

1. Привлекать в процесс профориентационной работы студентов кафедры РиСО СВФУ для организации и проведения новых актуальных мероприятий. Реализовать этот шаг можно путем внедрения в образовательный процесс разработку и проведение студентами мероприятий с уклоном на профориентационную работу с абитуриентами и школьниками.

2. Создавать актуальные информационные поводы. Данный пункт тесно связан с первым, так как без собственной инициативы студентов и преподавателей найти актуальные информационные поводы и создать с их помощью интересный контент на официальных страницах кафедры затруднительно.

3. Назначить ответственного студента, который будет заниматься ведением и продвижением официальных страниц кафедры в социальных сетях, а также создать SMM-группу кафедры РиСО СВФУ, которая будет состоять из представителей разных курсов по одному человеку. Данный способ позволит разделить обязанности, тем самым облегчить и ускорить процесс ведения аккаунтов.

4. Расширить практику проведения вебинара с другими вузами, вовлекая в эту работу и иногородних студентов.

5. Увеличить пользовательскую мобильность преподавателей кафедры в социальных сетях. Каждый преподаватель должен вести свой микроблок на своей странице в социальных сетях и продвигать свою профессию.

6. Участвовать в совместных проектах СВФУ с учебными подразделениями, как @svfu_online. Выступать экспертами актуальных событий в сфере рекламы и связей с общественностью.

Список использованной литературы:

1. Губина О.Н. Современные низкозатратные интернет-технологии продвижения образовательных услуг вузов // Сервис+. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-nizkozatratnye-internet-tehnologii-prodvizheniya-obrazovatelnyh-uslug-vuzov> (дата обращения: 18.02.2020).

2. Ушакова О. И. Влияние социальных каналов на продвижение образовательных услуг // Информационные технологии в экономике, экологии, медицине и образовании. - 2016. - № 4 (141). - С. 188-191.

3. Шемякин А. С. Выбор оптимальной стратегии продвижения образовательной услуги // Труды Кольского научного центра РАН. 2010. №3. - С. 84-86.

Мирсаидов Аврор Бобоевич

*доктор экономических наук, профессор, заместитель директора
Института экономики и демографии
Национальной Академии наук Республики Таджикистан*

Азизов Шоазиз Самиевич

*кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории
Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни,
734003 г. Душанбе проспект Рудаки 121,
тел. (+992) 935671997*

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН: ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Mirsaidov Auror Boboevich

*Doctor of Economics, Professor,
Deputy Director of the Institute of Economics and Demography,
National Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan.*

Azizov Shoaziz Samievich

*candidate of economic sciences, associate professor
of the Department of Economic Theory
of the Tajik State Pedagogical University named after S. Aini,
734003 Dushanbe 121 Rudaki Avenue,
(+992) 935671997*

INSTITUTIONAL CHANGES IN THE FIELD OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN: POSITIVE AND NEGATIVE PROCESSES

Аннотация. В статье рассмотрен особый характер институциональных изменений в сфере высшего профессионального образования, определяющих основное содержание реформ, выявлена скорость изменений и масштаб реформ, исходящих из скорости, и темпы рыночной трансформации сферы, которые опережали скорость изменений других сегментов области образования. Изучены тенденции развития новой институциональной структуры, которая формировалась в результате применения вузами современных технологии образовательного процесса, выявлены зоны, где ослаблены позитивные неформальные институты,

что породило селекцию неэффективных институтов, обуславливающих снижение качества образования и подготовки специалистов высшего образования.

Annotation. This article deals with the special nature of institutional changes in the field of higher professional education, which determine the main content of reforms, reveals the speed of changes and the scale of reforms, proceeding from the speed and pace of market transformation of the sphere, which was ahead of the speed of changes in other segments of the sphere of education. The tendencies of the development of a new institutional structure, which were formed as a result of the use of higher education institutions by the modern technology of the educational process, were studied, and areas where informal institutions were weakened more positively were created, which gave rise to breeding of ineffective institutions, which lead to a decrease in the quality of education and training of higher education specialists.

Ключевые слова: учреждения сферы высшего образования, институт, институциональные изменения, рынок образовательных услуг, дифференциация источников финансирования, автономное учреждение, образовательные кредиты и эндаумент-фонды, неформальные правила, эффект гиперселекции и др.

Keywords: institutions of higher education, institute, institutional changes, market of educational services, differentiation of sources of financing, autonomous institution, educational loans and endowment funds, informal rules, the effect of hyper-selection, etc.

Введение. В Республике Таджикистан, как и в других странах СНГ, особый характер институциональные изменения в сфере образования приобрели в конце XX в. и они стали основным содержанием реформ системы образования. Скорость изменений и масштаб реформ стали лимитирующими параметрами институциональных изменений и инструментами государственной политики в сфере образования. Улучшение состояния и расширение возможности сектора образования в национальной экономики республики определили их общую направленность. Институциональные изменения, прежде всего, активизировались в сфере высшего профессионального образования. Поскольку по скорости и темпам рыночной трансформации данный сектор опережал скорость других сегментов сферы образования. Сформированием и получила развитие рынок услуг высшего профессионального образования как структурное звено рынка услуг в целом. Рынок представляет собой институты, которые облегчают обмен и сокращают издержки по транзакциям обмена.[3.9] Отдельные авторы рынок определяют «как систему институтов, которая обеспечивает аллокацию экономических благ посредством ценового механизма[8.16], «средств передачи прав собственности от одного экономического агента другому».[15.329]. Рынок услуг высшего образования выступает в системе сложных отношений с интеллектуальными сегментами рынка труда, с рынками научных и информационных услуг и т.д.

В современном индустриальном мире при повышении образовательного и профессионального уровня индивида выигрывает, прежде всего, все общество в целом. В

соответствии с теорией «человеческого капитала», общество выигрывает намного больше, чем конкретный человек, получающий образование. Поэтому с конца двадцатого века в индустриальных странах мира наблюдается тенденция повсеместного введения массового высшего образования. В развитых странах, с высоким уровнем доходов почти 60%, население в возрастной группе от 18 до 23 лет учится в различных высших учебных заведениях, причем этот показатель в конце прошлого столетия вырос более чем в 1,5 раза, а в Японии он достиг практически 100%. В то же время в странах со средним уровнем доходов только около 20% данной возрастной группы охвачено высшим образованием, а в странах с низким уровнем доходов – всего 6% [6.56]. Следовательно, институциональные преобразования сферы высшего профессионального образования Республики Таджикистан должны способствовать изменению траектории функционирования и деятельности всех учреждений сферы высшего профессионального образования и агентов рынка образовательных услуг не только на удовлетворение потребности экономики страны в высококвалифицированных специалистах, призванных решить объявленную в стране задачу ускоренной индустриализации страны, как четвертой национальной стратегии [9.], при мировой тенденции развития рынка образовательных услуг и труда.

Позитивные процессы и некоторые проблемы. Устойчивая тенденция развития сферы высшего образования наблюдается также в Республике Таджикистан, около 20,3% возрастной группы от 18 до 23 лет охвачены высшим образованием.

**Число учреждений высшего профессионального образования
Республики Таджикистан и их студентов**

Годы	Число учреждений	Численность студентов	
		Всего, тыс. человек	В том числе, на 10000 населения, человек
2009 -2010	33	157,8	210
2010 -2011	33	151,7	202
2011 -2012	33	152,2	200
2012 -2013	34	150,1	188
2013 -2014	33	159,4	198
2015-2016	38	176,5	206
2016-2017	39	186,9	214
2017-2018	39	195,7	219
2018-2019	39	209,8	232
Рост, %	118,2	132,9	110,5

Рассчитано по: Статистический сборник Республики Таджикистан, 2016, 2019, С.57, С. 53

В период 2010-2019 гг. число учреждений высшего профессионального образования увеличилось от 33 до 39 единиц, число студентов учащихся в вузах республики увеличилось от 157,8 до 209,8 тыс. человек. Численности студентов в 2018-2019 учебном году на одном вуз составляла 5379 человек, против 4781 человек в 2009-2010 учебном году. Численности студентов на 10000 населения за анализируемый период увеличилась от 204 до 232 человек. В целом, за годы рыночных реформ в республике увеличилось число учреждений сферы высшего образования от 13 единиц (1991 г.) до 39 единиц, численность их студентов, соответственно увеличилась от 69,3 до 209,8 тыс. человек, более чем на 140 тыс. человек.

Таким образом, в образовательном пространстве республики в настоящее время функционирует 39 единиц различных конкурентных учреждений сферы высшего образования. Функционирование учреждений сферы высшего профессионального образования в условиях рыночной конкурентной среды обусловило применение новых современных технологий образовательного процесса, необходимость обеспечения развития индустрии учреждений, в том числе и креативной индустрии, связанных с производством и предоставлением креативных образовательных продуктов. В результате таких масштабных технологических изменений внедрения новой технологии образовательных процессов сформировалась институциональная структура, возникли новые институты, правила, алгоритмы действий и системы взаимосвязи участников рынка образовательных услуг, в определённой степени адекватных условиям рыночной экономической системы. В связи с этим, на наш взгляд, можно выделить несколько тенденций развития современного отечественного образования, которые являются результатом адаптации учреждений сферы профессионального образования к изменениям во внешней среде.

Многие изменения, которые происходили в системе профессионального образования страны, обусловлены открытостью нашего общества, испытывающего на себе влияние глобализационных процессов. Идет активный процесс вовлечение республики в мирохозяйственные связи, в том числе в мировом образовательном пространстве. В 2005 г. в Таджикистане для присоединения к Болонскому процессу был подготовлен План действий и осуществлены реформы сферы профессионального образования. В Закона Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» включен ряд положений, закрепляющих базовые принципы Болонского процесса, который определил ряд основных идей или концепций в данном направлении:-

во-первых, переход к двухступенчатой системе профессионального образования (бакалавр и магистратура) или подготовка специалистов высшего образования и признание степени бакалавра как необходимый уровень квалификации на рынке труда и для принятия на работы со стороны работодателей;

во-вторых, переход к кредитно-модульной системе организации обучения, который основан на единстве модульных технологий обучения и зачётных кредитов ECTS (European Credit Transfer) и выступает как инструмент повышения мобильности студентов при условии данных кредитов большим числом учреждений сферы высшего профессионального образования;

в-третьих, создание системы стимулов, для повышения уровня академической мобильности студентов, преподавателей, исследователей;

в-четвертых, применение способа и метода прозрачных оценок уровня усвояемости образовательных программ и предоставление возможность для выдачи сопоставимых на международном уровне приложений к дипломам, что способствует обеспечению трудоустройства выпускников на международном рынке;

в-пятых, развитие процессов сотрудничества учреждений сферы высшего образования на международном уровне в направлении разработки образовательных продуктов (программ), системы критериев и методологий оценки результатов образования, научных исследований и т. д.

Вхождение Республики Таджикистан в пространство Болонского соглашения вызвало соответствующие институциональные изменения в системе высшего профессионального образования. Прежде всего, обусловило необходимость автономизации учреждений высшего образования, нормативную основу которого определяет статус автономного учреждения как некоммерческой организации, призванной оказывать социально-значимых услуги в целях реализации предусмотренных законодательством Республики Таджикистан полномочий в области образования и науки и др. В статье 5. Закона Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установлено автономное функционирование учреждений сферы высшего профессионального образования: «Автономия учреждений высшего профессионального образования определяет самостоятельность учреждений высшего профессионального образования в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с положениями законодательства Республики Таджикистан и устава учреждения».[2.6]

Суть автономного учреждения, как институциональной единицы, заключается в приобретении широких возможностей в свободном использовании права собственности на материальные и нематериальные активы, и самостоятельно распоряжается доходами для реализации целей и задачи развития учреждений и ежегодно оформлять прозрачный отчет о своей деятельности, предоставить в соответствующие институты государственной власти и опубликовать в СМИ. Такая форма организации производства и предоставления образовательных и научных услуг позволяет соединить сформировавшееся разнообразие стратегий экономической деятельности учреждений сферы высшего образования и логику гражданского общества и бюджетного законодательства страны. Автономизация как важный элемент институциональных изменений в условиях развития рыночных отношений расширяет возможности учреждений сферы высшего образования в формировании параметров обучающих организаций, нового качества конкурентоспособного трудового коллектива и определении содержания, механизмов разработки и реализации образовательных и научно-исследовательских проектов, программ, а также

траектории осуществление преобразования вуза на длительный период.

В то же время данный процесс институциональных изменений снимает с органов государственной власти часть обязательств в направлении финансово-экономического обеспечения деятельности вузов. Относительно оценки данного процесса мы присоединяемся к мнению ученых России, полагающих, что критериями значимости перехода вузов на автономную форму хозяйствования могут служить следующие важные обстоятельства: высокий уровень конкуренции, сильное давление со стороны потребителей образовательных услуг, обусловленные достаточным уровнем доходов семей и развитой транспортной сетью. [14.166]. В действительности в Таджикистане работа указанных рыночных механизмов позволяет вузам страны заработать достаточный объем внебюджетных средств, что обуславливает развитие индустрии учреждений и образовательных процессов. С другой стороны, возникшие стимулы к привлечению дополнительных ресурсов способствовали улучшению качества образовательных услуг за счет контроля «снизу».

Таким образом, в результате институциональных изменений в системе высшего образования республики происходит процесс диверсификация источников финансирования вузов, а именно разделение на бюджетное финансирование и финансирование из внебюджетных источников.[4.80]. В системе высшего профессионального образования формировалось институциональное обеспечение государственно-рыночного механизма регулирования сферы образования, т.е. происходило сочетание двух институтов или механизмов - государственного управления и рыночного регулирования. На формирования и развитие данного процесса дал импульс Закон Республики Таджикистан «Об образовании», где получил разрешение прием студентов для обучения на платной основе сверх государственного планового заказа. Однако, по мере развития рынка образовательных услуг вузы превышали эту норму, у них активизировался рыночный ориентир, внимание на рыночный спрос, который имеет тенденцию роста. Так, например, в 2017/2019 учебных годах количество студентов, поступивших, на платной основе в вузы Республики Таджикистан составляло более 70,2 процентов от общего контингента, против 54,9% в 2009-2010 учебном году. За анализируемый период приём абитуриентов в вузах республики увеличился более чем на 73,9 %, из них бюджетные - 14,8%, договорные – 122,6%. Как видно, темпы роста договорных абитуриентов опережают темпы роста всего количества абитуриентов: коэффициент опережения составляет -1,94 (2,22/1,14). Темпы роста бюджетных абитуриентов составляли всего 14,8% (таблица 2)

Прием абитуриентов в вузах Республики Таджикистан

годы	прием абитуриентов, чел. Всего	в том числе		
		бюджетные	договорные	в %
2009-2010	29556	13339	16217	54,9
2010-2011	28621	12159	16462	57,5
2011-2012	31354	12719	18635	59,4
2012-2013	38738	13921	24817	64,1
2013-2014	41641	16202	25439	61,1
2014-2015	38710	12590	26120	67,4
2015-2016	40543	12990	27553	67,9
2016-2018	45586	13498	32088	70,4
2018-2019	51424	15324	36099	70,2
Рост, %	173,9	114,8	222,6	15,3 пп

Источник: Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан, 2018, 2019 г г. стр. 123.

Однако, институциональные изменения породили ряд следующих проблем. Во-первых, вузы которые не имеют специальностей, пользующихся спросом, вводят образовательные программы по непрофильным для своего вуза специальностям, например, по финансам, экономике и бизнесу, юриспруденции и др. Поэтому многие непрофильные вузы сталкиваются с трудностями в реализации вводимых образовательных программ из-за отсутствия ресурсов высокого качества, прежде всего, профильного профессионально-преподавательского состава, что сказывается на качестве образования и подготовки специалистов. Во-вторых, почти во всех вузах республики отсутствует маркетинговое исследование рынка труда, следовательно, и прогнозирование потребности рынка труда в специалистах с высшим образованием. В результате чего наблюдается дисбаланс рынка образовательных услуг и рынка труда, другим словом, перепроизводство профессиональных кадров ряда специалистов. Настоящее время 60% выпускников педагогических и сельскохозяйственных вузов работают не по специальности. В третьих, применяемая в республике Болонская система образования прошел этапы трансформации и адаптации к нашим условиям, но не дала желаемых результатов. Снизился у студентов уровень фундаментальности приобретаемых знаний, в целом уровень усвояемости студентов. Переход к двухступенчатой системе профессионального образования, не позитивное отношение работодателей к степени бакалавра, частые смены условий работы требовали больших затрат от их использования. Массовое стремление людей к приобретению высшего образования стало фактором роста рыночного предпринимательства в сфере высшего профессионального образования, что привело к снижению качества образования и подготовки специалистов. В этих условиях многие социальные ценности и инстинкты как позитивнее неформальные институты, которые формировались в длительном историческом процессе развития системы образование, престаи работать и были подавлены чисто рыночными институтами. Между прочим, если сферы образования и

здравоохранения становятся объектом чистого рыночного бизнеса, могут привести к разложению нации. Об этих вопросах поговорим ниже.

Сфера образования, в том числе и сфера высшего профессионального образования является одной из базовых сфер оказания государственных услуг. Поскольку именно эта сфера, особенно сфера высшего профессионального образования, выступает производителем социально-значимых благ в экономике и обществе, создателем человеческого капитала как основополагающий экономический ресурс социально-экономического развития и обладатель огромного положительного внешнего эффекта для общества [5.19]. От уровня развития сферы образования зависит уровень инновационной способности национальной экономики страны и государства. Поэтому институциональное изменение или преобразование сферы образования, в том числе сферы высшего профессионального образования в дальнейшем должно способствовать развитию реализации не традиционной функции государства (оборона и правопорядок), а современную составляющую функцию государства, что направлено на развитие интеллектуального и человеческого капитала нации (образование, наука, здравоохранение, интенсивное экономическое развитие) [10.54]. В современных условиях среднее значение по мировой экономике на долю реализации традиционной функции приходится 5,3%, а на реализацию современной функция – 17,8% ВВП. Эти цифры для развитых стран составляют соответственно 3,9 и 25%, а в странах с переходной экономикой – 3,8 и 22,1%. [7.56]. Как подчеркивает академик С. Глазьев в постсоветских стран для реализации современной функции направляются средства, который в 3 раза меньше, чем средний мировой уровень. Такое соотношение расходов на реализацию традиционной и современной составляющих функций государства подобно европейскому государству образца XVIII–XIX в. [1.4].

В Республике Таджикистан приоритетность образования занимает центральное место в социально-экономической политике государства. По мере обеспечения экономического роста

активизируется проявление социальной функция государства, и эта тенденция принимает устойчивый характер. В 2018 г. государственные расходы в сфере высшего профессионального образования составили 703,9 млн. сомони, против 232,1 млн.сомони в 2011 г. Увеличились за этот период более чем в 3 раза. Его удельный вес за анализируемый период составлял в среднем 16% общих государственных расходов сферы

образования. Однако его удельный вес в общей суммы финансирования сферы образования уменьшилось на 1,11 процентного пункта. (см. таблица 3.). Динамичное развитие сферы высшего образования страны происходило в основном за счет усиления коммерциализации деятельности вузов и привлечения дополнительных источников инвестиций.

Таблица 3.

Государственное финансирование сферы высшего профессионального образования									
Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Рост,%
Всего, тыс. сомони	1363,7	1608,0	2130,8	2576,9	2918,6	3146,3	3581,1	4400,2	322,6
в т.ч.: высшее профессиональное образование, тыс. сомони	232,1	281,0	337,8	397,7	477,1	556,2	632,7	703,9	303,3
в % ко всему	17,01	17,2	17,0	17,4	15,8	15,4	17,6	15,9	-1,11 пп

Источник: Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан, 2016 , 2019 г. стр. 167, 223

В настоящее время в системы образования, в том числе в сферы высшего профессионального образования республики, для упорядочивания государственного финансирования применяется институт государственных именных финансовых обязательств, т.е. используется метод подушевого финансирования. Данный порядок финансирования стали осуществлять после создание Национального центра тестирования, где принимаются вступительные экзамены для поступления в вузы республики. По результатам полученных установленных баллов вводится государственные именные финансовые обязательства, размеры которых определяются ежегодно в зависимости финансовой возможности государства. В период с 2014 по 2018 г. средние затраты государственного бюджета на одного студента увеличились от 2520 до 3164 сомони, или от 260 до 320 долл. Конечно, эти суммы недостаточны для подготовки высококвалифицированного специалиста и соответствующего стимулирования профессионально-преподавательского состава вузов. Поэтому, вузы вступают в конкурентную борьбу за привлечение дополнительных договорных абитуриентов, что является важным финансовым источником их нормального функционирования.

Перспективные направления институциональных изменений. Задача институционального преобразования в сфере высшего профессионального образования состоит в обеспечении уровня доступности населения к профессиональному образованию. В условиях рыночной экономики, ощущаемой ограниченности в финансовых ресурсах государства и доходов населения, целесообразно внедрить или трансплантировать институт образовательных кредитов и эндаумента, способствующий развитию внебюджетного финансирования вузов. В зарубежных странах мира накоплен большой опыт использования и планирования образовательных кредитов и эндаумент-фондов. В рамках данного института по государственной программе студенты

вузов могут оформить кредиты как для приобретения высшего образования (основной кредит), так и для различных видов дополнительного образования. Образовательные кредиты в учреждениях высшего образования изменяют поведение потребителей в направлении более осознанного и ответственного выбора специальностей, приносящих в перспективе достойны уровень дохода, который способствует быстрого возмещению вложенных инвестиций и издержек, и прирасти доходов специалиста. Кроме того, механизм образовательного кредита является важным косвенным инструментом государственного регулирования процесса подготовки специалистов в рамках востребованных отраслей экономики и рынка труда в специальностях путем установления различных условий и льгот получения кредита. Например, государства могут покрывать процентные платежи или взять на себя обязательства по погашению образовательного кредита, когда студент после окончания вуза отработает фиксированное время в конкретных предприятиях и проявит свои потенциальные способности. В условиях республики реализация института образовательного кредитования сталкивается с рядом трудностей, которые исходит из низкого уровня его институционально-инфраструктурного обеспечения и опыта населения в обращении и использование данного кредита. Создание институционально-инфраструктурных условий развитие системы образовательного кредита является требованием развивающегося рынка, по которому движется Таджикистан.

Другим институтом, способствующим диверсификации источников финансирования деятельности учреждений сферы высшего образования является эндаумент, представляющий собой вклад, взнос в пользу вузов на определенных условиях. Создание института эндаумента-фонда соединяет интересы государственного и частного

сектора, т.е. обеспечивает сращивание надежности государственного и частного финансирования в сфере образование. Например, вложение ресурсов в ценные бумаги, активы гарантирует стабильный доход, тем самым финансовую устойчивость даже в случае сокращения других каналов денежных поступлений. Отличие эндаумента от обычных благотворительных институтов состоит в его экономическом значении и строго целевом характере деятельности. Поскольку цель эндаумент является обеспечение финансовой поддержки конкретного учреждений сферы образования, конкретного университета на основе получения стабильного дохода от вложений инвестиционных средств. Эндаумент призван обеспечить учреждению сферы профессионального образования независимость от разовых пожертвований и иных благотворительных поступлений, устойчивости финансового положения, а также долговременный характер создаваемого источника их финансирования. Одним из важных преимуществ института эндаумента является его прозрачный характер деятельности, потому что его средства направлены только для поддержки тех учреждений сферы образования, для которых он создан. Для организации эндаумента, как формы целевого капитала для некоммерческих организаций, также необходимо формировать институционально-инфраструктурные условия, прежде всего, оформлять законодательный акт.

Негативные процессы институциональных изменений. Как выше было отмечено, или в результате институциональных изменений в сфере высшего профессионального образования формируются среды или зоны, где функционируют только формальные нормы. Позитивные неформальные институты не действуют или их влияние на функционирование основных формальных норм и правил очень слабо.[13.59] В данном случае формальные правила могут не обеспечить стабильности деятельности сферы высшего образования страны и далеко уводить его от параметров стабильного функционирования. В данном случае институциональные изменения уходят от своей задачи – не приводят к снижению неопределённости и трансакционных издержек, а случается наоборот. В условиях рыночной трансформации сферы высшего образования стали применяться критерии расстановки кадров, исходящей не из природы самой системы высшего профессионального образования, которая призвана осуществить первый этап соединения науки и образования, и наука является сердцевинной данной сферы. Руководителями, вернее ректорами вузов, во всех стран мира является те лица, которые в определенной области науки получили известность, имеют научную школу, являются образом подражания молодежи, студентов. Между прочим, известные лица в области науки и культуры являются своего рода институтом. В “толстой” интерпретации понятия института Э. Лэйна и С.Эрссона включаются, кроме норм и

правил, также и элементы практики.[16.4] В таком рассмотрении отдельные люди, обладающие устойчивыми убеждениями, парадигмами, моральными нормами, культурой и знаниями образуют институт, который оказывает влияние на формирование положительного поведения коллектива, окружающей среды. .

Однако, часто назначаются ректора вуза, которые имеют слабую репутацию в научном и образовательном мире, благодаря прямой поддержке ответственных государственных служащих высоко ранга. Назначение ректора производится по критериям его коммерческой способности, родственной близости с руководителями органов государственной власти, землячество, дружбы, предложения подарками и т.д. Ректор, который до назначения имел научную степень кандидата наук, быстро становится доктором наук и профессором. В данном случае происходит трата финансовых ресурсов, как и в процессе «написание», оформления и защиты диссертации, так и после защиты с получением доплаты за степень и научное звание, которые не приносят пользы в развитии науки и в экономике и обществе в целом.

В этих условиях в учреждениях сферы высшего профессионального образования проявляется эффект гиперселекции, суть которого состоит в доминировании неэффективных агентов или институтов, обладающих неконкурентным преимуществом, что не допускает в свободное функционирования эффективных институтов или высококвалифицированных кадров учреждений. В результате проявления названного эффекта в иерархии управления вуза верхнее звено – ректор, подчиняет себе все нижнее звено иерархии, чтобы его деятельность отвечала интересам и видению верхнего звена и ректору было удобно командовать. Слабый ректор формирует новый ученый совет с отстранением профессиональных членов и критикующих профессоров, чтобы достигать единогласного голосования решений ректора, в первую очередь, в области финансово-хозяйственной деятельности. Задача повышения качества образования и подготовки специалистов, кроме привлечения договорных абитуриентов, попадает на задний план. Назначение деканов и проведение конкурсного выбора заведующих кафедр осуществляется по критериям приемлемым для ректора. Для обладающих богатым опытом и высоким уровнем знаний лиц по сравнению с уровнем знаний ректора нет места в иерархии управления вузом. Философии развития любой организации зависит от уровня проявлений следующих противоречий: во-первых, лицо, которое имеет богатый опыт и знания, высокий уровень потенциальной способности, но занимается или управляет объектом, для которого не требуются излишние знания и опыт, вследствие чего у него падает моральный дух, тем самым стимул к творчеству и инициатива. В случае, когда у лиц не хватает потенциальной способности для

управления большого объекта, требующего большого опыта и знаний, вследствие чего в организации происходит снижение уровня рациональной и, эффективной деятельности и соответственно, спад активности организации. К сожалению, в сфере высшего профессионального образования как высокотехнологической отрасли национальной экономики не наблюдается, требующего развития творческой индустрии, производящей интеллектуальную продукцию. Поэтому в республике, даже в приемлемом уровне заработной платы, наблюдается активизация интеллектуальной миграции, как говорится «утечка мозгов».

Выводы: Институциональные изменения, которые происходили в системе высшего профессионального образования страны, обусловили активный процесс вовлечения вузов страны в мировое образовательное пространство. Функционирование вузов в рамках Болонского соглашения обуславливал достижение определенного уровня автономизации учреждений высшего образования, что способствует активизации процессов адаптации их функционирования в условиях рыночной экономической системы и диверсификации источников финансирования. Однако, в результате развития бизнес-образования и чрезмерная коммерциализация деятельности вузов происходит снижение уровня его социальной функции и значимости, дисфункции работы институтов, получили развитие неверные мотивы и поведение низкие доходами от использования интеллекта, а также развитие коррупции, как явление реактивного характера. Институты, закрепили такое поведения и мотивацию, которые приносят какую угодно выгоду. Коррупционные эффекты заменили неформальными нормами поведения, сильно ослабили влияние классической морали, нравственность, позитивные исламские религиозные традиции, падение статуса настоящих ученых и т.д.

Таким образом, в сфере высшего профессионального образования наблюдается процесс активизации работы неэффективны институтов, устойчивый характер, эффект гиперселекции и достижение негативных неформальных правил статуса общественных отношений. Это требует дальнейшего совершенствования институциональной структуры данной сферы на основе институционального планирования, проектирования моделей поведение агентов сферы высшего профессионального образования на базе историко-генетического подхода, исходящих из особенности азиатского или восточного способа производства.

Литература:

1. Глазьев С. Перспективы социально-экономического развития России // Экономист. - 2009. - №1. - С. 3-18.
2. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»// Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 год, №5. ст.338) с. 6.
3. Коуз Р. Фирма, рынок и право. М.: Дело Лтд, 1993., - С.9
4. Мирсаидов А.Б. Особенности формирования цены - спроса на рынке высшего профессионального образования// Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3. С. 79-82.
5. Мирсаидов А.Б., Бобиев А. К. Рыночная трансформация системы высшего образования в Таджикистане: механизмы повышения конкурентоспособности – Душанбе, «Ирфон», 2017, 180 с. с. 19
6. Мир и Россия. - СПб, 1999., с 56
7. Недоспасова О.П. Особенности инвестирования в сфере высшего профессионального образования по фазам экономического цикла//Креативная экономика, 2009, № 10
8. Нестеренко А.. О чем не сказал Уильям Баумоль: вклад XX столетия в философию экономической деятельности//Вопросы экономики. -2001- № 7.-С 14-17.
9. Послание Лидера наций, Президента Республики Таджикистана, Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2019 г. <http://www.president.tj/ru>
10. Рогов С.М. Функции современного государства: вызовы для России // Научный доклад. – М. : Институт США и Канады РАН, 2005.
11. Статистический сборник Республики Таджикистан, 2016 - 2019, 456 с.
12. Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан, 2018, 2019 г г. стр. 123.
13. Сухарев О.С. Экономика будущего: теория институциональных изменений (новый эволюционный подход). - М.: Финансы и статистика, 2011. - 432 с. с.59
14. Табачникас Б. И., Линьков А. Я. Автономное учреждение - нормативная база, перспективы в сфере образования //Национальная экономика в условиях глобализации: роль институтов : в 2-х т.; под ред. А Я. Линькова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.Герцена, 2007. Т.2. С. 152-160.
15. Шаститко А. Е. Новая институциональная экономическая теория. М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2002. - С 329.
16. Lane, Ersson. Op. cit. – P.4.