world

ВВЕДЕНИЕ. Настоящее исследование посвящено анализу ряда проблем, сдерживающих прогресс системы высшего образования, которая по ряду косных организационных принципов и содержанию не отвечает потребностям эволюционирующего земного сообщества, сознание которого испытывает неотложную необходимость существенного, жизненно важного преобразования отраслей экономики, науки и культуры. Объективные требования настоящего исторического этапа глобального развития не могут быть удовлетворены без активной, инновационной деятельности таких тружеников-профессионалов, чьи компетенции не ограничены информацией, накопленной в соответствии с профилированными учебными программами высшей школы. Нет сомнения, что всесторонний прогресс земного общества будет нарастать по мере приумножения в его составе личностей, обладающих **креативно и когнитивно** развитым **самосознанием, пытливым умом, искренней заинтересованностью** в эффективном решении широкого круга жизненно важных, личных и общественных проблем.

Следовательно, **практика вузовского обучения** нуждается в такой переориентации, которая предопределил приоритеты **принципов развивающего обучения**, формирующего **осознанное знание**, осознанное освоение учебного материала, побуждающего интеллект индивидуума к дальнейшему **саморазвитию, становлению эрудированной личностью, осознанно отдающей свои знания для всеобщего блага.**

Проектирование перспективных направлений **переориентации** высшего образования требует обсуждения **комплекса проблем**, сопровождающих учебный процесс как таковой. Среди них следует акцентировать внимание **на** обеспечении следующих качественных, процессуальных **аспектов:** *) **планировании поэтапной, взаимосвязанной содержательной** подготовки студентов, как будущих **специалистов**, так и **культурных, истинно образованных личностей;** *) продуманной, обоснованной мотивации самосознания учащихся к достижению **интеллектуальной и моральной** готовности ответственным образом осваивать необходимую учебную программу в процессе обучения; *) побуждении студентов к расширению горизонта своих профессионально и жизненно важных научных знаний и умений; *) поддержании стремлений и возможностей каждой личности к реализации потенций своих высших качеств, свойств и способностей духа, души и телесности; *) достижении реального, а не «**подразумеваемого**» отношения преподавателей ко всем уровням **ответственности** за профессионализм **собственной педагогической, обучающей и воспитательной деятельности.**

АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОКОЛЕНИЯ НОВАТОРОВ

В связи с отмеченными проблемами, важно обсудить, какие стороны практикуемой **вузовской подготовки**, в частности, касающейся профессионалов сферы физической культуры,

физического воспитания и спорта, требуют общественного и профессионального переосмысления и коррекции.*) Используемые программы обучения содержат различные тематические и содержательные *дефекты*, включая – избыток *бессмысленной, противоречивой, утратившей научную достоверность, профессионально непригодной информации*, наполняющей содержание отдельных естественных и медико-биологических дисциплин. Обучение, построенное на *принципах редуccionизма*, использующего узко дисциплинарные трактовки явлений и примитивно-материалистические представления о Жизни и Природе человека, оставляют интеллект студентов полностью отстранённым от признания *универсальности, целостности, одушевлённости* их собственной духовной и биологической природы. Тем самым, перспектива дальнейшего *умственного и нравственного* развития личности существенно ограничивается, смысл собственного существования утрачивается.

Инициаторы, бессознательно и безответственно вершащие судьбу вузовских программ и содержания обучения, а вслед за ними педагоги, самоудовлетворённые практики *редуccionизма*, насаждающие в умы студентов упрощённые, второстепенные частности, касающиеся низших уровней организации явлений жизни, очевидно ещё не постигли философской мудрости крупнейшего немецкого мыслителя XVв. Николая Кузанского (1401-1461), который утверждал в трактате «Об учёном незнании»: «**Не познаётся часть, без познания целого, поскольку часть измеряется целым**».

*) В среде преподавателей не исключена определённая дезориентированность в отношении значимости сообщаемого учебного материала для перспективы избираемой студентами специализации: не приводятся объяснения и обоснования той роли, которую может и будет играть содержание дисциплины в достижении профессиональной компетентности. В итоге, студенты не понимают ответственности за следствия своей профессиональной деятельности, если она будет осуществляться на основе неосмысленной реализации сомнительных знаний, полученных при подобном обучении. Кроме того, преподаватели отдельных учебных дисциплин, приступающие к обучению очередной группы или потока студентов, должны иметь ввиду неоднозначную ментальную готовность аудитории к восприятию учебной и научной информации.

При построении учебного процесса педагогу надлежит помнить, что *мировоззрение учащихся* зависит от их изначальных, ограниченных представлений о жизнеустройстве, полученных в школе. Оно также подвержено влиянию «любопытной», «интригующей», но *негативной, сомнительной информации*, переполняющей сетевые источники, что создаёт в их сознании и

подсознании *хаос* неопределённости, противоречивых трактовок различных событий и явлений, которые убедительно комментируют «солидные» учёные и конкурирующие исследовательские группы. Поэтому, современный педагог должен располагать безукоризненными доводами, особой проницательностью, ясным пониманием *следствий* формирования у студентов ошибочного, ограниченного *мировоззрения* – качественной, ментальной основы преобразований культуры и науки будущего общества. Обучение, как *развивающий процесс*, должно правильно ориентировать самосознание студентов, помогать переосмыслению ими роли своих знаний, творческих побуждений и вклада своей созидательной деятельности в обновление мироустройства.

*) Студенты – сегодня реальные жертвы разрушительного воздействия на интеллект непродуманных реформ *школьного образования* и воспитания, «*которое лишило их способности связно мыслить, обобщать и аргументировать*». Последующее обучение в вузе, открывающем для «счастливчиков» надежду на получение *дипломированного знания*, вовсе не гарантирует, что их *разум* действительно обретёт *особенные интеллектуальные навыки и умения* такого уровня *умственной деятельности*, которые позволят им: // **проникать в смысл и полезность информации**, получаемой при относительно *равнодушном* преподавании *специальных дисциплин* учебного плана; // **распознавать**, когда одни и те же явления и события жизни и деятельности человека трактуются в каждой дисциплине *своеобразно*, даже *противоречиво*, что не должно порождать столь же безразличное отношение учащихся к собственному обучению;

// освоить или осознанно выработать систему критериев, позволяющих *отличать* в изучаемых предметах и явлениях *важное* от *второстепенного*; // анализировать, сравнивать и интегрировать *разрозненную информацию* в *целостную, осмысленную картину* событий, состояний, имеющих познавательное значение для *развития самосознания*, присущего неповторимой индивидуальности; // научиться *управлять* состоянием собственного *многоликого интеллекта*, мобилизуя внимание на возможности использования полученных знаний для решения насущных проблем саморазвития.

В целом, преподавателям следует учитывать, что этап начала вузовского обучения прежних школьников сопровождается определёнными изменениями состояния их *самосознания*, проявлениями *неожиданных* для личности озарений (эффект «Эврика!»), означающих раскрытие потенциала собственных умственных способностей. Соответственно, вузовское обучение должно всесторонне помогать продвижению разума каждой, неповторимой индивидуальности к самораскрытию, осознанию роли своих врождённых качеств и склонностей в достижении

жизненно важных целей, мотивировать личности к непрекращающемуся, всестороннему самосовершенствованию [2, С. 47; 17, С. 59, 60].

Приступая к изучению конкретной дисциплины учебного плана, студенты должны быть ориентированы в отношении значимости её содержания в системе становления профессиональных компетенций, которые будут востребованы самостоятельной деятельностью в избранной специализации.

*) Эффективность обучения осложняется отсутствием у студентов осмысленной жизненной установки, нацеленности на развитие осознанности, потребности во всестороннем самоисследовании, самораскрытии, самоидентификации, в достижении понимания высокого, духовного смысла своей жизни, ценности своих природных, креативных способностей, склонностей, таланта, их значимости как для вдохновенной самореализации, так и для прогресса всех сторон жизни человеческого сообщества.

В подлинно цивилизованном сообществе жизнедеятельность каждой индивидуальности должна быть освящена неугасимым стремлением – постоянно обновлять и творить себя, создавая неповторимые образцы инициативных личностей, способных предвидеть и осуществлять эволюционные преобразования структуры жизни земного и мирового социума, всех его институтов. Таким образом, ради построения цивилизованного, прогрессирующего сообщества следует переосмыслить систему целенаправленного, продуктивного образования и нравственного воспитания его сограждан.

*) В характере обучения студентов вуза отсутствует нацеленность на интеллектуальное развитие личности, тогда как высшая школа, по существу, должна настраивать, мотивировать, заинтересовывать студентов в осуществлении всесторонней, познавательной деятельности на всю последующую, сознательную жизнь. С этой целью процесс обучения студентов должен способствовать освоению навыков: // познания и признания возможностей собственного интеллекта; // развития критического мышления; // расширения профессиональных и социальных коммуникаций; // активного, взаимопользовного сотрудничества; // многостороннего, многогранного творчества; // успешного приспособления к быстротекущим переменам окружающего мира и обновляющемуся содержанию информационной среды; // заинтересованности в постижении новых знаний; // сохранения здравого смысла и эмоциональной уравновешенности в незнакомых и неожиданных ситуациях; // адекватной психической саморегуляции.

*) Содержательная сторона действующих учебных программ и дисциплин высшей школы вызывает немало принципиальных вопросов. Степень достоверности ряда изучаемых

студентами научных концепций, реалистичности и перспективности их позитивного влияния на развитие определённых научных отраслей, на утверждение культуры гуманистических взаимоотношений в сообществе, на принципиальное обновление содержания образования – окутаны облаком сомнений относительно их практической востребованности.

Также отсутствует единодушие, консенсус в обоснованности познавательной ценности и эффективности использования в содержании преподаваемых в вузе естественных дисциплин фактических результатов современных научных исследований. На этом фоне не приходится ожидать, что даже в ближайшей перспективе высшая школа сможет отвечать требованиям подготовки подлинных профессионалов – выпускать не только компетентных специалистов для развития отдельных сфер науки, техники и культуры, освоивших прогрессивные технологии, но также не упустить из виду необходимость воспитания просветлённых личностей, не утративших также подлинно человеческие, душевные качества, способных стать мудрыми педагогами, прирождёнными лидерами и вдохновителями последующих поколений студенчества, кому предстоит выстраивать такую жизнь, которая соответствует эволюционным планам земного социума.

Обучение должно способствовать пробуждению у новой генерации студентов стремления к непрерывно обновляющемуся знанию, систематическому его восполнению, проникновению в глубины понимания смысла собственной жизни и бесценной роли своего разума, интеллекта, одухотворённой самомотивации к расширению горизонтов познания и соучастию в облагораживании окружающего социального и природного мира. Научное знание, составляющее основу содержание обучения в высшей школе, «не просто знание о физической реальности. Это взгляд на жизнь, это образ жизни, коллективное стремление расти как вид в мире, полном тайн, страхов и чудес» [3, С. 380-386].

При этом, многомерность духовной, психической и физической природы человеческого существа позволяет каждому любознательному искателю преодолеть границы научных знаний, включённых в содержание учебников и учебных программ, осознать естественную неполноту и несовершенство знаний, субъективизированных разумом учёных, теоретиков и исследователей. Силой своего намерения и властью самосознания каждый индивидуум может инициировать далее неограниченные силы человеческого духа к увлекательному, творческому поиску, непрерывному познанию новых форм динамики жизни, осуществляя реализацию креативных потенций собственного разума к осознанному, качественному преображению феноменального

мира, очищению его от тягостных ошибок ограниченного знания.

Обучение не должно навязывать студентам иллюзию *«абсолютности»* сообщаемого *«научного знания»*, вместо стимуляции ясного *осознания*, что *наука зависит* от приданных земным человеческим существам *определённых границ деятельности разума и уровня развития сознания*, которое, на основе субъективного опыта множественных, повторяющихся плотских жизней в многообразии условий, *воспринимает и субъективно интерпретирует энергоинформацию – отражение упорядоченной динамики окружающего мира*.

*) Серьёзной проблемой в достижении эффективности обучения будущих специалистов в области профессионального и массового спорта, является степень *«образованности»* самих педагогов, полнота *осознания* ими *соответствия собственных знаний* тем обновлённым научным концепциям, переосмысленным ныне трактовкам наблюдаемых социальных и природных явлений, которые рассматриваются в преподаваемых ими научных дисциплинах.

Вузовские преподаватели и лекторы, не ведущие систематическую исследовательскую работу в сфере своих дисциплин и *не знакомые* с новыми разработками, открытиями, преобразованиями устаревшей научной информации, поступающей из многочисленных научных центров мира, становятся невольными *источниками фиктивных знаний*, уже сейчас утративших *жизненную ценность*. Более того, большинство студентов, вынужденных *загружать память бессмысленной информацией* ради удовлетворения *единообразных, формальных требований* к сдаче зачётов и экзаменов, становятся в итоге жертвами *иллюзии* собственной *«образованности»* и *«компетентности»*, реально оставаясь *профессионально неполноценными личностями*, которые утратили интерес и мотивацию к самопознанию и самосовершенствованию.

Возможным виртуальным *«новаторам»*, мечтающим достичь *самообразованности* магическим образом, быстро освоить назойливые стандарты знаний, нагружаемых безликой образовательной системой, следует *подсказать способ* оригинального решения проблемы, который освещён в поучительной *аллюзии (пародии)*, связанной с отмеченными выше дефектами *предметного содержания* и организации системы обучения студентов знакомого нам университета, в частности, будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту.

Обратимся ко *«Всемирному волшебному лексикону»* – одной из популярных книг небезызвестного Гарри Поттера (Harry Potter), фактического персонажа, фигурирующего в серии романов и кинофильмов, посвящённых судьбе мальчика-волшебника. Основатель *«лексикона»* – талантливая британская писательница Джоан К.

Роулинг (Joanne Rowling). В фантастических повествованиях, в частности, раскрываются секреты *уникальных изобретений* профессоров – *«Волшебников Страны ОЗ»*, которые вознамерились существенно *облегчить процесс обучения студентов* Королевского Колледжа *Атлетических Искусств (!)*. Среди созданных ими предметов, обладающих чудесной *магической силой* – *«волшебные пилюли, известные под названием «Таблеток Учёности»*. Знания, которые содержатся в них в *«концентрированном состоянии»* – *прекрасно усваиваются*. Для быстрого освоения студентами каждого учебного предмета – создана своя пилюля и даны рекомендации по их приёму. Пилюли успешно заменяют утомительные часы, отведённые студентам на изучение предмета, помогают проявиться небывалым умственным способностям, доставляют удовольствие своей сладостью, не вызывают жалоб на трудности *«при поглощении знаний»*. Аналогичные *замечательные таблетки* студенты могли получать также *вместо обычной пищи* – каждая таблетка создавала у студентов *«впечатление»* и, в некотором роде, даже *«ощущение, что они сытно пообедали»*.

Напрашивается вполне однозначное *резюме* на эту пародию прогресса феноменального образовательного процесса, построенного на *скармливании* студентам – будущим специалистам *Атлетических (и многих иных) Искусств* – бесподобных, *«волшебных питательных таблеток учёности»*.

Если же и *современных* студентов-атлетов, избравших спортивную, тренерскую деятельность *делом своей жизни*, также будут продолжать *кормить* в вузе *видимостью научных знаний*, то очень скоро общество получит *«видимость специалистов» (!)*. А если ещё *кормить их «видимостью еды»*, то очень скоро общество пополнится только *«видимостью студентов»* [10, С. 190;

С. 195; 14]. Есть над чем *задуматься* и современным профессорам!

*) Приходится также констатировать, что в современной среде преподавателей встречаются *персоны*, чьё мировоззрение проявляется в *негативном отношении* к сообщению студентам более глубоких научных знаний другими педагогами. Они не приемлют *обновлённых концепций*, открывающих ясное видение и понимание *возможностей человеческой природы* и её *непредсказуемых взаимодействий* с независимыми от человека энергиями земной и космической реальности. Очевидно, для *самосознания* таких *«оригиналов» нежелательно (!)*, чтобы знания и интересы студентов превышали таковые у самих преподавателей, ставя их в неловкое положение своими *каверзными вопросами*, на которые рекомендуемые учебники ответов не содержат.

Вероятно, подобные, чрезмерно самоуверенные персоны, не осознают, что *новое*

поколение студенчества XXI века – личности, соответствующие требованиям **новой эпохи**, разительно отличающиеся от них самих. В частности, как свидетельствует проведённый нами **опрос студентов**, которые начали второй год обучения в нашем университете в сентябре 2019 г., их интересы охватывают широкие жизненные сферы, влияющие на раскрытие и совершенствование человеческой природы и собственных потенций каждой личности. Несомненно, что по ряду качеств новая генерация наделена более выраженными талантами, любознательностью, а их пытливые души изначально *избрали* в качестве своей очередной **земной миссии** соучастие в преобразовании того *изживающего себя мироустройства*, к стереотипам и ограничениям которого прочно приспособлено умозрение старшего поколения, не исключая самолюбивых вузовских преподавателей [6, С. 16-25].

*) *Интеллект и стиль мышления* многих преподавателей вполне удовлетворены изложенными в учебниках *упрощёнными, наукообразными представлениями*, субъективными предположениями и разноречивыми мнениями, которые заполняют *психические пустоты* их собственного, **неосознаваемого неведения**. Как следствие, подобные состояния *преувеличенного самомнения* влияют на взаимоотношения со студентами, *омрачая смысл обучения, противодействуя* естественной познавательной активности учащихся, интеллектуальному развитию и процветанию *творческого сознания* личностей, устремлённых не к формальному изучению комплекса научных дисциплин, но заинтересованных в раскрытии таинств своей внутренней, духовной природы.

Согласно **Законам Эволюции, которая охватывает все объекты и формы Жизни Вселенной**, незримые потоки разумной энергии высших уровней Единого Абсолютного Сознания *пробуждают подсознание* молодой генерации земного сообщества к неожиданному осмыслению своего **истинного предназначения**. Именно их разуму предстоит сосредоточить внимание на **претворении в жизнь своих уникальных, творческих способностей**, подготовиться к преобразованиям жизни земной цивилизации на более высоких измерениях единого пространства и времени, освоить *многомерность* своей внутренней и окружающей реальности, что не совместимо с погружением сознания и памяти в устаревшую, профанированную, наукообразную учебную информацию.

Именно новой генерации студентов предстоит **осознать**, что возможности продуктивной деятельности мозга современного земного человечества, раскрывающийся коллективный потенциал энергетического воздействия психики и разносторонних телесных способностей человечества на окружающий мир, не являются

законченным, *относительно зримым* выражением творческого Замысла Предвечного Источника Жизни.

Всемогущим Космическим Разумом предусмотрена перспектива реализации в **человеческих существах** не единственно законченной трёхмерной, материальной, телесной конституции, но её *метафизическое преображение* для **продолжения жизни индивидуальной души** в *более высоких, духовных измерениях* пространственно-временной организации Жизни Мироздания, в которой предначертано воплощение **Идеи Радости, Гармонии и Света**, ради **познания и реализации** которой *продолжается земной антропогенезис*.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система подготовки научно образованных профессионалов для любой отрасли знаний должна располагать обоснованным, достоверным **прогнозом** – в каком направлении *общество, социум* будет прогрессировать, какие специалисты будут *востребованы*, каким диапазоном и уровнем знаний они должны обладать и каким источникам знаний они могут доверять. Назревает беспрецедентная для эволюции земного сообщества **историческая дилемма**.

Будет ли развитие земного сообщества подчиняться *господствующим законам мировой эволюции*, которым не противоречат помыслы *реально образованной части* земного человечества? Среди них те деятельные личности, одарённые пониманием высших принципов жизнеустройства, кто достиг осознания эволюционной необходимости формирования **прогрессивной земной ноосферы – одухотворённого земного интеллекта**. На его созидательной основе человечеству станет доступным освоение принципов миролюбивой космической кооперации, упорядоченного энергетического и информационного *взаимодействия* всех разнообразных форм и объектов Вселенной, подчиняющихся **Единому Коду Разумной Жизни**.

Альтернатива предполагает, что **властная, самодовольная элита и высокомерный научный истеблишмент** предпочтут создавать **земную техносферу** для удовлетворения неограниченных прихотей нарождающейся *цивилизации – компьютеризированных и программируемых бездушных роботов*. Аргументация декларируемых преимуществ **техносферы** касается якобы исторически назревшей необходимости **покончить** с экономическими, политическими, социальными и психологическими **недугами** коллективного земного сознания, которое сохраняет все признаки очевидного **несовершенства, неуправляемости** и **самоубийственных заблуждений**, присущих доминирующей плотской сути разума.

Предельно **самоуверенные прозорливцы** небескорыстной научной и политической элиты

интенсивно используют все доступные уровни информационного пространства, оглушают несведущее массовое сознание, точнее – *оглулённое «коллективное бессознательное»*, своими интригующими **обязательствами**. Согласно их оглушающим проектам, *уже ведутся разработки особой матрицы земной жизни* – такой **системы организации общества**, в которой все уникальные корпоративные и индивидуальные таланты, неповторимые умственные способности будут мобилизованы исключительно для перехода общества к эре **победоносного, технократического сверхчеловечества**, порождаемого и приумножаемого посредством генно-инженерных технологий и **технокомплексов грандиозного искусственного интеллекта**. Матрица гарантирует избавление всех *машиноподобных членов сообщества* от тягостных чувственных переживаний, страха болезненных состояний, ограничений длительности жизни, открывая им дерзновенную перспективу – стать властителями всей Вселенной (!).

Чем же может закончиться **интригующая дуэль** бесстрашных и бескомпромиссных *футурологов*? Одни из них – *самоуверенные рационалисты* – ратуют за всеохватный научно-технический прогресс, сулящий грандиозное превосходство **технологического пути развития** человечества, которое превратит поверхность Земли в плодородные поля неописуемых чудес.

Другие – здравомыслящие, *гуманистически настроенные разумы*, кто не утратил своё **Высшее Я-Сознание** и пребывает неизменно в гармоническом резонансе со всеми формами Жизни в Едином Пространстве и Времени Вселенной. Сознание этих вдохновенных Душ соучаствует в продвижении **эволюции человечества к высшим, Духовным сообществам жизни**, в которых исключена какая-либо борьба за существование. Находясь в этих **высших измерениях Сознания**, человеческие существа смогут накапливать уникальный, *индивидуализированный опыт*, не испытывая ограничений в самопознании и самореализации своих талантов в свободно избираемой деятельности, открывая способности к более масштабному, прозорливому мышлению, пронизательному, духовному видению и целеустремлённому **сотворчеству просветлённой Жизни**, наполненной изобилием любви, радости, гармонии, процветающего здоровья для всех без исключения особей.

История Великих Циклов **космогенезиса** и **антропогенезиса** свидетельствует, что **человечество**, разумно *посеянное* существами – обитателями высокоразвитых звёздных цивилизаций миллионы миллионов лет назад на многообещающих просторах обители **Земли** – **живого космического организма**, постоянно получало незримую, всемерную, искреннюю помощь от бесподобных Душ-Мастеров, наделённых пронизательностью *самопознающего*

разума и унаследованной мудростью. Благодаря осуществлению **космической миссии, инициированной Высшим Вселенским Разумом**, человечество поэтапно преодолевало испытания в реализации глубоко продуманных планов *гармоничного, самопревосходящего развития*, непрерывно возвышая **сверхтелесное, духовное сознание** в согласии с *галактическими принципами эволюции антропогенезиса*, соподчинённой **Всеобщему Сознанию** неугасимого Бытия [1, С. 289; 13, С. 54-55, С. 58].

Обратимся к аргументациям футурологов, чтобы удостовериться, в каких направлениях они *предвещают* развитие **земной ноосферы** и какие изменения потребуются в системе высшего образования, чтобы удовлетворить реальные, а не *фиктивные запросы* интеллектуального прогресса общества.

В когорте футурологов–рационалистов особенно популярны идеи такого признанного уникала, как выдающийся американский изобретатель, почётный доктор ряда университетов и ректор Университета Сингулярности, профессор Раймонд Курцвейл (Raymond Kurzweil), чей «*фонтанирующий гений*» самозабвенно и красноречиво убеждает недоумевающих современников – **«куда катится мир»** и к чему необходимо всем готовиться.

Согласно его красноречивым предсказаниям, в наступающую **техногенную эпоху** *прежнему* человеческому **мозгу**, окажется доступным резко увеличивающийся объём знаний, благодаря **телепатическому искусству** передачи необходимой ему информации со стороны *сверхмощных интеллектуальных компьютерных гидов*. Как следствие, темпы **информационного насыщения** и развитие коллективного интеллекта человечества настолько возрастут, что *«привычный век уложится в одни сутки»* и *«весь мир окажется в кармане (!)»*, по всей видимости, в «кармане» таких суперменов – *«думающих машин»*, каким Рей Курцвейл артистично позиционирует себя ошеломлённым современником.

Он откровенно признаётся, что *«Возможно, самая важная из осенивших меня догадок, с которой люди быстро соглашаются, но все последствия которой очень медленно доходят до них, касается возрастания темпов технического прогресса»*, который ознаменуется приростом популяции **самовоспроизводящихся нанотехнологических механизмов** – *роботизированных людей, продуктов трансгуманистических технологий* [12; 11].

Создаётся впечатление, что на радость плодящемуся семейству **«собратьев по разуму»** – *«думающих машин»* – **«а-ля Курцвейл»**, современники действительно смогут стать свидетелями подлинного *«расцвета «дивного нового мира»* – прообраза генетически запрограммированного общества потребления, сущность которого была предсказана английским писателем-визионером Олдосом Хаксли (Aldous

Leonard Huxley – /1894-1963/) в его сатирическом романе-антиутопии, опубликованном в 1932г.(!). Подобные *особи*, обитающие в «дивном мире», созданном изощрённой *техногенетикой*, будут избавлены от каких-либо финансовых и интеллектуальных затрат на образование и здравоохранение – всё будет заранее подчинено *убийственной логике и генетической модели «единодушного счастья»* – предела мечтаний, осеняющих ныне самовлюблённых футурологов [7; 8; 9].

Снится им, что *конструкты* техногенных *андроидов–киборгов* не будут нуждаться ни в рекламируемой сегодня, спасительной *наномедицине*, ни в омолаживающих *биотехнологиях*, ни в *генной инженерии* для новоявленных *техноимпотентов*. Как безапелляционно пророчит Курцвейл, в этом живописном, «дивном мире» останутся не востребованными креативные усилия жалких остатков фанатичных «учёных человеков» – «идеонимиков», которые уверовали в творящую силу великих идей и «научных знаний». «Гениальные машины», вытеснят с поверхности Земли неуравновешенных «недоумков», которые потеряют всякое желание «зависнуть» в этой бессмысленной жизни, где чтимые ими знания потеряют жизненное значение для никому не нужного человеческого прогресса.

Вместе с тем, невозможно достоверно предсказать, *когда* именно будет достигнут хотя бы «консенсус» в признании обществом восхитительных, фантастических следствий *прогнозируемого* на ближайшие 100 лет *техногенного развития райского социума Земли*. Ради осуществления грандиозной *перспективы*, захватывающей дух, современному образованному человечеству потребуется проявить *сверхмощные умственные усилия* для очищения и преобразования своего *телесного эго-сознания*, которое сегодня безмерно отягощено безудержными, нескончаемыми, изощрёнными *материальными потребностями*. Личностям, желающим обрести статус подлинной *образованности*, предстоит избавиться от иллюзий обладания *высоким уровнем научных знаний*, усвоенных из содержания учебников современной высшей школы, ибо сообщаемая ими информация, сконцентрированная на материальных, физических процессах, теряет практический смысл уже к моменту завершения вузовского обучения. Без проникательного, самомотивированного, *духовного обозрения* постоянной динамики окружающего мира, без осознания необходимости гармоничных изменений собственной *природы* и осуществления высшей, созидательной цели человеческой жизни, *образованность теряет всякий смысл*.

Вопреки обольстительным прогнозам самоуверенных футурологов о грядущем наступлении *техногенного рая*, продлевающего счастливое, беззаботное, суперкомфортное

существование получеловеков-полумашин в соседстве с неизбежными *остатками глубоко мыслящих, невозмутимых индивидуумов*, не утративших подлинные качества креативной человеческой природы, *следует признать*, что *общественный прогресс, воображаемый ретивыми футурологами, фактически не позволяет преодолеть впечатление успокоительной симуляции*, касающейся грядущего всеобщего благоденствия.

По существу, *киборги*, так называемые носители «Искусственного Интеллекта», *не наделены свыше самоосознанностью*, не способны к *самостоятельному мыслетворчеству, не располагают пониманием смысла и цели Жизни, не способны оценивать течение событий окружающего космического мира, являются лишь зависимыми продуктами технологий обработки запрограммированной информации от источников земного, материального, далеко не дивного, БЕЗЖИЗНЕННОГО МИРА*.

САМООСОЗНАННОСТЬ – ТЕХНИЧЕСКИ НЕВОСПРОИЗВОДИМОЕ КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕКА

В противовес *фанатикам техногенеза*, разрабатывающим сценарии безусловной победы механизированных, бесчувственных *матриц, бессмертных киборгов* над напуганным, стрессированным, мягкотелым, смертным человечеством, многополярная *научная среда* также оживляется *здравомыслящими футурологами – учёными, физиками и математиками*. Ими приводятся веские обоснования неизбежности *опасных следствий* чрезмерного увлечения *техническим прогрессом*, повсеместным внедрением *цифровых технологий в учебных заведениях и центрах*, что создаёт *соблазнительную иллюзию возможности быстрого накопления* в индивидуальной памяти любого, большого объёма информации. Как тут не вспомнить эффекты волшебных «Таблеток Учёности», убажывающих современников *Гарри Поттера* !

Другая сторона *опасных следствий* воспеваемого технического прогресса и широкого распространения «умных компьютеров» предвидится профессором теоретической физики и компьютерных наук Калифорнийского Технологического Института А.Ю. Китаевым. Оценивая перспективы влияния разработок компьютерных супертехнологий на совершенствование жизни человеческого общества, он отмечает, что цивилизация, намеренная сочетать «остатки» естественного разума – относительно независимого *человеческого интеллекта* с приростом массива *роботов, чьи компьютерные системы своими действиями* возможно будут превосходить границы человеческого осмысления запрограммированной обработки информации, неизбежно вызовет *радикальное изменение устоев общества*.

Определить **общеизвестные цели** развития подобного общества **весьма проблематично**, поскольку практически **неизвестно, какие цели может (или будет способен) преследовать искусственный интеллект**, чтобы поддерживать устойчивость такой цивилизации [4, С. 32].

Необходимо ясно понимать, что «природа» так называемых **«умственных способностей»** любого робота – механизированного манипулятора вводимой информации, физического агрегата, созданного усилиями коллективного **человеческого разума**, реально не позволяет генерировать энергию креативного, **творящего сознания**. Машина, её материальные конструкции и механизмы, не способны **создавать осмысленные, принципиально новые идеации**, обусловленные проявлением **непредсказуемых** для машины событий внешнего мира. Они **управляются Всеединым Сознанием Жизни в согласии с её ВЫСШИМ**

ПОРЯДКОМ.

Естественно, физическому агрегату с набором **алгоритмов, введённых в его программно ограниченным, субъективным человеческим сознанием**, доступна для более быстрой обработки лишь несравнимо более объёмная информация. Но **искусственный агрегат лишён ЭНЕРГИИ**, обеспечивающей **самостоятельное креативное сознание и мышление, свойственное феномену Жизни!**

Никакой суперкомпьютер не сможет конкурировать с огромной, **интеллектуальной силой творческого, динамического начала сознания человека**. Также должно быть очевидно, что реальные **человеческие мысли** не достигаемы для какого-либо **искусственного, технического** превращения в линейный механизм однонаправленного, внечеловеческого действия.

По существу природы **Высшего Всеобъемлющего Сознания – мысли креативны, изменчивы, конструктивны**, не поддаются какому-либо предвидению или алгоритмизации, исключают какую-либо формализацию интеллектуальных процессов человека, поскольку каждый **разумный индивидуум – неповторим, уникален, непредсказуем** в своих творческих и познавательных способностях непрекращающегося, самопревосходящего развития [3, С. 346, С. 351-352].

Таким образом, на ближайшую перспективу главной задачей человечества остаётся опора на **мудрое самосознание – высший дар Жизни**. Никакой **искусственный, «бездушный», «бездуховный» интеллект** не может служить источником, **облагораживающим жизнедеятельность человечества**, ибо она по существу подчинена **Высшему, Единому, Жизнеутверждающему Порядку и Всеобъемлющему, Неугасимому, Космическому Разуму**.

Должно быть осознано, что громко афишируемая, **быстрая доступность информации**

через сетевые и кибернетические источники не может обеспечить **здоровомыслящему человеку** ускоренное формирование исключительно человеческих, психических качеств **эрудиции, специфической компетенции**, прояснить **понимание** смысла, значимости, полезности, достоверности получаемого знания. Для этого разумному, **когнитивно настроенному** индивидууму, потребуется внимательно **изучать** контексты сообщаемых фактов, искать и сопоставлять подлинные источники информации, рассматривать объективные доказательства, проводить их анализ и разностороннюю, сравнительную оценку.

Со временем, нацеленное **самоисследование** позволит упорному искателю **идентифицировать обновление собственного статуса**, как личности, располагающей истинным, уверенным знанием, которое доступно для **самоосознанного**, продуктивного использования в собственной и общепольной жизнедеятельности. Однако, необходимо также иметь ввиду исследованные, доказанные и научно обоснованные **принципы относительности и принцип неполноты** информации, которая доступна для субъективно ограниченного человеческого осознания, поскольку любая личность является лишь **временным наблюдателем** быстротечного потока событий и явлений внешнего мира.

Условия **формирования интеллекта** познающей личности в системе обучения не должны противоречить эволюционным законам земного антропогенеза и создавать проблемы **когнитивной несовместимости** предметного содержания образования с интеллектуальными потребностями творчески мыслящих личностей, чья многосторонняя деятельность нацелена на обеспечение благополучия жизни разнообразных страт земного сообщества, а не только на удовлетворение собственных амбиций.

Анализируя проблемы распространения новых технологий на пороге XXI века практически во всех сферах жизни, футуролог с мировым именем Ричард Уотсон (Richard Watson), лектор Имперского колледжа Лондона и эксперт, изучающий проблемы стратегического развития современного общества, существенное значение придаёт **грядущим изменениям системы образования**, сопровождающим нарастающее противостояние реализации двух возможных концепций развития общества – «угрожающего» доминирования кибернетических гибридов человека-машин, то есть искусственного интеллекта и продолжения закономерной, восходящей эволюции человека разумного. Очевидно, практикующим деятелям образования всех уровней, следует серьёзно **поразмывать** по поводу его компетентного мнения.

«Образование – это передача знаний, навыков, ценностей и убеждений, развития интересов, стремлений к созданию чего-то конструктивного и нужного всем». **«Недостаток – отсутствие**

эффективного воспитания, **натаскивание** на прохождение тестов, экзаменов, предусмотренных избранной специализацией, вместо воспитания стремления к познанию истины, раскрытию красоты, что напрочь отбивает способность к нестандартному, нелинейному мышлению – учителям трудно научить, а ученикам научиться видеть предметы и явления с разных точек зрения. Учебные заведения не дают серьёзного образования – учащиеся перевышколены, но недоучены (неизвестно к чему их готовят в реальной жизни).

«Вместо заикливания на высоких оценках и баллах, которые не имеют реального практического значения – необходимо **прививать способность к упорному труду, возвращать высокие моральные качества**, ибо то, чем ребенок увлечён всерьёз, будет у него лучше всего получаться – не формировать людей с крайне узким кругом интересов».

«Программы не предусматривают, что человек, личность должен удивляться и восхищаться, понимать смысл этических ценностей, достигать психологической целостности, обладать хорошо развитым мышлением, навыками общения, обладать незащищённым, непредубеждённым сознанием, открытым ко всему новому». «Учебная программа должна быть интеллектуально направленной и гибкой, свободной, от стандартной ориентации на специализированное и крайне ограниченное определение интеллекта» [15, С.199-205].

*) Предвидение направления переориентации образования осложняется тем, что ни руководство вузов, ни тем более учащиеся не знают, *какие навыки, знания, качества будут востребованы в сферах планируемой сегодня сферы деятельности выпускников конкретных вузов, какие специальности будут нужны обществу*. К тому же, подавляющая масса праздно «любопытствующих» студентов, в основном лишь случайно встречается в сети с поверхностной, популярной, «научоподобной» информацией «кое-чего-кое о чём».

Такое немотивированное, непредвиденное, неосознанное, часто стрессоподобное «столкновение» не позволяет ни индивидуальному, ни коллективному сознанию *прозреть и осмыслить* конкретные детали событий и фактов, сопутствующих грядущим эволюционным преобразованием мироустройства. Тем более, в таких условиях не могут возникнуть основания и потребности принять на себя ответственность за содержание, качество, практическую ценность своих знаний, которые создают возможность внесения личного, творческого вклада в преобразование различных сфер жизни общества, планетарного сознания – ноосферы *туманного будущего* – на горизонтах грядущих лет – 2030 – 2050 – 2100 г.г. XXI века.

*) Ещё одно обстоятельство, осложняющее взаимопользность обоюдно осознанной

организации системы обучения – **стагнация сознания, присущая** тем педагогам, которые с годами становятся приверженными к сохранению догматов молодости и отдают предпочтение стереотипной информации, доминирующей в массовом сознании периода собственного профилированного обучения. Такие личности ориентируются на память, в которой сохранились следы «самодостаточности», поддерживающей нежелания перемен самосознания, выражение предпочтений **«быть как все»**.

Не является секретом, что не каждый индивидуум, независимо от статуса в системе образования, обладает полноценным, глубоким разумом *самоосознанности*, удовлетворенности достигнутым уровнем ясного позиционирования – самовосприятия: **«Кто Я?», «ЗАЧЕМ Я ЗДЕСЬ?»**. Преподаватели, в массе, убеждены, что *главное* в их деятельности – знание собственной дисциплины в рамках стандартной учебной программы, на чём самосознание никак не отражается, поэтому студентам также **безразлично, кто формально повторяет содержание учебников**.

Не исключено, что уровень **самоосознанности** обусловлен фактическим состоянием индивидуального разума, его *разобщённостью с духовными потенциями души*, что приводит к персональной ограниченности или нежеланию личности перестраивать глубокие структуры своей многослойной, многоликой идентичности и своего эгоизма – упрощенного главенства *плотского я-сознания*.

Далеко не все индивидуумы настроены преодолевать интеллектуальные ограничения в изучении *собственного сознания*, его природных возможностей, условий эволюционного развития, **креативной силы его духовной природы**, воздействующей на перестройку телесности, психики, поведения, жизнеспособности и, в целом, полноценную, гармоничную самореализацию личности. Однако для преподавателя, кому предназначено служить не только информационным источником новых знаний, но и образцом душевных, человеческих взаимоотношений с обучаемыми и воспитуемыми, чрезвычайно важно *сознательно поддерживать одухотворённость всех межличностных взаимоотношений* [5, С. 80].

К ОБНОВЛЕНИЮ МИРОВОСПРИЯТИЯ XXI ВЕКА

Рассматривая перспективу и готовность современного общества, переживающего **век неопределённости**, в котором человечеству придётся претерпеть испытания на **гибкость собственного мышления, достоверность мировосприятия** в условиях неизбежных глобальных потрясений, эмоциональных и ментальных прозрений, необходимой реконструкции отношений к природной и социальной среде, известный израильский исследователь всемирной истории Ювал Ной Харари (Yuval Noach Harari) предлагает критически

оценить роль *содержания образования* на данном этапе исторического процесса.

Система университетского образования и практикуемые методы обучения в высшей школе остаётся областью, переполненной множеством нерешённых проблем. Не обсуждается и остаётся неизвестным, *как будет выглядеть мир*, в каких *специалистах* будут нуждаться различные сферы развивающегося сообщества, какие знания и навыки должны соответствовать представлению о профессионализме, востребованном в предстоящие годы и десятилетия 21 века, как человеческим особям следует развивать своё тело, разум, психику и сознание для совершенствования своей *когнитивности, аналитических способностей, целеустремлённой, плодотворной деятельности*.

Существенный недостаток современного высшего образования – разрыв между большими объёмами *разноречивой* предметной информации, которая должна быть *изучена* студентами и её влиянием на формирование *целостного взгляда на мир и познание в нём своего места, своей креативной роли*.

Естественно, что эффективность обучения в высшей школе в значительной мере обусловлена степенью *готовности личности к сознательному и интеллектуальному обоснованию своего мировоззрения*. В значительной степени это связано с возможностью учащихся осваивать и развивать во время школьной подготовки необходимые профессиональные и социальные навыки, востребованные общественной жизнью: *критическое мышление, коммуникативность, сотрудничество и самоактивированное творчество*.

В условиях ускорения темпа грядущих экономических, технических, научных и культурных перемен, всеохватных инноваций киберпространства и непредвиденных природных и социальных событий, не только эти навыки, но и *ясное понимание* личностью, что значит *«быть человеком»*, очевидно сможет поддерживать устойчивую, продуктивную *жизнеспособность*, которая должна быть *настроена* на осознание реальности *непрерывных перемен окружающего мира, непрерывной мобилизованности к самопреодолению и обновлению самосознания*.

Ускоряющиеся *перемены* неизбежно вызовут принципиальные изменения в восприятии традиционных *моделей жизни*, поскольку актуальным и сложным для современников остаётся вопрос: *«Кто Я?»*. Преподаваемые в вузе биологические и психологические дисциплины не вносят понимания *изначальной целостности, неделимости духовно-материальной основы человеческой природы*.

Учебники продолжают упорно пропагандировать *«первичность материи и вторичность сознания»*, что усугубляет неведение студентов относительно того, что в необъятном Мироздании *формы* всех видов жизни во множестве Вселенных, являются *первообразами*,

идеями, моделями, объективными проявлениями и носителями энергии вечносущего Духа, порождениями *Универсального Разума, Единого Сознания*.

Следовательно, уже на стадии школьного обучения учащиеся должны пробуждаться к осознанию *цели человеческой жизни и* обретать понимание *роли* своих знаний, своей образованности в отношениях с Высшим Сознанием, как неизменной основы *целостности и жизнеспособности человеческой природы*.

Самоидентификация личности со смертным, бездушным и бездуховным телом, телесным «я», живущим однократно в *настоящем*, приводит носителей подобного сознания к непреходящему жизненному стрессу, поскольку по мере взросления большинство людей не хотят менять свои мировоззренческие понятия. Но реалии генетической и эпигенетической программы жизнотворчества, настроенные к непрерывным откликам организма, испытывающего информационные и энергетические воздействия динамики окружающего мира на психику индивидуума, интеллект, физическое состояние, требуют включения *самосознания* в этот безусловный, творческий процесс.

«Чтобы не остаться «бесполезным ископаемым», идти в ногу со временем, каждый разумный индивидуум должен постоянно учиться и перестраивать себя». Чтобы выжить в мире, где воспринимаемая сознанием человека его *фундаментальная неопределённость* является элементом его преходящего состояния, стимулирующим испытанием, человеку *«понадобится недюжинная гибкость мышления и огромный запас эмоциональной стабильности»*.

При этом, необходимо *«научиться постоянно отказываться от того, что вы лучше всего знаете и осваивать неизвестное»*. Научиться гибкости невозможно не меняя теорию и практику старой системы конвейерного образования, ограничивающей масштабы истинного самопознания. Современные технологии обучения не настроены учитывать желания человека и подчиняют его интересы *матрице доминирующей системы*, превращая людей в *зомби*, неотрывно привязанных к своим смартфонам на улице, в транспорте, на вузовских лекциях. Необходимо осознать определённые *опасные следствия* распространения новых биотехнологий и машинного обучения, которые открывают большие возможности для *манипуляции* самыми глубокими чувствами и желаниями человека, что фактически ведёт к *«взлому человека»*. Следовательно, реально разумному человечеству предстоит уделить серьёзное внимание самому актуальному аспекту истинно Разумной жизни – глубокому *самопознанию, самоосмыслению, самооценности*, чему всячески противодействуют частные и государственные коммерческие корпорации, соревнующиеся между собой за более быстрое и основательное *совершение «взлома»* – подчинение

жизненных, интеллектуальных и финансовых ресурсов индивидуума своей матрице, обезоруживая его самосознание [16, С. 309-319].

Несмотря на целый ряд ситуативных – социальных, экономических и политических факторов, ограничивающих эффективность высшего образования, нельзя не отметить усилия тех педагогов и вузовского руководства, которые стремятся облагородить поле своей образовательной деятельности, повысить интеллектуальную продуктивность обучения, воспитывая и развивая самосознание учащихся, одновременно избавляя их от укоренения *невежества* – примитивного, материалистического мышления, отождествляющего человеческое существо только с бренной плотью. Студенты должны быть подведены к осмысленному, гармоничному преображению собственной сущности, достичь понимания своего нерушимого единства с сознанием окружающего мира.

Убедительным позитивным примером может служить инновационная обучающая программа *«Феноменальность Мира»* («World Phenomena»), разработанная британской компанией «BBC-Learning» и представленная в январе 2020 г. в Лондоне на ежегодном научном форуме и международной выставке *передовых образовательных технологий* (BETT – UK).

Содержание программы основано на междисциплинарном принципе изучения студентами *универсальной феноменологии Природы Мироздания*, основу которой составляет закономерное, жизнеобеспечивающее *единство разнообразия* взаимосвязанных, взаимодействующих объектов и явлений, влияющих на развитие *человеческого разума и сознания*, но также испытывающих на себе влияние энергий мышления, эмоций и физической деятельности человеческих особей.

Британская программа позиционирована как новая дисциплина, отвечающая потребностям принципиального совершенствования образованности социума XXI века. Она нацелена на мотивацию учащихся к познавательной активности, развитию критического мышления, разнообразных креативных навыков, интерактивной, осмысленной, созидательной, ответственной, профессиональной деятельности. Поурочные модули, комбинации коротких видеоклипов, позволяют студентам совершать своего рода интригующие путешествия во время тематических занятий, знакомят их с разнообразными явлениями природы, научными и культурными сферами организации общественной жизни, что существенно стимулирует их познавательный интерес и побуждает к раскрытию и использованию своих способностей в индивидуализированном творчестве.

Программа содержит комплекс интригующих *тематических вопросов*, которые потребуют от учащихся сосредоточить внимание, вникнуть и осознать суть изучаемых природных и социальных

явлений, побуждают найти объяснения и доказательства: «Как действует изучаемое явление соответственно его природе?», «Каково происхождение феномена и его эволюционная история?», «Что делает феномен уникальным природным явлением мироздания?», «Каково воздействие феномена на здоровье, психику и сознание человека и человечества?».

Неизбежно, подобное содержание программы и система вопросов могут быть детализированы для разного возрастного контингента и профиля учебных заведений, но главная цель – побудить *интеллект* школьников и студентов к активизации *расширенного, самостоятельного поиска новых фактов и доказательств*, представленных в различных источниках информации. При этом, менталитету учащихся придётся испытать свои возможности и способности к раскрытию причин и анализу механизмов явлений, чтобы выразить собственное, независимое, оригинальное мнение, а также научиться принимать решения по поводу возможных ситуаций, сопровождающих процессы динамичной жизни окружающего мира. В целом, программа позволяет педагогам существенно преобразовать процесс традиционного *школьного* обучения, основанного на «поглощении готовой информации», в систему опытно-исследовательского, *творческого обучения*, устремляющего учащихся к *осмысленному, заинтересованному, саморазвивающему, неистощимому* поиску нового знания [18].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Следует учесть, что современное студенчество составит основательную часть глобального *сознания* будущего земного сообщества. Им предстоит преодолевать восхождение по крутым ступеням строительства жизнеспособного будущего, избавляясь от разгула *бескультуры потребления*, не только *физического*, жизнеобеспечивающего, но, главным образом, от потребления *информационного*, подавляюще самосознание личности.

Избыток *бессмысленной* по сути информации, хаотизирующей индивидуальный разум и массовое сознание, создаёт серьёзный энергетический и информационный дисбаланс в социальной жизни, порождает массу конфликтов, ложных убеждений, психопатологических состояний, неконтролируемого поведения и болезней, взаимообусловленных распространяющимися помрачениями «коллективного бессознательного».

Система образования обязана помочь поколению современного студенчества, начинающему строить очередной виток эволюции *земной ноосферы*, прозреть бесценное *существо собственной духовной природы*, как и духовную основу целостности вещественного мира, осознать *бесперспективность* подмены Космического Разума искусственным суррогатом – машинным интеллектом, который никогда не сможет поддерживать истинную, *креативную связь* разумного человечества с Высшей Реальностью – абсолютным гарантом неистребимого Духа Жизни.

Список литературы

1. Аргуэльес Хозе Фактор Майя. Внетехнологический путь. – /пер. с англ./ – Киев, «СОФИЯ», 1996, С. 189 – Технология и преобразование.
2. Беленицкая Ольга Новое измерение в науке – Интервью директора Института философии РАН, академика А.В. Смирнова – Ж-л «В мире науки» (Scientific American) – № 1-2, 2020, С. 47
3. Глезер Марсело Остров Знаний. Пределы досягаемости большой науки – /пер. с англ./ – СПб., «Питер», Гл. 32 – Трепет и смысл, С. 380-386; Гл. 30 – Неполнота – С. 346, 351-352.
4. Китаев Ю.А. «В параллельную Вселенную можно попасть по узкому мосту» – ж-л Огонёк, № 2 (5594), 20 января 2020, раздел: Наука/ Физически это возможно, С. 32 (интервью Кудрявцевой Е.)
5. Лагер Элен Осознанность. – /пер. с англ./ – М., «Эксмо», 2019. Гл. 5 – Природа осознанности, С. 80
6. Москатова А.К. Человечествознание как основа осмысления предназначения жизни и деятельности индивидуума – Журнал «Sciences of Europe», vol.4, № 45(45), 2019, С. 16-25.
7. «О, дивный новый мир, Олдос Хаксли», рецензии... – labirint.ru>reviews/goods/238604/
8. Олдос Хаксли – «О, дивный новый мир» – fantiab.ru>work31535/
9. Отзывы о книге «О, дивный новый мир», Олдос Хаксли – litres.ru>oldos-leonard-haksly/divnyy-novyy-mir...
10. Поттер Гарри Всемирный волшебный лексикон. – /пер. с англ. – World Magic Lexicon – London, 2003/ – Харьков, «Фолио», 2003, С. 190 – Питательные таблетки Страны ОЗ; С.195 – Школьные пилюли Страны ОЗ.
11. Прогноз развития технологий до 2099 г. – Компьютерра – легендарный журнал о современных технологиях. – computerra.ru>226917/predictions... raimond-kurzweil/
12. Рей Курцвейл расписал будущее мира – socialego. mediasole.ru>rey...mira_prognoz_do...goda
13. Рейчел Сэл Человек Творящий. Эволюция Души, Вознесение и ДНК – /пер. с англ. – Earth changes & 2012. Messages from the Founders./ – М., «СОФИЯ», 2012, С. 54-55 – Коренная Раса человечества; С. 58 – Земля 100 – 10 миллионов лет назад.
14. Смит Шон Биография создателя Гарри Поттера. – / пер. с англ. / – М., Астрель, АСТ, 2003
15. Уотсон Ричард Технологии против Человека. Как мы будем жить, любить и думать в следующие 50 лет – /пер. с англ./ – М., «ЭКСМО», 2020, С. 199 - 205, Гл 7 – Образование и эрудиция.
16. Харари Ювал Ной 21 Урок для XXI века – /пер. с англ./ – М, изд. «Синдбад», 2019, Часть V – Гибкость мышления – С. 309- 319. – Образование. Единственная константа – перемены.
17. Dweck Carol, Ph. Dr. – Mindset. – Changing the Way You Think to Fulfil Your Potential – Published in Great Britain, Robinson Ltd, 2017, Chapter 3 – The Truth about Ability and Accomplishment, p. 59 – Finding Your Brain, p. 60 – The College Transition.
18. World Phenomena – New Subject for 21 century Skills Development – “BBC-Learning” – 2020, AGEMSOFT, Slovak Republic, Europe – worldphenomena.eu

УДК 378.046.4

ДРНТИ 14.37.27

Murashchenko O.V.

applicant of the Department of Primary Education
of the Public Institution
«Zaporizhzhya Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education»
of the Zaporizhzhya Regional Council,
57-A Independent Ukraine Str., 69035
Zaporizhia, Ukraine

RESULTS OF THE EXPERIMENTAL WORK ON TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION FOR INTEGRATED LEARNING

Муращенко Олена Валентинівна

здобувач кафедри початкової освіти,
КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Запорізької обласної ради,
вул. Незалежної України, 57-А, 69035,
м. Запоріжжя, Україна

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ДО ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ