

24. Скосарева Т.А., Кеил Е.А. Креолизованные тексты в обучении иностранному языку. / Карагандинский Государственный Университет им. академика Е.А. Букетова. Студенческий научный форум – 2014. VI Международная научная конференция.
<https://scienceforum.ru/2014/article/2014002434>
25. Смирнова Л.Е. Методическая аутентичность в обучении иностранному языку / Журнал «Инновационные науки», 2016. Область наук: Народное образование. Педагогика.
<https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-autentichnost-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>
26. Солоухин В.А. Камешки на ладони. - Москва, издательство «Советская Россия», 1977. – 171 с. <https://libking.ru/books/prose-/prose-rus-classic/97728-2-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni.html#book>
27. Степанов В.Н. Семиотические коды в рекламном тексте. / [cyberleninka.ru>Грнти>...-kody-v-reklamnom-tekste](https://cyberleninka.ru/article/n/semioticheskie-kody-v-reklamnom-tekste) ЖУРНАЛ Аналитическая культурология 2012.
28. Филозова А.А., Корсакова И.А. Творчество Майкла Джексона как яркий пример успешности в сфере поп-музыки. / Наука и современность – 2015. С. 33-37.
29. Хулио Иглесиас интервью. Хулио Иглесиас: Бог дал мне время.
<http://glamlemon.ru/zvezdu-i-moda/997-hulio-iglesias-intervyu.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=B7iliguqc9Y&list=PL3F54F2B33AE9AFAD&index=5&t=0s>
30. Чалова Л.В. Актуализация личности через художественный портрет. / Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2012 - №12 (декабрь). - АРТ 12177. ОБЛАСТЬ НАУК Литература. Литературоведение. Устное народное творчество.
<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-lichnosti-cherez-hudozhestvennyy-portret>
31. «Что делать?» / Передача канала ТВ «Культура», ведущий – Виталий Третьяков. Эфир от 8 мая 2019 года.
32. Юнгер Ф.-Г. Язык и мышление. Friedrich Georg Jünger. Sprache und Denken. / Перевод с немецкого К.В. Лощевского. – Слово сущее. Том 58. – Санкт-Петербург, «Наука», 2005. - 300 с.

*Хаева Д.А., Зволинская А.А.
Школа №2083 ДОП «Росинка»
Воспитатели*

СОЦИАЛЬНЫЕ И НАУЧНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 1920-1930-Е ГГ.

Аннотация. Профессия воспитателя известна с давних пор. На протяжении многих лет менялись условия, в которых должен был работать педагог. Повышались требования к его профессиональной подготовке. Все образование было построено с целью, не только учить, но и воспитывать. За основу был взят гуманистический идеал, который исключал насилие и принуждение в вопросах образования. С другой стороны, жесткая воспитательная концепция требовала максимальной изоляции детей от семьи, путем передачи детей в руки учителя.

Annotation. The profession of educator has been known for a long time. Over the years, the conditions in which the teacher was supposed to work changed. The requirements for his professional training increased. All education was built with the goal, not only to teach, but also to educate. The basis was taken the humanistic ideal, which excluded violence and coercion in matters of education. On the other hand, a strict educational concept required maximum isolation of children from the family, by transferring the children into the hands of the teacher.

Ключевые слова: система подготовки, дошкольные учреждения, педагог, воспитатель, дошкольное воспитание

Key words: training system, preschool institutions, teacher, educator, preschool education

Российская государственная система профессиональной подготовки работников для дошкольных учреждений начала складываться после октябрьской революции 1917 года, пройдя сложный и противоречивый путь развития. Особый интерес общества к дошкольным учреждениям нашел отражение в общественно-педагогическом течении, охватившем страну в исследуемый период. В педагогической среде заговорили об отдельной области педагогики — дошкольной педагогике. В периодической печати выделилось направление, свидетельствующее о становлении в России концепций дошкольного воспитания и образования. В целом ряде журналов: «Вестник воспитания», «Дошкольное воспитание», «Русская

школа», «Свободное воспитание», «Воспитание и обучение», «Детский сад», «Маяк», «Луч» - большое количество страниц отводилось дошкольной педагогике. [29 с. 154].

Изменение строя в России в 1917 году повлекло за собой реформирование системы народного образования. Включение общественного дошкольного воспитания в государственную систему единой трудовой школы определило характер процесса подготовки дошкольных работников. Организацию и контроль профессиональной подготовки осуществлял Наркомпрос, созданный советским правительством как единый центральный орган управления народным образованием, в том числе и

специальным профессиональным. В его компетенцию входили вопросы финансирования, открытие и закрытие учебных заведений, кадровое, материально техническое и программное обеспечение педагогического процесса, выработка законодательно-нормативной базы, цензура и контроль содержания образования.

Новые тенденции развития дошкольного образования определили организационные и методические основы государственной системы подготовки специалистов-дошкольников. Была осуществлена разработка и реализация концепции профессионально-педагогической подготовки дошкольных работников в связи с потребностями практики и государственной политики.

Организационные и методологические положения подготовки кадров для системы дошкольного воспитания разрабатывались в соответствии с общими принципами профессионального образования, но с учетом специфики деятельности дошкольного педагога. Планомерное и целенаправленное развитие системы профессионального образования позволило создать преемственную многоуровневую систему профессионально-педагогической подготовки, осуществляемую в различных типах учебных учреждений. Вести подготовку специалистов дошкольного профиля разного уровня квалификации (воспитателей детских садов, организаторов дошкольного воспитания, преподавателей дошкольных дисциплин, научных работников) для регионов страны, обеспечивая научный подход к развитию системы дошкольных учреждений, разработке содержания дошкольного образования.

Согласно политическим установкам Наркомпроса были созданы «образцово-показательные учреждения», в том числе и по подготовке педагогов дошкольного воспитания. На развитие всей системы подготовки в стране оказывали ведущее влияние столичные вузы, причем в этом процессе доминирующую роль играл 2 МГУ - МГПИ.

Второй МГУ (впоследствии МГПИ) стал ведущим вузом страны по подготовке высококвалифицированных кадров, осуществлявших организационную, регулятивную и контрольную функции в системе народного образования. Вуз стал не только учебным, но и научно-методическим центром СССР, претворяющим в действительность крупные педагогические проекты в стране. Именно в этом вузе разрабатывалась и проходила апробацию модель подготовки специалистов дошкольного профиля, предполагающая сочетание теории и практики, так как в дошкольном образовании были люди, которые совершенно не имели отношения к педагогике. Только 5 % людей имели высшее образование, около 76 % имели среднее образование.

В первые годы работы дошкольного отделения Второго МГУ определилось основное направление в подготовке специалистов дошкольного образования - это педагог - организатор, руководитель педагогического процесса. В 30-е годы диапазон дошкольной квалификации, даваемой на факультете МГПИ, расширился. Выпускникам, успешно выполнившим учебный план, присваивалась квалификация педагога - с правом работать в качестве преподавателя по циклу дошкольного воспитания, а также в качестве инструктора и организатора-методиста по учреждениям дошкольного воспитания, практического работника в образцовых дошкольных учреждениях. К 1926 году подготовку специалистов для дошкольного образования готовили в 23 педтехникумах. Подготовку специалистов дошкольного профиля обеспечивали такие структурные подразделения как: кафедра дошкольной педагогики, психолого-педагогические предметные комиссии, педагогические кабинеты, в том числе дошкольный, деканат дошкольного отделения, сектор заочного обучения. Учебный план, который был рассчитан на два года, включал в себя два основных раздела - профессионально-педагогический и общественно-политический. [48 с. 15].

Экспериментальные и теоретические разработки преподавателей кафедры дошкольной педагогики МГПИ послужили основой для программ детского сада и учреждений среднего специального и высшего образования педагогов дошкольного профиля, а также для учебно-методических пособий: учебников для студентов и практических работников. При непосредственном участии членов кафедры и студентов дошкольного отделения организовывались различные мероприятия по пропаганде дошкольного дела в стране.

Анализ историко-архивных материалов позволил нам установить, что коллектив педагогов дошкольного отделения, имея значительный опыт подготовки в вузе, искал методы, формы и способы организации учебного процесса, приемлемые в работе со студентами разного уровня общеобразовательной подготовки.

Читались спецкурсы, проводились практикумы.

В 30-е годы в основе учебного процесса был лабораторно-бригадный метод, который подвергся критике ведущими преподавателями педагогического факультета. [29 с. 113] В связи с решительным отказом преподавателей МГПИ от бригадно-лабораторного метода, как нецелесообразного в системе профессионального образования, стали применяться исследовательский, иллюстративный, лекционный, демонстративный и экскурсионный методы, а также формы лабораторных работ под руководством преподавателя: семинары, практикумы различного рода, самостоятельная работа студентов.

Неотъемлемой частью подготовки по дошкольной специальности являлась практика, которая была представлена следующими видами: летняя, учебная практика, в начале 30-х годов - практика в средних специальных учебных заведениях - в педтехникумах. Виды и содержание практики дошкольного отделения определялись в соответствии с общими задачами дошкольного дела.

Данная форма профессиональной подготовки постоянно дополнялась, совершенствовалась в связи с изменением требований к личностным и профессиональным качествам педагога дошкольного воспитания, с учетом связи практики и теории. У студентов формировали профессионально значимые умения и навыки. Включение студентов в процесс организации и работы летних площадок, «детских комнат и дежурных изб», способствовало с одной стороны пропаганде дошкольного дела в сельских районах страны, с другой формированию мотивационно-ценностного компонента профессиограммы педагога. Самостоятельная работа студентов в регионах страны носила активный, практико-ориентированный характер.

Содержательно-теоретический компонент подготовки кадров для системы дошкольного воспитания разрабатывался в соответствии с общими принципами профессионального образования, но с учетом специфики деятельности дошкольного педагога.

Позитивными моментами организации учебного процесса в 20-30-е годы было формирование у студентов в ходе самостоятельной работы исследовательских, организаторских умений. Различные виды практики способствовали возникновению устойчивого интереса к профессии дошкольного педагога, накоплению позитивного опыта организации воспитательно-образовательной работы. Завершалось обучение сдачей государственных экзаменов. В 20-е годы студенты выполняли квалификационную дипломную работу.

Повышение государственных требований к квалификационному уровню практического работника, в том числе и дошкольного воспитания, определили новое направление в подготовке - через систему заочного обучения. Дошкольное отделение МГПИ стало одним из первых в стране осуществлять подготовку специалиста

дошкольного воспитания по заочной форме обучения.

С приходом советской власти были созданы предпосылки для создания государственной системы дошкольного воспитания в СССР. Задача «раскрепощения женщины» стала одним из социальных оснований для создания широкой сети детских дошкольных учреждений, доступных практически каждой семье. Эти учреждения были созданы для того, чтобы освободить женщину и уравнивать ее в правах с мужчиной в обществе.

Проблема профессионализма педагогических кадров оставалась довольно долго острым вопросом вплоть до 1930 годы. Большая часть кадров не соответствовали установленным требованиям к образованию, им не хватало опыта работы. Увеличение сети дошкольных учреждений требовало больше новых кадров. Но, к сожалению, ни педвузы, ни педтехникумы не могли никак решить эту проблему, поэтому курсы оставались основным средством получения образования и подготовки кадров для дошкольных учреждений.

Таким образом, знание и учет закономерностей исторического развития отечественного образования позволяет предотвратить нежелательные тенденции в возникновении и формировании концептуальных и организационных основ педагогической системы, исключает регрессивность и застой в сфере образования. Подготовка специалистов дошкольного воспитания обусловлена социально-экономическими условиями развития российского общества. Организационные и педагогические основы построения учебного процесса в различных типах учебных заведений имеют исторически повторяющиеся закономерности развития.

Список источников:

1. Грехнев, В. С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 311 с.
2. Каптерев П.Ф. Педагогические курсы для матерей и нянь. Воспитание и обучение. Ежемесячный педагогический листок. С-Пб. - 1893-№1-12. С. 2018
3. Дошкольное образование России в документах и материалах [Текст]: сборник действующих нормативно-правовых и программно-методических материалов / ред.-сост. Т.И. Оверчук. - М.: ГНОМ и Д.