

Матуразова Зульфия Матниязовна
преподаватель
Каракалпакского государственного
Университета им. Бердаха,
г. Нукус, Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАРАКАЛПАКСТАНА

Maturazova Zulfiya Matniyazovna-
Karakalpak State University
Nukus city Uzbekistan,

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования патриотизма у студенческой молодежи в Республике Каракалпакстан. Показано, что процесс формирования ценностных ориентаций у молодежи имеет общие черты, обусловленная историческими, национальными, социально-экономическими традициями.

Annotation. In article questions of formation of patriotism at student's youth in the Republic of Karakalpakstan are considered. It is shown that process of formation of valuable orientations at youth has common features, caused by historical, national, social and economic traditions.

Ключевые слова: Каракалпакстан, молодежь, патриотизм, национальные традиции.

Keywords: Karakalpakstan, youth, patriotism, national traditions.

Патриотизм, будучи сложным социально-политическим явлением, нравственным чувством и поведением граждан, является мощным интегрирующим фактором политической жизни общества. Его активность достигает апогея в экстремальных ситуациях. Однако патриотизм проявляется не как кратковременное явление, а постоянно действующий фактор политической стабилизации, субъектом которой является политическая система, государство, которое, в то же время, является субъектом патриотического воспитания и политической стабилизации российского общества [1]. Слово «патриотизм» (от греч. patriótes - соотечественник, patrís - родина, отечество) означает любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам а так же привязанность к месту своего рождения, месту жительства [3].

Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, какой категорией является патриотизм для жителей нашей республики. Самым используемым оказался вариант «Патриотизм – это любовь к Родине» - это наиболее распространенное смысловое понимание в массовом сознании и пропаганде. Для большинства респондентов слово «патриотизм», в первую очередь, отождествляется с «малой Родиной» - семьей, родными, близкими, родным городом, домом. Эти ценности составляют ядро патриотизма в современном обществе нашего государства.

Воспитание патриотизма и формирования патриотического сознания у молодежи является вопросом, в первую очередь, политическим, поскольку от его решения напрямую зависит будущее нашей страны и ее граждан. Необходимость выработки определенной политики в области патриотического воспитания молодежи определяется спецификой её положения в обществе.

Обращение к отдельной личности, ее интересов, потребностей, мировоззрения связано также с проблемами быстрого развития наукоемких технологий, структурной перестройкой экономики, коренными изменениями в социальной сфере жизни человека. Все это требует от современного специалиста сочетание глубоких фундаментальных и практических знаний с гуманистическими ценностями, ориентирование на творческую, преобразовательную деятельность, осознание ее последствий и ответственности за результаты профессиональной деятельности, способности к сохранению и реализации при любых обстоятельствах своих личных позиций, системы ценностных ориентаций [1].

Национальная гордость – это патриотические чувства любви к своей родине и народу, осознание своей принадлежности к определенной нации, выражающиеся в понимании общности интересов, национальной культуры, языка и религии [2].

Понятие национальной гордости близко по значению понятиям патриотизма и любви к Родине. Как известно, отдельные элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям и обычаям своего народа формировались в глубокой древности. В условиях формирования наций, образования национальных государств патриотизм становится неотъемлемой частью общественного сознания всего общества.

Исследования, проведенные в социальной и возрастной психологии, отличаются некоторым однообразием проблематики и подходов [1]. В основном были рассмотрены моральные представления молодых людей и их отношение к различным профессиям, обучения и др. В качестве основного психологического механизма можно выделить оценочную деятельность, на основе которой создаются представления индивида молодого человека о ценности объекта.

Каракалпакский народ богат народными традициями и обычаями. В настоящее время актуальной проблемой является исследование народных традиций как механизм хранения, передачи, воспроизводства и закрепления социального опыта. В литературе, в народных сказаниях и эпосах упоминаются традиции, связанные с нравственным воспитанием личности, что является важным шагом в формировании ценностных ориентаций на основе народных традиций.

Духовное возрождение нации обеспечивается тем, что молодежь воспитывается на культурно-исторических ценностях старшего поколения. Формирование личности проходит в процессе усвоения многогранного социального опыта в виде системы представлений о мире, о нравственности и народных традиций каракалпакского народа. Ценностные ориентации рассматриваются как базовое образование личности и как основа национального самосознания, сложившегося под влиянием социально-экономических условий и традиций каракалпакского народа.

Исторический опыт свидетельствует, что недостаточное знание национальных традиций, обычаев, привычек, вкусов нередко приводит к серьезным осложнениям в общении с представителями других этнических общностей [1].

Процесс формирования ценностных ориентаций и идеалов у молодежи имеет общие черты, одновременно в каждом регионе ему присуща специфика, обусловленная историческими, национальными, социально-экономическими, этнокультурными, религиозными, образовательными традициями. Именно поэтому процесс формирования ценностных ориентаций у студенческой молодежи рассматривается нами в культурно-образовательном пространстве Республики Каракалпакстан.

Анализ возможностей эффективного решения в теории и практике проблем ценностных ориентаций у студенческой молодежи в условиях регионального культурно-образовательного пространства позволил выявить ряд противоречий

между требованиями общества и ценностных ориентаций будущих специалистов с учетом исторических, этнокультурных, социально-экономических и образовательных возможностей региона и недостаточной их реализацией на институциональном уровне; необходимостью формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи с учетом особенностей культурно-образовательного пространства регионов и неопределенностью педагогических условий, способствующих эффективности изучаемого процесса [3].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно отметить, что раскрыть самосознание личности и, следовательно, его духовность, можно с его точки зрения через «психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений человека к другим людям, составляет основу жизненной позиции и конечно же психологии личности. Экспериментально-психологическая дифференциация уровней самосознания, духовности личности в зависимости от психотипологических характеристик, которые, в свою очередь, детерминируются духовностью, представляет глубокий теоретический интерес, связанный с формированием мировоззрений, патриотизма, патриотических жизненных позиций и установок личности, наконец, саморегуляцией личностных переживаний и поведенческих стереотипов в структуре деятельности.

Список литературы:

Ахвердова О.А., Тарасьян Н.А. Духовно-нравственное становление личности: история и современность: Программа курса по выбору. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2012. – с.14.

Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. - М.- 1991.

Кубанов Г. А. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи педагогического университета в системе профессиональной подготовки // Вестн. Луган. нац. пед. ун-та имени Тараса Шевченко: Педагогические науки. - 2007. - № 17. - с. 169-175.