

Утилова А.М.*ст. преподаватель**Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, РК)***Лучевникова Т.Г., Татенова К.А., Бармина Н.В., Мельник И.Н.***учителя математики**КГУ «средняя школа № 4 г. Аксу» (РК)*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА В ШКОЛЕ

В данное время ни для кого не секрет, что современные ученики в своем развитии опережают педагогов. Причиной этому является то, что они живут в новом информационном мире, они быстрее учителей осваивают ИТ-технологии, ресурсы. Теперь их все сложнее заинтересовать, используя старые методы и приемы обучения. У учащихся исчезает стремление к изучению тех или иных учебных предметов, это все не должно оставить без внимания равнодушного педагога. Все перечисленное говорит о необходимости смены образовательной парадигмы в Казахстане. Есть уверенность в том, что новая парадигма образования пересмотрит формальный подход между традиционной системой образования и другими альтернативными типами [1, с. 45]. Альтернативным типом или подходом в системе модернизации образования республики Казахстан выступает компетентностное обучение (подход).

Компетентностный подход позволяет формировать у учащихся компетенции необходимые ему в процессе жизнедеятельности. Компетентностный подход дает учащемуся реализовать себя, т.е. уметь учиться, получать знания, видеть и формулировать проблемы, ставить цели, выбирать способы получения информации, а также самостоятельно оценивать результаты своего труда, проводить самоанализ. Анализируя вышесказанное можно сказать, что компетентностный подход в образовании – это новая парадигма, которая идет на смену репродуктивному усвоению знаний, выработке умений и навыков.

В процессе обновления содержания образования важную роль приобретает функциональная грамотность учащихся. В условиях обучения по обновленной программе развитие функциональной грамотности – это главная цель образования. Значит, в каждом учебном предмете как результат обучения должна формироваться функциональная грамотность. Сформированность и развитие у школьников функциональной грамотности мы можем проверить через задания творческого содержания, познавательного, исследовательского характера. Задания экономического, исторического толка, практико-ориентированные задания тоже могут способствовать определению сформированности и развития функциональной грамотности школьников.

Указанное выше свидетельствует о том, что изменения, происходящие в мире и в мировой

экономике, требуют изменения нынешней системы образования, т.е. возникает необходимость обновления содержания школьного образования. Реализуя это, одним из новшеств в образовании в республике Казахстан стало внедрение новой системы оценивания достижений учащихся.

Новая система позволит сделать процедуру оценивания более гуманной и ориентированной на достижение определенной личности. Также позволила бы оценивать свои возможности при подготовке к международным исследованиям. Внедряемая в Казахстане система оценивания охватывает планомерную, целенаправленную работу учителя по формированию и развитию соответствующей оценки учеником объема своих знаний и умений. Вопросами компетентностного подхода и формирования исследовательской компетенции занимались ученые Казахстана, России и других стран.

Проблемы компетентностного подхода в образовании изучали ученые из Казахской академии образования. Ученые Джадрина М., Нурахметов Н.Н., Муканова С., Халикова С., Сулейменова Р.А в своих трудах изложили свое определение понятия «компетентность». Они, базирываясь на компетентностном подходе и анализируя содержание понятия «компетентность» высказали свое мнение по базовым и ключевым компетенциям. По представлению ученых Казахской академии образования надо рассмотреть готовность учащихся ко взрослой жизни, к решению жизненных проблем. Исходя из этого, готовность учащихся во взрослой жизни выполнять свои обязанности, быть гражданином Республики Казахстан, желание продолжать получать образования в течение всей жизни они определили как базовую компетентность. Умение учащегося для решения проблемных ситуаций мобилизовать свои потенциальные возможности, к которым относим учебные, жизненные возможности они назвали ключевыми компетенциями. К ключевым компетенциям также можно отнести стремление ребенка связать имеющиеся у него знания, умения, навыки и жизненный опыт для достижения цели в определенном направлении.

Для реализации компетентностного подхода в обучении на уроках естественного цикла можно применять различные педагогические технологии: технология критического мышления, модульное обучение, проектную деятельность, информационно-коммуникационные технологии. В этом случае обучение приобретает деятельностный

характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности.

Важно, в свете компетентного подхода в обучении предметов естественного цикла, перейти от использования готовых программ по предмету к созданию силами учителей и учащихся собственных учебно-методических пособий в среде Microsoft Power Point. Создание учебных презентаций — это, прежде всего, приобщение школьников к исследованиям, призванное активизировать познавательную деятельность учащихся. При использовании продуктов такого рода на уроках и во внеурочной деятельности повышается доступность обучения за счет более понятного, яркого и наглядного представления материала. Процесс обучения проходит успешно, так как он основан на наблюдении объектов и явлений.

Использование презентации на уроке не подменяет деятельность учителя, а дополняет ее. Часть необходимой информации вынесена на демонстрационные слайды, а часть проговаривается учителем, что, несомненно, повышает продуктивность урока. Это позволяет учителю увеличить объем излагаемого на уроке материала без ущерба для восприятия новых знаний учащимися. Продуктивность повышается за счет сокращения времени на «перерисовывание» чертежей сначала на доску, а затем в тетради учеников. В результате быстрее проходит повторение опорных знаний и увеличивается число решаемых задач.

В связи с этим можно выделить ряд преимуществ использования мультимедийных продуктов на уроках и во внеурочной деятельности:

- аккуратное, яркое, цветное изображение на экране легко воспринимается даже учениками, сидящими за последней партой,
- наглядность материала прямо пропорциональна его усвоению, так как работает наглядно-образное мышление,
- появляется возможность организовать проектную деятельность учащихся по созданию учебных программ под руководством учителей
- у учеников формируется пространственное и логическое мышление.

Кроме того, на уроках естественного цикла можно использовать задания исследовательского характера. Выполнение исследовательских заданий реализуется через организацию деятельности учащихся (деятельностный подход). Если у учащихся есть интерес, мотивация, то их деятельность будет наиболее эффективной. Перед учителем часто встает такой вопрос: как вызвать интерес у детей? Наверное, это можно сделать, через создание на уроке проблемных ситуаций, особенно связанных с жизненным опытом ребенка. Конечно, умение решать проблемную ситуацию будет способствовать развитию навыков исследовательской деятельности [2, с. 107]. В урочной деятельности, а в частности, на уроках биологии, математики компетентный подход учителем может быть реализован через применение методов проблемно-исследовательской деятельности.

Основываясь на вышесказанное, можно сказать, что компетентное образование направлено на изменение системы образования (и в школьном в том числе), необходимость в которых возникает из-за перемен, происходящих в обществе. Компетентное образование базируется на педагогике возможностей, т.е. личности дается возможность самостоятельно решать возникающие проблемы, вопросы, ставить цели, уметь оценивать свои достижения. Компетентно-ориентированное образование говорит именно о регламентации результата, как того требует буква и дух закона [3, с.95].

Список литературы:

1. Шаймуханова С. Д. Кенжебаева З. С. Модернизация образования Республики Казахстан: состояние и перспективы развития, Успехи современного естествознания. - 2014. — № 5 (часть 1)
2. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика: учеб. пособ. для студ. физ.-мат. фак. пед. ин-тов / В. А. Оганесян, Ю. М. Колягин и др. — М.: Просвещение, 1980. — 368 с.
3. Степашкина Л.Ю. Развитие общих учебных умений и навыков как ключевой образовательной компетенции. // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 10 сентября. — <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-09.htm>