

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Байзкова Улжан Сатановна*

### ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИХ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРЕДСТОЯЩУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Как известно, профессия педагога является одним из важных, наиболее принципиальных и действенных способов формирования, а также развития общества. Она выполняет функцию трансляции требований государственного заказа, интегрируя нравственно-моральные принципы и установки для становления современного общества в желаемом будущем. Система образования, как одна из социальных подструктур общества, вступает основным элементом его должного формирования. Соответственно, большую степень ответственности несет в себе компонент профессиональной подготовки будущих педагогов, которые в свою очередь, будут заниматься образованием и воспитанием следующих поколений. При этом на сегодняшний день, сам процесс профессионального становления в период подготовки педагогов в высших образовательных учреждениях, можно характеризовать соответствующими противоречиями. Так, специфика современной педагогической деятельности приобретает особое значение в процессе профессионального самоопределения специалиста, которое может повлечь за собой угрозу приобретения диффузного статуса. Это, в свою очередь, повышает риск статусного проецирования на подрастающем поколении. Так как педагог, специалист который напрямую сталкивается со сложной и важной проблемой формирования и развития идентичности обучаемых, а его диффузный статус, с высокой вероятностью окажет негативное влияние на процесс приобретения должного статуса идентичности учеников.

Согласно наиболее популярных классификаций, профессия педагога относится к типу человек - человек и соответственно подразумевает активную жизнедеятельность в социуме, которая осуществляется в согласовании с принципом определения объекта труда, способа, орудий труда и условий межличностного взаимодействия. Педагог в своей профессиональной деятельности непосредственно взаимодействует с людьми разной возрастной категории. Социальные группы, сообщества и системы, межличностные отношения выступают предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования. Основная цель педагога это не только и не просто обучать, воспитать, но и помочь обучаемому в самоидентификации, в определении своих способностей, особенностей. Педагог оказывает непосредственное и опосредованное влияние на

становление отдельной личности, группы, сообщества и, следовательно, общества в целом. Он наделен правом и обязанностями преобразовывать объект и условия труда, т.е. по целевому признаку данная профессия относится к преобразующей, творческой. По признаку основных средств эта профессия связана с преобладанием функциональных средств труда, так как применяются преимущественно социально-психологические средства. По условиям профессиональной деятельности эта профессия повышенной моральной ответственности за жизнь и здоровье обучаемых.

Таким образом, первое противоречие заключается в интеграции возможностей, предоставляемых профессией и личностными интересами. Идентификация в профессиональной деятельности педагога является определенной сублимацией образа профессии преобразующего характера, дающей возможность и, более того, требующей влияния на объект путем его творческого преобразования. С одной стороны, такое положение дает большие возможности в реализации своего внутреннего творческого потенциала в сфере коммуникации и организации межличностного общения, взаимодействия, а с другой стороны, она таит в себе искушение властью, возможностью манипуляций в личных интересах, компенсации собственных нерешенных проблем за счет обучаемых. По своей сущности, это угроза смещения или диффузии профессиональной идентичности.

В рамках второго противоречия, полагается целесообразным отметить, что процесс профессиональной подготовки педагога отличается некоторой двойственностью. Так, с одной стороны, будущие педагоги проходят профессиональную подготовку, а с другой, стороны предмет подготовки очень специфичен, поскольку он подразумевает обучение о том, как обучать и воспитывает те качества личности, которые будущие специалисты будут воспитывать у своих подопечных. Подчеркивая субъектную сторону деятельности, целесообразно обратить особое внимание на факт влияния студента, как обучаемого, воспитуемого, и, вместе с тем, репродуцирующего и рефлектирующего, на систему педагогического общения, а также деятельности. В этом и заключается двойственность процесса, где педагог выступает не только субъектом отношений, формируя в значительной степени личность обучаемого, но и объектом таковым, испытывая на себе влияние

последнего. Кроме того, сложность для педагога заключается и в необходимости, с одной стороны, избегания стереотипности и консерватизма, а с другой, сохранения определенных принципов неизменности и руководствоваться, при этом принимая личность студента и как объект и как субъект отношений. В свою очередь сложность для обучаемого, будущего педагога заключается в необходимости нахождения компромисса равновесия. С одной стороны он должен осознавать свои права и возможность влияния на весь педагогический процесс с тем, чтоб полноценно воспринимать участие в таковом, а не оставаться в стороне равнодушным элементом системы. С другой стороны, ему следует понимать и научиться воспринимать всю полноту ответственности, которая в связи с этим на него возлагается, а, следовательно, осознавать необходимость влияния на формирование его личности извне, со стороны педагогов. Исходя из этого, целесообразно в процессе подготовке особое внимание уделять формированию и развитию у обучаемого профессионально-важных педагогических качеств.

Третье противоречие заключается в том, что теоретически сформировались условия профессионального становления будущих педагогов и реальные условия педагогической практики высшего образовательного учреждения, которые не всегда совпадают. Так, М.М. Абдуллаева, Л.Б. Шнейдер, З.В. Ермакова исследуя проблему профессиональной идентичности в контексте реформы образования приходят к выводу, что традиционная система образования не способствует в полной мере адаптации студентов к условиям обучения в высшем образовательном учреждении. Среди прочего данные трудности связаны с неопределенностью в выборе профессии, недостаточной психологической готовностью к профессиональной деятельности, несформированной системой саморегуляции и самоконтроля своей деятельности и поведения, отсутствием навыков самостоятельной работы.

Н.Д. Артемова, Ю.В. Воронина в исследовании проблемы готовности педагогов, выпускников высших образовательных учреждений, к профессиональной деятельности выделяют следующие трудности, которые препятствуют качественному осуществлению профессиональной педагогической деятельности:

низкий уровень эмпатии;

снижение интереса к профессиональной деятельности;

склонность давать необоснованную оценку ситуации;

в конфликтной ситуации тенденция уходит от проблемы, а не использовать личностные усилия для её решения проблемы.

Ученые приходят к выводу, что существует определенное несоответствие между современными требованиями гуманизации учебно-воспитательного процесса с ориентацией на

субъект-субъектные отношения и реальной неготовностью многих педагогов к осуществлению таких отношений в профессиональной деятельности.

Т.В. Горбунова по итогам проведенного исследования направленного на совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов приходит к выводу, что в процессе реформирования образования необходимо исследование противоречий декларируемого теоретически идеального образа педагога и формируемого в реальной профессиональной деятельности, а также поиски путей и способов их интеграции. Профессия педагога требует формирования и развития конкретных профессионально-важных качеств, что подразумевает формирование развитие комплекса соответствующих способностей. Специалист находится в условиях идентификации себя в различных образах, выдвигаемых требованиями профессии. Профессиональная подготовка педагога задействует все основные способы самоидентификации личности. Способность к общению подразумевает способность установления и развития контактов между людьми в процессе жизнедеятельности с целью обмена информацией, выработки единой стратегии взаимодействия. Специфика заключается в том, что в процессе общения субъективный мир одного человека раскрывается для второго.

Существует также ряд социально-экономических барьеров в профессиональном самоопределении педагога. Относительно невысокий уровень экономического подкрепления провоцирует снижения уровня социальной поддержки и имиджа педагога. В высшее образовательное учреждения педагогического профиля приходят часто абитуриенты с недостаточным уровнем профессиональной направленности и личностной мотивации, которые не собираются работать по специальности. Сложившиеся ситуация не способствует самореализации личности будущего педагога, повышению уровня профессионального становления.

Процесс профессионального становления современного студента протекает в условиях взаимодействия становления личности в целом и профессионала в области конкретной деятельности. Профессия предоставляет сцену для реализации личностных особенностей. Выбранная профессия определяет направление развития личности в будущем, то, какие способности получают наибольшую актуализацию, какие профессионально-важные качества будут формироваться и развиваться, какое воздействие они окажут на становление личности как субъекта жизнедеятельности, на формирование индивидуальной стратегии межличностного взаимодействия. Профессиональная подготовка будущего педагога задает свои особенности реализации личности в профессиональной

деятельности. Особенность взаимодействия заключается в том, что профессиональное становление на данном возрастном этапе проявляется в актуализации пересмотра системы ценностных ориентиров и установок, в актуализируемых профессиональной деятельностью особенностях личности. Профессиональное становление выступает формой личностного, и, вместе с тем, влияет на особенности личностного становления. Специфика личностного самовыражения, обусловленная приоритетными мотивационными установками, проявляет себя в умении творческой самореализации в условиях организации и осуществления межличностной коммуникации на разнообразных уровнях профессиональной и общественной деятельности.

Личностная и профессиональная сферы дифференцированы только условно. Теоретически, личностные особенности выступают фундаментом для формирования профессиональных качеств, с одной стороны. С другой стороны, особенности профессии оказывают формирующее воздействие на развитие всей личности. Личностные особенности приобретают свою специфику за счет реализации их в форме профессионально ориентированной деятельности. В жизнедеятельности человека его личностное развитие обусловлено внутренним творческим потенциалом и мотивирует его поведение. Процесс реализации, функционирования этого механизма имеет определенные особенности на различных возрастных этапах. Период профессионального определения и становления имеет особое значение, здесь происходит определение направления всей последующей жизнедеятельности индивида, пересматриваются ценностные установки и приоритеты Я-концепции. Время обучения в высшем образовательном учреждении дает возможность тренировки различных социальных ролей. Специфика педагогической деятельности успешно этому содействует, создавая благоприятные условия для повышения уровня личностного и профессионального становления. Актуализируются личностные характеристики, нужные для успешного формирования профессионально-важных, оптимизации развития коммуникативных и организаторских способностей, необходимых в социализации.

Для развития способности общения необходимо развитие коммуникативности, поскольку посредством коммуникации специалист самопрезентуется и воспринимает презентуемый образ другого. Коммуникация вступает смысловым аспектом социального взаимодействия. В качестве основной её функции можно выделить достижение социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента. В отдельных актах коммуникации реализуются управленческая, информативная, эмотивная и др. функции. В свою очередь, рефлексия и эмпатия, будучи явлениями разного рода, выступают

важными компонентами в организации и реализации общения.

Педагогическая деятельность, выполняя функцию преобразования и подразумевая активное развитие творческих способностей личности, дает реальную возможность эффективного высвобождения индивидуального творческого потенциала и во время обучения, и в моменты практики, и при непосредственной работе. Она требует не только быстрого применения полученных знаний и приобретенных навыков, но еще и умений применять определенные, часто нестандартные, формы и методы деятельности и их комбинации в незапланированных ситуациях, оптимизирует развитие гибкости в процессе социализации. При этом человек стремится к удовлетворению дефицитных потребностей, поскольку это обеспечивает определенную степень комфорта и дает возможность проявления заинтересованности в достижении потребностей более высокого уровня, выведение личности на качественно новый уровень развития. Педагогическая деятельность в рамках гуманистического подхода способствует реализации данного процесса, удовлетворяя потребности в принятии, признании, уважении, получении определенного статуса и создавая тем самым условия для развития стремления к удовлетворению соответствующих.

Поскольку человек существо социальное, стремящееся одновременно и к дифференциации и к интеграции в общество, он испытывает потребность в оценке другими людьми. Занятие педагогической деятельностью обеспечивает систематическую рефлексии, как во время осуществления преподавательской деятельности, так и в межличностных отношениях с коллегами, обучаемыми. Реализация двойственного стремления к дифференциации и интеграции обеспечивается, с одной стороны, индивидуализации как спецификой педагогической деятельности, которая дает каждому лично выделиться, а с другой, - обобщением и чувством единения на уровне межличностного общения. Кроме того, становление и реализация профессионального призвания благоприятствует достижению идентичности в случае соответствия призвания выбранной педагогической деятельности. В противном же случае, когда человек, осуществивший случайный выбор профессии педагога, но продолжает получать профессиональную подготовку, формируемые профессионально-важные качества, способствуют развитию коммуникативных и организаторских способностей, необходимых в данной профессии, с одной стороны, и способствующих психологической адаптации в межличностном общении с другой [140, 149, 270].

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что профессиональное становление будущего педагога, имея важное жизненное значение, не лишено соответствующих

противоречий. Так, анализ опыта предыдущих исследователей позволяет выделить противоречия отражающие:

интеграцию возможностей, предоставляемых педагогической профессией и личностными интересами будущего педагога;

двойственность процесса профессиональной подготовки будущего педагога;

несовпадение теоретически сформированных условий профессионального становления будущих педагогов и реальных условий педагогической практики высшего образовательного учреждения.

Выделенные противоречия профессионального становления будущего педагога, как правило, проявляются в идентификационном процессе обучаемого, в его образовательной деятельности. Кроме того, данные противоречия актуализируют развитие коммуникативной сферы будущих педагогов, их самосознание, личностную ответственность, а также формирования системы личностных морально-нравственных установок и приоритетов.

Анализ современных подходов к определению условий профессионального становления позволяет выделить следующие обобщённые предпосылки успешной интеграции будущих специалистов в педагогическую деятельность:

реализация стремления к индивидуализации, признанию собственной исключительности, с одной стороны, и к объединению, принятию в сообщество «Мы»;

формирование в процессе самоидентификации когнитивных конструкций и их сравнение со спецификой педагогической профессии;

осуществление целевой и ценностной детерминации в обязательной взаимосвязи;

оптимизация взаимосвязи нормовых и творческих компонентов профессиональной деятельности;

акцентирование перехода интереса в стимул в структуре профессиональной мотивации;

формирование профессиональной компетенции от создания посильных трудностей, которые требуют определенных усилий для их успешного преодоления и достижения уверенности в своих способностях через создание ситуации успеха.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева М.М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход / М.М. Абдуллаева // Психологический журнал / Ред. А.В. Брушлинский, И.И. Чеснокова. - 2004. - Том 25 №2 март-апрель 2004. - С. 86-96.

2. Абдулхакимова Л.Р. Управление профессиональным становлением молодых специалистов аграрного сектора современной России: Автореф. дисс. ... канд. соц. наук / Л.Р. Абдулхакимова. - М., 2007. - 24 с.

3. Абрамян Г.В. Теоретические основы профессионального становления педагога в

информационной среде: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08, Санкт-Петербург, 2001. - 510 с.

4. Айзенштат Г.В., Карташова Н.Н. Модель профессионального становления учащихся НПО в системе непрерывного образования // Современные проблемы теории и практики управления предприятием: Сб. науч. трудов. VI междунар. науч.-прикл. конф., Варна, 2006 г., С. 386-390.

5. Акимова Ю.Н. Типы личности студентов в современных условиях высшего образования России: Диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07, Ярославль, 2007 - 187 с.

6. Алексеева А. Социально-психологический тренинг для педагогов. Шаги к профессиональному совершенству / А. Алексеева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы / ред. С.А. Беличева. - №4. - 2008. - С. 3-9.

7. Алексеева И.С. Профессиональное становление молодых специалистов в условиях сельской школы: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / И.С. Алексеева. - Якутск, 2006. - 21 с.

8. Алексеева Л.Н. Личностно-профессиональное становление и развитие человека: Монография / Л.Н. Алексеева. - Архангельск: Поморский университет, 2004. - 120 с.

9. Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. 2014. № 5. С. 71-77.

10. Антонян Ю.М., Волынкина В.М., Юрасова Е.М. Психологические аспекты профессионального становления. - М.: РИПО ИГУМО и ИТ, - 2009. - 144 с.

11. Артемова Н.Д. Формирование профессиональной готовности педагога к развитию универсальных учебных действий школьников: Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08, Томский государственный педагогический университет.- Томск, 2015.- 163 с.

12. Архиреева Т.В. Тренинг «Знакомство как средство эффективной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе» / Т.В. Архиреева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы / ред. С.А. Беличева. - №4. - 2002. - С. 3-9.

13. Атаманчук П. Управление процессом становления будущего педагога. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 136 с.

14. Базаева Ф.У. Самореализация будущего учителя в процессе его подготовки в ВУЗе: Монография / Ф.У. Базаева. - Волгоград: Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2004. - 96 с.

15. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2001. - 256 с.

16. Балашов У.К. Становление будущего педагога. М.: Наука, 2015. - 82 с.

17. Балымова И. Становление субъекта научно-творческой деятельности. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 184 с.
18. Барабанщиков В.А., Б.Ф. Ломов Системный подход к исследованию психики / В.А. Барабанщиков // Психологический журнал / Ред. А.В. Брушлинский. - №4 - 2002. - С. 27-39.
19. Башашкина Ю.В. Формирование навыка понимания текста / В.Ю. Башашкина // Русский язык в школе. - 2008. - №6. - С. 18-25.
20. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога / В.П. Бедерханова. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2001. - 220 с.
21. Белогуров А.Ю. Гуманитаризация образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды / А.Ю. Белогуров, Э.Р. Мамонтова // Педагогический процесс: проблемы и перспективы. - Вып. 8. - М.: МПА - Пресс, 2006. - С. 19-26.
22. Белякова И.Г. Влияние интенсивного обучения на профессионально важные качества личности педагога: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13, Москва, 2000 - 120 с.
23. Бережковская Е.Л., Кравцов О.Г., Кудрявцев В.Т. и др. Психология раннего студенческого возраста / под ред. Е.Л. Бережковской. - М.: Проспект, 2014. - 192 с.
24. Бессмертная А.Ю. Социально-психологический тренинг как метод развития мотивации достижения у подростков / А.Ю. Бессмертная // Молодые ученые - московскому образованию: материалы VII городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения / ред. В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, А.А. Марголис. - М.: МГППУ, 2008. - С. 42-44.
25. Богданова Е.Е. Динамика личностных ограничений социально-коммуникативной компетентности на начальном этапе профессионального становления: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01, Краснодар, 2007. - 268 с.
26. Бодалев А.А. О характеристиках идентификации и идентичности на ступени взрослости / А.А. Бодалев // Мир психологии. - 2004. - № 2. - С. 93-98.

УДК 159.98-057.875-054.6:378.4(736.4)

*Yaroslav Slutskiy*  
*PhD in Pedagogy,*  
*Head of the Educational and Methodological Center*  
*Donbas State College of Technology and Management*  
*Ukraine, Toretsk*

#### THE PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL CONSULTING WORK CONDUCTING WITH FOREIGN STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN (USA)

*Слуцкий Ярослав Сергійович*  
*кандидат педагогічних наук,*  
*завідувач навчально-методичним кабінетом*  
*Донбаський державний коледж технологій та управління*  
*Україна, Торєцьк*

#### ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГО-КОНСУЛЬТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ У ТЕХАСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В ОСТІНІ (США)

**Summary.** The article discusses the experience of practical psychological foreign students' counseling at the University of Texas at Austin. It was revealed that the supporting system consists of seminars and programs holding both in the individual and in group forms. It was emphasized, that the provision of timely psychological support will help to avoid the negative consequences of the cultural shock, which can make an affect on the student's academic and social activities. Indications are marked, the presence of which indicates the need for students to participate in psychological counseling. It is indicated that these indications can have two sources of occurrence, namely: the problems that arose due to the impact of the cultural shock and reasons that don't have connection with being in a new sociocultural environment that a person had before the impact of the cultural shock (for example, problems with self-esteem, personal self-identification and so on). The important role of the resource center for personal self-development, which provides for foreign student an audio and video materials, as well as the space for their study, is pointed out.

**Анотація.** У статті розглянуто досвід практичного психологічного консультування іноземних студентів у Техаському університеті в Остіні. Виявлено, що система підтримки складатиметься з проведення семінарів та програм як в індивідуальній, так і в груповій формах. Підкреслено, що надання своєчасної психологічної підтримки дозволить уникнути негативних наслідків культурного шоку, які можуть вплинути на академічну та соціальну діяльність студента. Позначено показання, наявність яких свідчить про необхідність участі студентів у психологічному консультуванні. Зазначено, що дані показання можуть