



#5 (21), 2017 część 2

Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w

Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze

wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo

publikowane jest w języku polskim, angielskim,

niemieckim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 30 każdego
miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz
czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej
czasopisma.

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - Adam Barczuk

Mikołaj Wiśniewski

Szymon Andrzejewski

Dominik Makowski

Paweł Lewandowski

Rada naukowa

Adam Nowicki (Uniwersytet
Warszawski)

Michał Adamczyk (Instytut Stosunków
Międzynarodowych)

Peter Cohan (Princeton University)

Mateusz Jabłoński (Politechnika
Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)

Piotr Michalak (Uniwersytet
Warszawski)

Jerzy Czarnecki (Uniwersytet
Jagielloński)

Kolub Frennen (University of
Tübingen)

Bartosz Wysocki (Instytut Stosunków
Międzynarodowych)

Patrick O'Connell (Paris IV Sorbonne)

Maciej Kaczmarczyk (Uniwersytet
Warszawski)

#5 (21), 2017 part 2

East European Scientific Journal

(Warsaw, Poland)

The journal is registered and published in Poland. The
journal is registered and published in Poland.

Articles in all spheres of sciences are published in the

journal. Journal is published in **English, German, Polish**

and Russian.

Articles are accepted till the 30th day of each month.

Periodicity: 12 issues per year.

Format - A4, color printing

All articles are reviewed

Each author receives one free printed copy of the
journal

Free access to the electronic version of journal

Editorial

Editor in chief - Adam Barczuk

Mikołaj Wiśniewski

Szymon Andrzejewski

Dominik Makowski

Paweł Lewandowski

The scientific council

Adam Nowicki (Uniwersytet
Warszawski)

Michał Adamczyk (Instytut Stosunków
Międzynarodowych)

Peter Cohan (Princeton University)

Mateusz Jabłoński (Politechnika
Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)

Piotr Michalak (Uniwersytet
Warszawski)

Jerzy Czarnecki (Uniwersytet
Jagielloński)

Kolub Frennen (University of
Tübingen)

Bartosz Wysocki (Instytut Stosunków
Międzynarodowych)

Patrick O'Connell (Paris IV Sorbonne)

Maciej Kaczmarczyk (Uniwersytet
Warszawski)

**Dawid Kowalik (Politechnika
Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)**
**Peter Clarkwood(University College
London)**
Igor Dziedzic (Polska Akademia Nauk)
**Alexander Klimek (Polska Akademia
Nauk)**
**Alexander Rogowski (Uniwersytet
Jagielloński)**
Kehan Schreiner(Hebrew University)
**Bartosz Mazurkiewicz (Politechnika
Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)**
Anthony Maverick(Bar-Ilan University)
**Mikołaj Żukowski (Uniwersytet
Warszawski)**
**Mateusz Marszałek (Uniwersytet
Jagielloński)**
**Szymon Matysiak (Polska Akademia
Nauk)**
**Michał Niewiadomski (Instytut
Stosunków Międzynarodowych)**
Redaktor naczelny - Adam Barczuk

1000 kopii.

**Wydrukowano w «Aleje Jerozolimskie
85/21, 02-001 Warszawa, Polska»**

**Wschodnioeuropejskie Czasopismo
Naukowe**

Aleje Jerozolimskie 85/21, 02-001
Warszawa, Polska

E-mail: info@eesa-journal.com ,

<http://eesa-journal.com/>

**Dawid Kowalik (Politechnika
Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)**
**Peter Clarkwood(University College
London)**
Igor Dziedzic (Polska Akademia Nauk)
**Alexander Klimek (Polska Akademia
Nauk)**
**Alexander Rogowski (Uniwersytet
Jagielloński)**
Kehan Schreiner(Hebrew University)
**Bartosz Mazurkiewicz (Politechnika
Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)**
Anthony Maverick(Bar-Ilan University)
**Mikołaj Żukowski (Uniwersytet
Warszawski)**
**Mateusz Marszałek (Uniwersytet
Jagielloński)**
**Szymon Matysiak (Polska Akademia
Nauk)**
**Michał Niewiadomski (Instytut
Stosunków Międzynarodowych)**
Editor in chief - Adam Barczuk

1000 copies.

**Printed in the "Jerozolimskie 85/21, 02-
001 Warsaw, Poland»**

East European Scientific Journal

Jerozolimskie 85/21, 02-001 Warsaw, Po-
land

E-mail: info@eesa-journal.com ,

<http://eesa-journal.com/>

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА О ЗЕМЛЕ

Сопов Д.С.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПЛОСКОСТНОЙ ЭРОЗИИ НА СКЛОНОВЫХ ЗЕМЛЯХ
ЛУГАНСКОЙ ОБЛАСТИ УКРАИНЫ 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рибак С.Б., Боруцька Ю.З.

ЗАПРОВАДЖЕННЯ БАЗОВИХ ЗАСАД ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЕКОЛОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ
ЛЬВІВСЬКОГО НАУ 8

Яремчук О.Б.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» В СУЧАСНИХ УМОВАХ 14

Митченко О.В., Герасим Л.М., Малюченко М.М.

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ СТОМАТОЛОГІЇ В ПОЄДНАННІ З ІНТЕРАКТИВНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ
В МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ В ВИЩИХ ДЕРЖАВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ
УКРАЇНИ 18

Иншакова А.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОСТАТИСТИКЕ ПУТЕМ ИЗУЧЕНИЯ
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 20

Студеникин С.И., Рублёв А.И.

ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 23

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадалова М.В., Рошка Е.В.

ЛОЖЬ, ОБМАН, ИСТИНА И ПРАВДА В СТРУКТУРЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА
БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ 35

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Беридзе Н.Д., Лампарадзе Ш.С., Мамуладзе М.Е.

ИТОГИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УХОДУ-ВЫРАЩИВАНИЮ И ВОССТАНОВЛЕНИЮ
СОРТОВ ЦИТРУСОВЫХ В УСЛОВИЯХ АДЖАРИИ 43

Шаинидзе О.Т., Чхубадзе Г.С., Мурванидз А.Д.

АНТРАКНОЗ ТЫКВЫ (CUCURBITA PEPO L.) В АДЖАРИИ (ГРУЗИЯ) 46

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Николаева Н.Н.,

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОЛОРОНИМОВ ROT, GELB, GRÜN В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ
ДИСКУРСЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 51

Полуктова А. Ю.

АКЦЕНТНІ ВІДМІННОСТІ ЗАПОЗИЧЕНИХ ІМЕННИКІВ В УКРАЇНСЬКОМУ ВИДАННІ
«ГРАМАТИКИ» М. СМОТРИЦЬКОГО 1619 р. ПОРІВНЯНО З РОСІЙСЬКИМ ВИДАННЯМ 1648 р. .. 54

Крутась Ю.

ЖАНРОВЫЕ ЧЕРТЫ АНТИУТОПИИ В РОМАНАХ В.И. КРЫЖАНОВСКОЙ «ГНЕВ БОЖИЙ» И
«СМЕРТЬ ПЛАНЕТЫ» 63

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Niangaokanda Junior

TENDANCIES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE ENERGY SECTOR IN THE REPUBLIC
OF CONGO 67

Грязнова Н. А., Панасенко Г. В.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРИМЕРЕ ООО СК «ГОРИЗОНТ».. 73

Романова Л.В.

Нісходовська О.Ю.

СТАН І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ РИНКУ КРУП'ЯНИХ КУЛЬТУР В УКРАЇНІ 80

Болдуєва О.В., Богма О.С.

ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНСТИТУТУ ДЕРЖАВНОГО ЗОВНІШНЬОГО ФІНАНСОВОГО
КОНТРОЛЮ 87

НАУКА О ЗЕМЛЕ

Sopov D.S.

*PhD student specialty "Earth Science"
Uman National University of horticulture*

Сопов Д.С.

*PhD аспирант специальности «Науки о Земле»
Уманский национальный университет садоводства*

ENVIRONMENTAL CONSEQUENCES PLANAR EROSION ON SLOPING LANDS IN LUHANSK REGION OF UKRAINE ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПЛОСКОСТНОЙ ЭРОЗИИ НА СКЛОНОВЫХ ЗЕМЛЯХ ЛУГАНСКОЙ ОБЛАСТИ УКРАИНЫ

Summary. The example of the Lugansk region (Ukraine) analyzes the dependence of flat flushing on the steepness of the slopes involved in agricultural production and the environmental consequences of flushing the soils. The confinement of farmland, in particular, arable land, to steep slopes results in a significant flat flushing and, as a consequence, loss of soil and humus, which is not compensated by the processes of natural soil formation.

According to different methods, the intensity of flat flushing for slope lands is calculated. It is proved that the greatest losses of soil occur on slopes with a steepness of more than 2° , 63.7% of the area is occupied by arable land, which leads to significant losses of yield.

A chart of ecological hazard has been compiled on the basis of a flat flush index, the analysis of which makes it possible to differentially solve the problems of preventing unfavorable geomorphological processes that cause depletion of the agricultural land fund. The obtained parameters of soil washing modules indicate significant anthropogenic and man-made pressure on agricultural land. Ecological tension on flat flushing in the investigated region is generally defined as catastrophic.

Key words: flat flushing, erosion, soils, humus, ecological tension.

Анотация. На примере Луганской области (Украина) проведен анализ зависимости плоскостного смыва от крутизны склонов, задействованных в сельскохозяйственном производстве, и экологические последствия смыва почв. Приуроченность сельхозугодий, в частности, пашни, к крутосклонам приводит к значительному плоскостному смыву и – как следствие – к потерям почвы и гумуса, что не компенсируется процессами естественного почвообразования.

По разным методикам рассчитана интенсивность плоскостного смыва для склоновых земель. Доказано, что наибольшие потери почвы происходят на склонах крутизной свыше 2° , 63,7% площади которых занимает пашня, что приводит к значительным потерям урожая.

Составлена картосхема экологической опасности по показателю плоскостного смыва, анализ которой дает возможность дифференцированно решать проблемы предупреждения неблагоприятных геоморфологических процессов, вызывающих истощение земельного сельскохозяйственного фонда. Полученные показатели модулей смыва почв свидетельствуют о значительном антропогенно-техногенном давлении на сельскохозяйственные земли. Экологическая напряженность по плоскостному смыву в исследуемом регионе определяется в целом как катастрофическая.

Ключевые слова: плоскостной смыв, эрозия, почвы, гумус, экологическая напряженность.

Введение. Объектом исследования был выбран такой распространенный в степной и лесостепной природных зонах неблагоприятный процесс, как плоскостная эрозия. **Предметом** являются закономерности проявления плоскостной эрозии и экологические последствия этого процесса. **Задачи**, которые решались в процессе работы, состояли в выявлении и анализе пространственно-временных закономерностей проявления плоскостной эрозии, для решения которых были привлечены **методы** – математико-статистические, картографический, логические (анализ, синтез) и др.

Изложение основного материала. Общеизвестно, что природные факторы и их сочетания определяют, главным образом, процессы естественной эрозии. Антропогенное влияние делает эти процессы ускоренными, на что обращали внимание многие исследователи. Закономерно поэтому, что в

наше время больше внимания уделяется экологическим последствиям эрозионных процессов, вызванных экстенсивным использованием земель, в частности, использованием эрозионноопасных крутосклонов и нерациональностью структуры сельскохозяйственного землепользования.

По ведомственным материалам [8], сельскохозяйственные угодья Луганской области эродированы на 66,1%, из них на сильносмываемые приходится 8,6%, среднесмываемые занимают 15,3%. Пашня поражена водной эрозией на 66,5%. Эродированность пашни достигает все больших значений, она продвигается на склоны крутизной свыше 5° , где ее площадь за последние десятилетия увеличилась в 10 раз.

Земли, задействованные в сельскохозяйственном производстве, значительно поражены эрозией,

что привело к деградации почв. Площади пахотных земель на таких участках сокращаются, а широкое использование выложенных (крутизной 1–2°) участков, площадь которых составляет 58% пахотных земель, уже требует значительных затрат на восстановление их экологической безопасности.

Практически все сельскохозяйственные земли, в том числе и пашня, занимают площади со склонами всех градаций крутизны. Так, к склонам крутизной свыше 2° приурочено 63,7% площади пашни. Поэтому закономерна эрозионная пораженность наиболее ценных пахотных земель.

Плоскостной смыв является неперенным спутником почвообразования. В природных условиях это нормальная эрозия или «нормативная эрозия», или «агроуравновешенная эрозия» [4], или «допустимый смыв» [1], когда, по М.Н. Заславскому, смыв не превышает темпов почвообразования [6]. Таким образом, показатель плоскостной эрозии характеризуется допустимой величиной смыва, которая компенсируется почвообразованием. Но в условиях интенсивного сельскохозяйственного использования земель, особенно пахот-

ных, «темпы и направление почвообразующих процессов, в частности, изменения в почве гумуса, зависит от многих факторов, большинство из которых трудно или невозможно учитывать» [6].

Результаты расчетов различными исследователями скорости почвообразования и норм смыва не совпадают как в абсолютных цифрах, так и в единицах измерения. Так, у разных авторов скорость почвообразования оценивается по-разному, поскольку этот процесс зависит от многих факторов: геологического, геоморфологического, климатического и др. М.Е. Бельгибаев и М.И. Долгилевич [3], М.Е. Бельгибаев [2] оценивали скорость почвообразования черноземов в 0,28 мм/год. Они доказывали, что у земель, которые используются в земледелии, прирост почвы замедленный (приблизительно на 1/3), поэтому потери обрабатываемых черноземов не должны превышать 1 мм за 5 лет.

М.Н. Заславский допускает, что при средней объемной массе 1,25 допустимая норма эрозии для черноземов составляет 3,5 мм/год.

У отечественных исследователей находим такие нормы смыва для водораздельных склоновых участков (табл. 1) [9]:

Таблица 1. Допустимые нормы эрозии для черноземов обыкновенных – водораздельных склоновых почв степей Украины (м/га)

Степень смытости	Полевые севообороты			Кормовые севообороты		
	Уровень агротехники					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Несмытые	0,1/0,1	0,1/0,1	0,1/0,1	0,1/0,1	0,1/0,1	0,1/0,1
Слабосмытые	0,3/0,2	0,3/0,2	0,1/0,1	0,4/0,3	0,3/0,2	0,2/0,1
Среднесмытые	1,1/0,9	0,7/0,6	0,2/0,1	1,2/0,9	0,9/0,8	0,4/0,3
Сильносмытые	1,6/1,4	1,1/1,0	0,2/0,2	1,7/1,5	1,4/1,3	0,4/0,4
В целом для каждого вида севооборотов	0,1 – 1,6			0,1 – 1,7		

Примечание. Данные в числителе – для склонов северной экспозиции; в знаменателе – для южной.

О.Н. Добродеев [5] установил границу вероятности почвообразования, которая равна 1 мм за год. Н.К. Шидула и др. [10] условно приняли тысячу лет за период, достаточный для восстановления горизонта А, и получили для степных почв «допустимый предел смыва» в 3–6 т/га/год.

Результаты, полученные вышеприведенными авторами, в основном, совпадают с предложенными расчетными значениями допустимого смыва,

полученными в Проблемной лаборатории эрозии почв и русловых процессов МГУ [4].

По методике М.Ю. Белоцерковского [1], потенциальная угроза эрозии (расчетный смыв) для Луганской области на 1990 год составляла 5,5 т/га/год, при этом процент эрозионноопасных земель от общей площади пашни распределился следующим образом: 5% территории со смывом 5 т/га/год; 26% – 0,5–2,0; 32% – 2,0–5,0; 24% – 5,0–10,0; 0,6% – более 20 т/га/год (табл. 2).

Таблица 2. Потери почвы из-за плоскостного смыва на склоновых землях

Луганской области

Крутизна склонов, град.	Площадь склонов, га	Потери почвы з 1 га площади склона (м/год)	Потери почвы (т/год) от общей площади склонов	Мощность смытого слоя почвы (см)
0 – 1	553.342	1,07	592.077	0,08
1 – 3	356.564	8,2	2.923.825	0,66
3 – 5	327.275	10,01	3.276.023	0,81
5 – 7	63.156	22,1	1.395.748	1,77
7 – 10	27.640	30,8	851.312	2,46
> 10	19.357	39,1	756.859	3,13
Всего			9.795.844	

На природных кормовых угодьях с 87,2% площади смывалось 0,5 т/га/год, с 12,4% площади – 0,5–0,2 и на территории, что составляет 0,4%, смыв превышал 2,0 т/га/год [1].

По О.П. Добродееву [5], слой смытой почвы объемом 10-12 т/га отвечает 1 мм. Если взять этот показатель за базовый, то с территории Луганской области ежегодно смывается слой почвы мощностью 0,54 мм, т.е. модуль плоскостного смыва в нашем регионе превышает скорость почвообразования, рассчитанную М.Е. Бельгибаевым и М.И. Долгилевичем, вдвое.

Для Луганской области средневзвешенная величина плоскостной эрозии равна 4 т/га/год. Таким

образом, Луганщина ежегодно теряет из-за смыва около 10 млн. т почвенной массы. Заметим, что 64,1% от этой величины смывается со склонов крутизной свыше 3°. Именно с этих склонов плоскостным смывом выносятся более 10 т/га за год. За последние десятилетия в Луганской области утеряно 6,7 см горизонта А.

Слой смытой почвы достигает наибольших величин в полосе от крайнего северо-запада до юго-востока Луганской области, а также на северном макросклоне Донецкого кряжа, что совпадает с распространением здесь эрозийноопасных склонов, занятых под пашню (рис. 1).

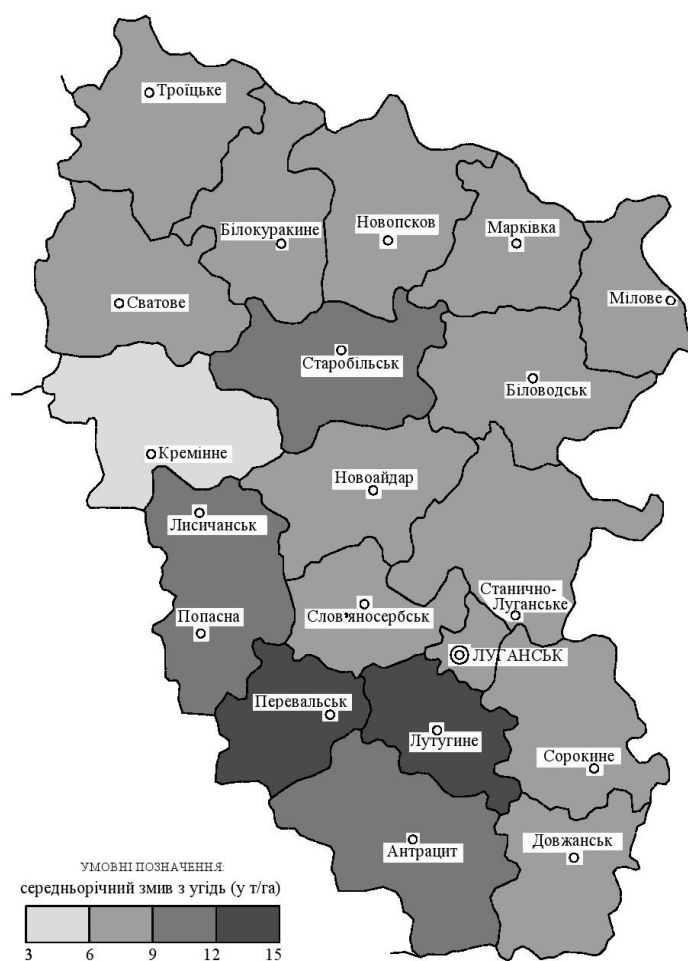


Рис. 1. Экологическая опасность по показателю плоскостного смыва

Полученные высокие значения модулей смыва почвы отражают не только действие природных факторов, но и значительное антропогенно-техногенное влияние.

Плоскостной смыв закономерно приводит к потерям гумуса. По М.Н. Заславскому, потери гумуса в черноземах составляют 0,01-0,15%, в среднем за 10 лет – 0,5% [6]. Об агроэкологической катастрофе на Луганщине свидетельствует тот факт, что среднее содержание гумуса в пахотных землях на территории Луганщины за 100 лет уменьшилось на 1,1%, среднегодовое снижение содержания гумуса за тот же период составило от 0,18 до 0,45%.

Со смывом каждого сантиметра гумусового горизонта потенциальная урожайность зерна снижается на 0,5–2,0 ц/га, а с потерей 1 т гумуса запасы полезной энергии в почве уменьшаются на 0,9–1,1 кДж/га [7].

Выводы. Исследования показали, что деградация почв на издавна используемых в сельском хозяйстве землях вынуждала осваивать склоны все большей крутизны. Закономерно возрастал плоскостной смыв на таких землях, что приводило к уменьшению гумусового горизонта и снижению урожайности. Особенно большие убытки приносит

использование склонов под пашню. Поэтому возникают экологические проблемы, решение которых связано с уменьшением влияния антропогенного фактора, который либо провоцирует, либо усиливает природную эрозию.

Исходя из того, что в пределах Луганской области не обнаружено угодий с нормальной величиной плоскостной эрозии, агроэкологическую напряженность в области по плоскостному смыву можно считать в целом катастрофической.

Литература:

1. Белоцерковский М.Ю. Напряжённость экологической ситуации на пашне / М.Ю. Белоцерковский, О.Г. Бушуева, Э.Г. Козловская и др. // Проблемы оценки экологической напряжённости территории России: факторы, районирование. Сб. научн. тр. / Под ред. А.Н. Геннадиева и Р.С. Чалова. – Москва: Изд-во МГУ, 1993. – С. 24–32.

2. Бельгибаев М.Е. Эрозия и скорость почвообразовательного процесса / М.Е. Бельгибаев // Теоретические основы противоэрозионных мероприятий. Тез. докл. Всесоюз. конф. (Одесса, 25–27 сент. 1979 г.). – Ч. 1. – Одесса: 1979. – С. 52–54.

3. Бельгибаев М.Е. О предельно допустимой величине эрозии почв / М.Е. Бельгибаев, М.И. Долгилевич // Труды ВНИИ агролесомелиорации. – 1970. – Вып. 1(61). – С. 239–258.

4. Добровольская Н.Г. Опасность загрязнения поверхностных вод фосфором в результате эрозии почв на сельскохозяйственных землях России / Н.Г. Добровольская, З.П. Кирюхина, Г.А. Ларионов и др. // Проблемы оценки экологической напряженности территории России: факторы, районирование. Сб. науч. тр. / Под ред. А.Н. Геннадиева и Р.С. Чалова. – Москва: Изд-во МГУ, 1993. – С. 17–23.

5. Добродеев О.П. Ископаемые почвы – летопись природы / О.П. Добродеев // Природа. – 1972. – №10. – С. 70–76.

6. Заславский М.Н. Эрозиоведение / М.Н. Заславский. – Москва: Высш. шк., 1983. – 329 с.

7. Олійник Я.Б. Основи екології / Я.Б. Олійник, П.Г. Шищенко. – К., 2012. – 244 с.

8. Фондовые материалы Госгеокадастра в Луганской области.

9. Чорний С.Г. Оцінка допустимої норми ерозії для ґрунтів степу України / Чорний С.Г. // Український географічний журнал. – 1999. – №4. – С. 22–27.

10. Шикун Н.К. Картирование территории по интенсивности эрозионных процессов / Н.К. Шикун, А.Г. Рожков, П.С. Трегубов // Труды X Международного конгресса почвоведов. – Т. X. – Москва: Наука, 1978. – С. 32–37.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рибак Стефанія Богданівна

викладач-методист

Екологічний коледж

Львівського національного аграрного університету

Боруцька Юлія Зіновіївна

кандидат геологічних наук, викладач

Екологічний коледж

Львівського національного аграрного університету

Rybak S. B.

lecturer-methodist

Environmental college

of Lviv national agrarian university

Borutska Yu.Z.

candidate of geological sciences, Ph.D., lecturer

Environmental college

of Lviv national agrarian university

ЗАПРОВАДЖЕННЯ БАЗОВИХ ЗАСАД ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЕКОЛОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ ЛЬВІВСЬКОГО НАУ

BASIC PRINCIPLES OF DUAL EDUCATION IN ENVIRONMENTAL COLLEGE OF LVIV NAU

Анотація: Обґрунтовано актуальність питання щодо наближення змісту освіти до вимог ринку праці, необхідність послідовної та системної роботи з впровадження принципів дуальної освіти в систему підготовки фахівців в Україні. Задекларовано, що в Екологічному коледжі Львівського національного аграрного університету вже доволі тривалий термін започатковані та запроваджені такі дієві механізми, зокрема у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки молодшого спеціаліста для спеціальності 5.14010301 “Туристичне обслуговування” (з 2016 р. – 242 “Туризм”). Програми практик забезпечують взаємозв’язок усіх видів практик, передбачають безперервність формування та розвитку в студентів професійних навичок. Охарактеризовано основні аспекти красназвочої навчальної практики, комплексної навчальної практики з туризму, навчальної практики “Екологічні маршрути”, виробничо-переддипломної практики. Особливу увагу зацентровано на подоланні існуючого “теоретично-практичного бар’єру” поміж вимогами навчального процесу та ринку праці.

Ключові слова: дуальна освіта, туризм, навчальна практика, Екологічний коледж Львівського НАУ, “теоретично-практичний бар’єр”.

Abstract: The article substantiates the relevance of the question with the approach of the content education to the requirements of the labor market, the necessity of consistent and system work on implementation of dual education principles in the training of specialists in Ukraine. Declared that the Environmental College of Lviv National Agrarian University for quite a long time developed and implemented such effective mechanisms, in particular in accordance with the educational-professional program of training junior specialist for specialty 5.14010301 “Travel service” (from 2016 – 242 “Tourism”). Program practices provide the relationship of all types of practice providing for the continuity of the formation and development students professional skills. The main aspects local history of educational practice, a comprehensive training practice in tourism training practice “Ecological routes”, production prediploma practices. Special attention is focused on overcoming the existing “theoretically the practical barrier” between the requirements of the educational process and the labor market.

Key words: dual education, tourism, teaching, Environmental College of Lviv (National Agrarian University), the theoretically the practical barrier”.

Вступ. Перспектива і досягнення високого рівня життя – це наука, освіта, підготовка кадрів. За останні десятиріччя у країнах Європейського Союзу спостерігається швидка переорієнтація більшості національних освітніх систем від соціалізації в національній культурі до розробки спільної освітньої політики щодо підготовки кваліфікованих фахівців для життя і роботи в умовах ринково орієнтованої конкурентної глобальної економіки. Кращою для життя країни, як наша, немає, “симбіоз”

людського, природного, земельного, геополітичного потенціалу України – неперевершений, але, тим не менше, нашим науковцям, викладачам варто їздити за кордон, бо у європейців є чому повчитись. А оскільки ми дбаємо про підготовку конкурентоспроможних фахівців, нам потрібно і своє вивчати-вдосконалювати, і переймати досвід іноземних коледжів.

На сучасному етапі особливо актуальними стають питання щодо наближення змісту освіти до ви-

мог ринку праці, необхідність послідовної та системної роботи з впровадження принципів дуальної освіти в систему підготовки фахівців в Україні, вважаючи цей напрям роботи відповіддю на ті виклики, які стоять сьогодні перед системою освіти зокрема, та перед економікою і суспільством загалом. Дуальна освіта дає можливість оптимально поєднати набуття теоретичних знань та практичних навичок, підвищує шанси випускників отримати найкращі робочі місця; забезпечує безперервну модернізацію змісту навчальних програм та гарантує здобуття сучасного рівня освіти, що головно сприяє економічному розвитку країни [1; 2].

Потрібно акцентувати увагу на основних напрямках роботи щодо впровадження принципів дуальної освіти в Україні, а саме:

- ✓ налагодженні сталих партнерських зв'язків між навчальними закладами та виробництвом (організаціями);
- ✓ формуванні системи незалежної оцінки;
- ✓ розробці та впровадженні механізмів погодження навчальних програм із партнерськими виробничими організаціями.

При цьому наголошується на необхідності реалізації цих підходів на всіх освітніх рівнях – від професійно-технічної до вищої професійної освіти.

Отже, метою дуальної освіти є наближення якості підготовки фахівців до потреб сучасної економіки та вимог ринку праці, створення можливостей для навчальних закладів надавати випускникам найсучасніші компетенції та кваліфікації, підвищення конкурентоспроможності як випускників навчальних закладів, так і самих навчальних закладів в умовах глобалізації освітніх процесів.

Основні завдання полягають у забезпеченні участі представників ринку праці в розробці професійних та освітніх стандартів навчальних програм підготовки й оцінюванні результатів навчання студентів відповідно до кваліфікаційних вимог; можливості проходження практичної підготовки (стажування) студентів на підприємствах; удосконаленні механізмів фінансування підготовки фахівців за програмами, погодженими зі стороною роботодавців, покращенні співпраці між навчальними закладами та роботодавцями.

Матеріали та методи дослідження. Отже, зважаючи на все вище задеклароване та виходячи із ґрунтовного аналізу європейської політики зайнятості, проблем функціонування і регулювання ринку праці, присутнього у наукових працях Е. Лібанової, І. Безсонової, Л. Лісогор, В. Сердюкової, попередніх досліджень зарубіжного досвіду профільної та допрофесійної підготовки молоді у роботах Д. Дзвінчука, Н. Абашкіної, можемо з впевненістю стверджувати що в Екологічному коледжі Львівського національного аграрного університету вже доволі тривалий термін започатковані та впроваджуються такі дієві механізми, зокрема у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки молодшого спеціаліста для спеціальності 5.14010301 «Туристичне обслуговування» (з 2016 р. – 242 «Туризм») [3; 4; 5].

Результати досліджень та їхнє обговорення.

Навчальним планом із спеціальності передбачено проходження навчальних, виробничих практик і індивідуального навчання в 4, 5, 6, 7 семестрах навчального періоду, тривалістю 918 год. Практичне навчання студентів є складовою частиною навчального процесу, ефективною формою професійної підготовки майбутнього фахівця, яке має за мету закріпити і поглибити знання, отримані в процесі навчання. Програми практик забезпечують взаємозв'язок усіх видів практик, передбачають безперервність формування та розвитку в студентів професійних навичок.

За цією спеціальністю проводяться різнопланові навчальні практики. Нижче наведемо коротку характеристику кожної з них.

Основною метою *краєзнавчої навчальної практики* (2 курс, 4 семестр, 108 годин) є залучення студентів до навчально-пошукової діяльності з туристичного краєзнавства не тільки в межах своєї області, а й окремого регіону своєї держави (на вибір). Дана практика потрібна, щоб ознайомити студентів із специфікою майбутньої спеціальності, а також сформуванню вміння знаходити, оцінювати та синтезувати історико-туристичну інформацію регіону.

Головно маршрути практики проходять на територіях Західної України, студенти відвідують етнографічні землі Галичини, Волині, Поділля, Буковини та Закарпаття вже впродовж декількох років. Варто зауважити, що є окремі студенти, які хочуть досліджувати краєзнавчі ресурси не лише України, а й країн-сусідів, держав Євросоюзу. Так, у 2011–2012 та 2012–2013 н.р. наші студенти спеціальності мали змогу побачити столиці та міста країн Європи (спадщина ЮНЕСКО), зокрема, Польщі, Чехії, Словаччини, Угорщини, Австрії, Італії, Ватикану, Нідерландів, Бельгії, Німеччини, вивчати їхні сакральні та природні об'єкти. Після закінчення практики студенти здають фотозвіт, мультимедійні презентації та свої індивідуальні завдання.

Основним завданням *комплексної навчальної практики з туризму* (3 курс, 6 семестр, 162 години) є ознайомлення студентів зі специфікою майбутньої спеціальності, закріплення та поглиблення знань, одержаних в процесі теоретичного навчання, набуття умінь і навичок, необхідних для їхнього застосування у виробничій діяльності, а також здобуття робітничої професії «Організатор подорожей (екскурсій)».

Метою комплексної практики з туризму є:

— набуття практичних навичок екскурсійного та туристичного обслуговування;

— вивчення методики розробки й організації екскурсій та турів через виконання окремих ланок технологічного процесу організації екскурсійного і туристичного обслуговування.

В основу організації комплексної практики з туризму покладені наступні завдання:

— ознайомлення студентів із специфікою майбутньої спеціальності, закладення засад, набуття досвіду майбутньої професійної діяльності

та одержання умінь і навичок із спеціальних дисциплін;

— моральне, естетичне, екологічне, фізичне виховання студентів, що сприяє патріотичному вихованню, розширює світогляд і розвиває пізнавальні інтереси, залучає до творчої діяльності, формує практичні та інтелектуальні вміння;

— популяризація туристичних об'єктів.

Комплексна практика з туризму проводиться на локальних та регіональних маршрутах за бригадним принципом. Бригади отримують завдання як загального, так і індивідуального порядку, а кожний студент у бригаді одержує "свою" ділянку маршруту. Маршрути комплексної практики проходять на території Львова та Львівської області, а також інших областей Західної України. Пунктами маршрутів обираються центри з відомими об'єктами туристичного зацікавлення, а також маловідомі туристичні ресурси, що можуть бути залучені до інноваційних туристичних продуктів. Під час практики студенти мають можливість відпрацювати технологічні операції екскурсійного обслуговування через оглядові, музейні, природничі екскурсії та екскурсії тематичного спрямування.

Під час практики студенти використовують такі форми і методи досліджень: фотофіксація, аудіозаписи, самостійне обстеження туристичних

об'єктів, відвідування музеїв, ведення щоденника, опрацювання літератури та інших інформаційних джерел.

Метою навчальної практики "Екологічні маршрути" (3 курс, 6 семестр, 108 годин), на характеристиці якої ми хочемо зосередити трішки більше уваги, є застосування знань та умінь щодо функціонування екологічного туризму як цілісної системи урбокомпенсаційного природокористування, оволодіння основами менеджменту та маркетингу екотуризму, вивчення історико-культурних цінностей, туристичної інфраструктури, рекреаційних територій, рослинного і тваринного світу, антропогенного впливу на довкілля в межах району, області, регіону.

В основу організації навчальної практики покладено ознайомлення студентів з природоохоронними територіями міста, області, регіону та країни, до яких відносяться території та об'єкти природно-заповідного фонду України (ПЗФ): дендрологічні парки, зоологічні парки, парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва, пам'ятки природи, ботанічні сади та регіональні ландшафтні парки, національні природні парки, біосферні заповідники, а також історико-культурні цінності України (замки, фортеці, монастирі, церкви, храми, музеї) (рис. 1).



Рис. 1. Ботанічний сад Львівського національного університету імені Івана Франка

Особлива увага звертається на завдання, режим охорони, статус досліджуваних об'єктів, їхні кліматичні характеристики, рослинний і тваринний світ.

Предметом навчальної практики є взаємовплив поміж людиною, суспільством і природою, охорона навколишнього природного середовища, гармонізація стосунків людини з навколишнім природним та соціальним середовищем, турбота про

збереження довкілля, що використовується в туристичних цілях та підвищення екологічної свідомості суспільства.

Викладачами щоразу розробляються нові екологічні маршрути, аби охопити максимально територію не лише Львівщини чи Західного регіону, але й всієї України. Так, студенти нашого коледжу вже мали змогу відвідати:

✓ *екологічні стежки, маршрути та об'єкти в межах промислово-міських агломерацій (ПМА):* парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва, занесені до Списку світової культурної спадщини ЮНЕСКО, та місцевого значення: парк ім. І. Франка, Стрийський парк, “Високий Замок”, “Залізні

води”, парк ім. Б. Хмельницького, регіональний ландшафтний парк “Знесіння”, Винниківський лісопарк, включаючи лісовий заказник “Чортові скелі”, геологічну пам'ятку природи “Медові печери”, Винниківське озеро (рис. 2);



Рис. 2 Екологічний маршрут у Винниківському лісопарку

✓ *екологічні стежки, маршрути та об'єкти в межах області:* природний заповідник “Розточчя”, національний природний парк “Яворівський”, Національний природний парк “Сколівські

Бескиди”, природні парки та ботанічні пам'ятки природи м. Дрогобича, ландшафтний заказник “Бориславський”, державний історико-культурний заповідник “Тустань” (рис. 3, 4);



Рис. 3 Національний природний парк “Сколівські Бескиди” (Львівська область)



Рис. 4. Природні парки та ботанічні пам'ятки природи у м. Дрогобич (Львівська область)

✓ екологічні стежки, маршрути та об'єкти в межах регіону і країни: Карпатський біосферний заповідник (Закарпатська область); г. Говерла (Івано-Франківська область); ландшафтний заказник "Лиманський", узбережжя Дністровського лиману, Кароліно Бугаз, Нижньодністровський національний природний парк (Одеська область); Національний дендрологічний парк "Софіївка", маршрут "Стежками великого Кобзаря" (Черкаська область); Кам'янець-Подільський (Хмельницька область) (рис. 5, 6);

національний природний парк (Одеська область); Національний дендрологічний парк "Софіївка", маршрут "Стежками великого Кобзаря" (Черкаська область); Кам'янець-Подільський (Хмельницька область) (рис. 5, 6);



Рис. 5. Національний дендрологічний парк "Софіївка" (Черкаська область)



Рис. 6 “Стежками великого Кобзаря” (Черкаська область)

✓ екологічні стежки, маршрути та об’єкти на територіях із природними рекреаційними ресур-

сами: м. Трускавець – бальнеологічний курорт України (Львівська область), рекреаційні території Чорноморського й Азовського узбереж (рис. 7).



Рис. 7. Місто Трускавець – бальнеологічний курорт України (Львівська область)

Туристична індустрія – одна з найдинамічніших галузей у світі, що потребує чималих знань, особливо сьогодні, на етапі розвитку масового туризму. Урізноманітнення послуг та способів їхнього надання, високі стандарти якості обслуговування, орієнтація на задоволення потреб клієнтів лежать в основі конкуренції аналогічно, як і диференціація цін. Таким чином, кваліфікація персоналу є засобом конкурентного суперництва на ринку туристичних послуг.

Входження України в світовий туристичний процес потребує відповідного кадрового забезпечення, оскільки рівень обслуговування в туризмі головню залежить від рівня підготовки працівників. Це є специфічною рисою галузі, комплексність обслуговування в якій передбачає не тільки вагому частку ручної праці, а й значний обсяг міжособових контактів.

Динамічність галузі (технологічні, маркетингові, інформаційні та інші інновації) потребує відповідної динамічної, "гнучкої" системи підготовки кадрів, здатних працювати на рівні світових і європейських стандартів.

Сучасний ринок праці вимагає від кваліфікованих фахівців, окрім ґрунтовних знань, ще й певного досвіду роботи за обраним фахом, тому практичні навички є одними з найважливіших складових в системі підготовки кадрів. Працівник туристичної індустрії повинен креативно мислити, мати широкий науково-природничий і гуманітарний світогляд, бути стійким духовно, морально, фізично і професійно. Такі фахівці мають досконало володіти інформаційними технологіями, а також двома-трьома іноземними мовами, мати глибокі знання в галузі транспортних засобів, діяльності банківських і біржових установ тощо.

Важливою складовою формування компетентного фахівця для туристичної індустрії є практична діяльність студентів в умовах виробництва. Найважливіше місце в практичній частині процесу формування професійної компетентності посідає виробничо-технологічна переддипломна практика, яка передбачає безпосереднє знайомство студента з виробництвом. Вона проводиться головню на базах практик, які відповідають вимогам освітньо-професійної програми.

Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та засобами праці в галузі їхньої майбутньої професії, формування на базі одержаних теоретичних знань професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах туристичного підприємства.

Основою діяльності туристичних підприємств (туроператорів і турагентів) є розробка турів, їхня ринкова реалізація і організація споживання. Це трудомістка робота, виконання якої вимагає різно-

бічних знань і навичок як теоретичного, так і практичного характеру. Саме на задоволення цих потреб спрямована ця практика, яка є завершальним етапом навчання і проводиться з метою узагальнення й удосконалення знань, практичних умінь та навичок на базі конкретного суб'єкта господарювання, оволодіння професійним досвідом та виявлення готовності майбутнього фахівця до самостійної професійної діяльності.

Висновки. Отож, дуальна система освіти та впровадження її у навчальних закладах України, зокрема в Екологічному коледжі Львівського НАУ, зможе подолати існуючий "теоретично-практичний бар'єр" між навчальним процесом і ринком праці, створити реальну можливість надання сучасної компетенції випускникам навчальних закладів і підвищити на теренах нашої держави конкурентоспроможність як випускників навчальних закладів, так і самих навчальних закладів в умовах сучасного попиту та глобалізації освітніх процесів.

Список літератури

1. Дернова М. Г. Дуальна модель вищої професійної освіти дорослих: європейський досвід / Дернова Майя Григорівна / Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2014. – Випуск 2 (9). – С. 137–145.
2. Дорожня карта щодо впровадження принципів дуальної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uam.in.ua/upload/medialibrary/99e/99e99140d84258c7100aa4175ab8812f.pdf>.
3. Дзвінчук Д. І. Засади управління і вибір цілей діяльності освітньої системи в контексті європейського виміру / Д. І. Дзвінчук / Вища освіта України. – 2006. – № 2. – С. 20–26.
4. Лібанова Е. М. Ринок праці : навч. посіб. / Е. М. Лібанова. – К. : Центр навч. л-ри, 2003. – 224 с.
5. Ринок праці та освіта: пошук взаємодії : [зб. наук. ст. / наук. ред. І. Л. Петрова]. – К. : Таксон, 2007. – 200 с.

Yaremchuk O.B.

associate of professor of department of Nervous Diseases, Psychiatry and Medical Psychology, Higher State Educational Institution "Bukovinian State Medical University"

Яремчук Оксана Борисівна

кандидат медичних наук, доцент кафедри нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ВДНЗУ "Буковинський державний медичний університет"

PECULIARITIES OF TEACHING NEUROLOGY TO DOCTORS-INTERNS BY SPECIALTY "GENERAL PRACTICE - FAMILY MEDICINE" IN MODERN CONDITIONS ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Summary: This article describes the experience of using modern innovative technologies in teaching neurology to doctors-interns by specialty "General practice - Family Medicine". New technologies combined with traditional teaching methods to optimize the educational process, improve the efficiency and effectiveness of education, provides more effective training in neurology to practice general practitioner of doctors "General practice - Family Medicine" in terms of integration into the European educational space.

Key words: education, doctors-interns, neurology, distance learning.

Анотація. У статті описується досвід використання сучасних інноваційних технологій у викладанні неврології лікарям-інтернам зі спеціальності «загальна практика – сімейна медицина». Новітні технології

в сукупності з традиційними педагогічними методами дозволяють оптимізувати освітній процес, підвищують ефективність і результативність навчання, реалізують більш ефективну підготовку з неврології до практичної діяльності лікаря загальної практики - сімейної медицини в умовах інтеграції до загальноєвропейського освітнього простору.

Ключові слова. освіта, неврологія, лікарі-інтерни, дистанційне навчання.

Постановка проблеми. Підготовка висококваліфікованих спеціалістів відповідно до сучасних стандартів надання медичної допомоги населенню з урахуванням сучасного рівня розвитку медичної науки і практики є одним з невідкладних завдань української системи охорони здоров'я. Вимоги сьогодення потребують підготовки спеціалістів на якісно новому рівні. Проїшовши підготовку на додипломному і післядипломному етапах, кожен випускник повинен бути готовим до роботи для надання первинного або вторинного рівня медичної допомоги. На сьогодні актуальним залишається питання забезпеченості кадровими ресурсами закладів охорони здоров'я саме первинного рівня надання медичної допомоги, який згідно сучасних вимог повинен бути представлений лікарями загальної практики – сімейної медицини. Важливим розділом у підготовці сімейного лікаря є неврологія. Це пов'язано з тим, що в структурі захворювань на амбулаторному прийомі в сімейного лікаря неврологічна патологія діагностується майже в 30% пацієнтів. Крім цього, деякі гострі неврологічні захворювання відносяться до розряду невідкладних станів, які є загрозливими для життя і потребують вирішення питань не тільки своєчасної діагностики, а й адекватної невідкладної лікарської допомоги та організаційних заходів. Згідно з розробленими програмами в підготовці сімейного лікаря та вимогами кваліфікаційної характеристики, матеріал, яким має оволодіти сімейний лікар, надто обтяжливий, а цикл занять згідно з програмою складає всього три тижні. Це потребує впровадження інноваційних та інтегральних педагогічних методів, що оптимізуюватимуть можливості набуття знань і формування спеціальних практичних навичок та вмінь [1].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Рання діагностика, лікування та профілактика захворювань нервової системи є найважливішою проблемою сучасної медицини, від вирішення якої багато в чому залежить успіх боротьби з такою соціально значущою патологією, як судинні (інсульт, судинна енцефалопатія, деменція), травматичні, інфекційні, метаболічні ураження нервової системи, больові синдроми різної локалізації, неврологічні ускладнення сифілісу, СНІДу та інших інфекційних хвороб. В Європі захворювання неврологічного профілю діагностуються у 1/4 населення, а витрати на їх лікування становлять 1/3 витрат, що спрямовуються на медичні цілі [2].

Провідною медичною парадигмою на теперішній час є рання діагностика і своєчасне ефективне лікування захворювань нервової системи, що дозволяє запобігти їх хронізації, уповільнити прогресування і попередити (відстрочити) розвиток небезпечних для життя ускладнень [3]. В умовах реформування медичної галузі в Україні питання ранньої діагностики захворювань нервової системи

на етапі незначної вираженості їх клінічних проявів, який вимагає глибоких знань і певного клінічного досвіду лікаря-невролога, лягає на плечі лікарів загальної практики. Крім того, сімейний лікар повинен вести хворих з хронічними хворобами нервової системи, надавати першу допомогу при невідкладних станах. Саме тому підготовка лікарів загальної практики - сімейних лікарів потребує оновлення програмних та навчально-методичних ресурсів з метою адаптації спеціалістів для роботи у первинній ланці, у сільській місцевості, забезпечуючи відповідний рівень знань та практичних навичок і умінь.

Сьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах революційних змін вимагає й система освіти. Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні – одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. У вітчизняних навчальних закладах в останні роки комп'ютерна техніка й інші засоби інформаційно-комунікативних технологій стали все частіше використовуватися при вивченні більшості навчальних предметів.

На сьогоднішній день якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Вони дають змогу викладачу краще подати матеріал, зробити його більш цікавим, швидко перевірити знання студентів чи слухачів та підвищити їхній інтерес до навчання. Викладач має можливість отримувати найновішу інформацію, активно спілкуватися з колегами, своїми учнями. Інформатизація істотно вплинула на процес придбання знань. Нові інформаційно-комунікативні технології навчання дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.

Інформаційно-комунікаційні технології спрямовані на підготовку особистості інформаційного суспільства, формування вмінь працювати з інформацією, розвиток комунікативних здібностей, формування дослідницьких умінь та вмінь вибору оптимальних рішень, забезпечення великим обсягом якісної інформації.

Метою нашої роботи став аналіз педагогічної специфіки, освітніх інновацій та інших складових успішного навчального процесу з лікарями-інтернами, що здобувають спеціальність "загальна практика-сімейна медицина".

Виклад основного матеріалу. Основним напрямком удосконалення процесу підвищення кваліфікації лікарів сімейної медицини на етапі післядипломної освіти є поступове впровадження сучасних форм навчання. Інтернатура – перший крок

до самостійної роботи лікаря, тому важливо починаючи саме з цього етапу направляти зусилля молодого фахівця до самовдосконалення. Традиційні методи навчання лікарів-інтернів в першу чергу спрямовані на придбання та поглиблення знань шляхом передачі інформації з наступним її втіленням у конкретних професійних діях за готовим алгоритмом. Такий підхід на сьогоднішній день при підготовці лікарів цілком виправданий у зв'язку з переходом практичної охорони здоров'я на надання медичної допомоги населенню відповідно до протоколів МКБ. Однак, така методологія навчання не сприяє розвитку самостійної пізнавальної діяльності інтернів, хоча саме на цьому постулаті базується концепція дистанційного навчання як нової форми післядипломної освіти.

Дистанційне навчання при підготовці лікарів-інтернів – це інноваційна організація навчального процесу, яка реалізується у специфічній педагогічній системі, що базується на принципі самостійного навчання лікаря та інтерактивної взаємодії викладача та інтерна [4].

Результативність дистанційного навчання на післядипломному етапі освіти лікарів вирішальним чином залежить від наступних факторів: ефективної взаємодії викладача і лікаря; налагодженого активного зворотного зв'язку; якості попереднього проектування процесу дистанційної освіти та способів управління ним; розроблених дидактичних матеріалів [5]. Сучасні комп'ютерні програми дозволяють забезпечити передачу знань і доступ до різноманітної навчальної інформації, а нові технології, такі як інтерактивні електронні навчальні посібники, мультимедійний контент, мережа Інтернет, сприяють більш активному залученню лікарів-інтернів до процесу навчання. Інтерактивні можливості систем доставки інформації дозволяють налагодити і навіть стимулювати зворотний зв'язок, забезпечити діалог і постійну підтримку, які неможливі в більшості традиційних систем навчання [6].

Цикл «Нервові хвороби» лікарів-інтернів загальної практики проходять на базі кафедри нервових хвороб, психіатрії та медичної психології Буковинського державного медичного університету (БДМУ). Робоча навчальна програма підготовки лікарів загальної практики-сімейної медицини передбачає 85 годин на вивчення нервових хвороб, з них лекцій - 4 години, семінарських занять - 22 години, практичних занять - 59 годин. На нашій кафедрі значна увага приділяється теоретичним і практичним аспектам актуальних питань неврології. Крім класичних форм навчання (лекції, семінари, практичні заняття), широко використовуються такі підходи, як участь у клінічних конференціях, обходах професора, самостійна робота над монографічною і періодичною літературою з неврології. Організація практичної підготовки лікарів-інтернів вимагає особливої уваги, оскільки випускники вищих навчальних закладів, маючи достатню теоретичну основу, часто відчувають дефіцит практичних навичок лікарської діяльності. У зв'язку з цим співробітники кафедри постійно працюють над формуванням такого стилю викладання, суттю

якого є активізація роботи інтерна, розвиток клінічного мислення, мотивація необхідності оволодіння практичними навичками, здатності самостійно приймати рішення, уміння формулювати діагноз, представляти хворого на консультацію професору чи на консилиум. Інтерни на практиці навчаються основам лікарського мислення, проходячи разом з викладачем всі етапи лікувально-діагностичного процесу з його труднощами і помилками безпосередньо на прикладі конкретного пацієнта. У разі, коли на клінічній базі немає достатньої кількості тематичних хворих, заняття проводяться із застосуванням ситуаційних завдань або моделюванням професійних ситуацій, сценарій яких розробляється заздалегідь. Для більшої наочності на кафедрі створено базу навчальних фільмів, електронні посібники та мультимедійні лекції, які широко використовуються при проведенні занять.

Систематичне використання під час занять мультимедійних засобів сприяє вдосконаленню сенсомоторної сфери і моторних компонентів діяльності людини, розвитку зорової і слухової чутливості, спостережливості. Поряд із цим використання інформаційно-комунікаційних технологій сприяє розвитку перцептивної уваги, обумовлення виникнення мимовільної уваги, стійкості її та зосередженості. Використання комп'ютерних засобів навчання дозволяє збільшити обсяг аудіовізуальної інформації для засвоєння студентами та лікарями-інтернами, що у свою чергу сприяє розвитку їхнього мислення, формуванню системи розумових дій, здатності до самостійної творчої роботи.

Важливу роль, на нашу думку, в становленні особистості лікаря відіграє також самостійна проектно-дослідницька діяльність інтерна. Інтерни в процесі навчання створюють самостійні проекти у вигляді мультимедійних презентацій. Для досягнення успішного результату інтернам необхідно самостійно мислити, знаходити і вирішувати проблеми, залучаючи для цієї мети знання з різних медичних галузей, вони навчаються прогнозувати результати і можливі наслідки інших варіантів розв'язання проблеми, здобувають уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Метод проектів є важливим в процесі навчання лікарів-інтернів, він завжди орієнтований на самостійну творчу діяльність, на розвиток критичного мислення та вмінь самостійно конструювати свої знання й орієнтуватися в інформаційному просторі.

Безперервний процес удосконалення знань і умінь лікаря в теперішній час в умовах стрімкого прогресу сучасних медичних технологій робить край важливими заходи щодо поліпшення післядипломної освіти. Необхідно відзначити, що сучасні умови вимагають нових підходів. З метою активного використання нових можливостей у Буковинському державному медичному університеті впроваджені та успішно використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології підтримки навчального процесу. У Буковинському державному медичному університеті для забезпечення студентів, лікарів-інтернів та лікарів-курсантів електронними навчальними матеріалами, організації

та керування самостійною роботою, автоматизованого тестування впроваджено використання мережових інформаційно-комунікативних технологій навчання на базі LMS "Moodle". Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – віртуальне навчальне середовище або система управління навчанням, дистрибутив якої розповсюджується безкоштовно за принципами ліцензії Open Source. За допомогою цієї системи студент чи лікар-інтерн може дистанційно, через мережу "Інтернет" ознайомитися з навчальним матеріалом, який подається у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст, відео, анімація, презентація, електронний посібник), виконати завдання та відправити результати їх виконання на перевірку викладачу [7]. Система управління навчання "Moodle" сприяє удосконаленню та оптимізації процесу підготовки студентів та лікарів-інтернів до навчальних занять, робить його більш комфортним, доступним, контрольованим та ефективним. З впровадженням сайту дистанційного навчання БДМУ та програмного комплексу системи Moodle стало можливим організувати самостійну позааудиторну роботу інтернів при вивченні неврології, забезпечити інтернів необхідними навчальними та навчально-методичними матеріалами, проводити контроль самостійної роботи тощо. Відзначимо, що дані методики застосовуються додатково до традиційних підручників, атласів, навчальних та навчально-методичних посібників.

В рамках використовуваного програмного комплексу системи Moodle найбільше застосовуються на нашій кафедрі модулі лекцій і тестування. При створенні електронних лекцій провідною ідеєю була логічна і послідовна подача матеріалу і висока наочність. За рахунок скорочення обсягу тексту і оснащення його ілюстративним матеріалом вдалося знизити негативний ефект читання тексту з екрану. Індивідуальна робота кожного інтерна дає можливість асинхронної роботи з матеріалом, що дозволяє самому інтерну управляти глибиною занурення в тему, варіативно освоюючи основний і додатковий матеріал.

Висновки та перспективи подальшого розвитку. Таким чином, використання інноваційних технологій в сукупності з традиційними педагогічними методами дозволяє оптимізувати освітній процес і дає додатковий інструмент для управління навчанням інтернів. Головним принципом дистанційного навчання на післядипломному рівні освіти лікаря загальної практики - сімейної медицини є самостійна цілеспрямована робота з використанням сучасних інформаційних технологій, ефективність

якої залежить від методологічно грамотної структурованого викладачем процесу, інформаційно-комунікаційних можливостей вищого навчального закладу і лікаря. Інтерактивні, інноваційні методи підвищують ефективність і результативність навчання, реалізують більш ефективну підготовку з неврології до практичної діяльності лікаря загальної практики - сімейної медицини.

Список літератури.

1. Гриб В.А. Сучасні інноваційні технології навчання циклу «неврологія» лікарів-інтернів зі спеціальності «загальна практика – сімейна медицина» / В.А. Гриб // Буковинський медичний вісник. – 2013. – Том 17, № 2 (66). – С. 214-217.

2. Andlin-Sobocki P., Jonsson B., Wittchen H.U., Olesen J. Cost of disorders of the brain in Europe // Eur. J. Neurol. – 2005. – Vol. 12, Suppl. 1. – P. 1–27.

3. Яковлев Н. А., Слюсарь Т. А. Инновационные подходы к преподаванию неврологии, диагностике и лечению заболеваний нервной системы – императив начала XXI века // Верхневолжский медицинский журнал. – 2011. – Т.9. Вып.4 – С. 95-98.

4. Ващенко В.Ю. Дистанционная форма обучения. История. Проблемы. Перспективы развития. [Электронный ресурс] / В.Ю. Ващенко, В.А. Скляр, К.О. Козяков // Вісник Східноукраїнського національного університету імені В. Даля. – Електронне наукове фахове видання. – 2009. – № 6Е. – Режим доступу до журн.: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/vsunud/2009-6E/Index.htm>

5. Пимонов Р.В. Технологический подход к организации дистанционного обучения в условиях повышения квалификации военных специалистов в вузе: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Пимонов Роман Владимирович. – О., 2007. – 225 с.

6. Ващенко В.Ю. Дистанционная форма обучения. История. Проблемы. Перспективы развития. [Электронный ресурс] / В.Ю. Ващенко, В.А. Скляр, К.О. Козяков // Вісник Східноукраїнського національного університету імені В. Даля. – Електронне наукове фахове видання. – 2009. – № 6Е. – Режим доступу до журн.: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/vsunud/2009-6E/Index.htm>

7. Бойчук Т.М. Досвід впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі Буковинського державного медичного університету /Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський // Медична освіта. – 2012. – № 2. – С.64-67.

Митченко О.В.

кандидат медичних наук, доцент
кафедра терапевтичної стоматології
Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Герасим Л.М.

асистент кафедри хірургічної та дитячої стоматології
Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Малюченко М.М.

кандидат медичних наук, доцент
кафедри пропедевтики ортопедичної стоматології
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія» м. Полтава

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ СТОМАТОЛОГІЇ В ПОЄДНАННІ З ІНТЕРАКТИВНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ В МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ В ВИЩИХ ДЕРЖАВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Резюме. У даній методичній статті висвітлені та аргументовані сучасні принципи оптимізації викладання на кафедрі терапевтичної стоматології, на кафедрі хірургічної та дитячої стоматології Вищого державного навчального закладу України «Буковинського державного медичного університету» та на кафедрі пропедевтики ортопедичної стоматології ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» для студентів різних форм навчання. Обґрунтовано впровадження новітніх комп'ютерних технологій в навчальному процесі.

Ключові слова: інтерактивні методи навчання, стоматологія, лікар-стоматолог.

Вступ. Рівень засвоєння матеріалу студентами багато у чому залежить від того, якими наочними технічними засобами навчання користується викладач при проведенні практичного заняття. Це зобов'язує викладачів до пошуків і в подальшому впроваджувати у практику нові сучасні форми та методи навчальної роботи, які у першу чергу пов'язані з використанням інтерактивних комп'ютерних технологій [1]. При проведенні практичних занять студенти теж оцінюють рівень професійної підготовки викладача, його обізнаність у новітніх технологіях та потребують найбільш чіткого викладання дисципліни.

Основна частина. Метою вивчення терапевтичної стоматології, хірургічної та дитячої стоматології, пропедевтики ортопедичної стоматології є формування клінічного мислення у студентів при вивченні дисципліни «Стоматологія» з використанням інтерактивних методів навчання, зокрема сучасних комп'ютерних технологій.

Клінічне мислення на сучасному етапі розвитку стоматології - це спосіб мислення, що базується на теоретичних медичних концепціях, що пояснює природу захворювання, її клінічні прояви та дозволяє сформулювати стратегію і тактику діагностики, лікування та профілактики [2, 3].

При вивченні дисципліни «терапевтична стоматологія», «хірургічної стоматології», «дитячої стоматології» та «пропедевтики ортопедичної стоматології» у студентів проводиться формування практичних навиків, які можуть здійснюватися лише із застосуванням індивідуального підходу до навчання, який полягає в активному отриманні знань та подальшим умінням їх застосовувати [4, 6]. Тому особлива увага приділяється розв'язанню ситуаційних задач, що потребує від студентів не лише знання теоретичних основ дисципліни, а і вміння логічно мислити, аналізувати інформацію та її узагальнювати [5]. Співробітниками кафедри терапевтичної стоматології та хірургічної та дитячої

стоматології Вищого державного навчального закладу України «БДМУ» розробили навчальні посібники, використання яких полегшує студентам засвоєння основних питань. Розглядаючи вплив новітніх технологій безпосередньо для навчального процесу, зазначимо, що дистанційне навчання сприяє підвищенню самодисципліни, творчому засвоєнню матеріалу, а також заохочує до самостійного пошуку інформації за темою заняття. Тому для покращення професійного потенціалу студентів в Буковинському державному медичному університеті було створено інформаційну систему (середовище) Moodle для дистанційного навчання <http://moodle.bsmu.edu.ua>. Система з дистанційного навчання дає змогу не тільки ознайомитися з матеріалом заняття, але і переглянути відеофільм, презентацію лекції з даної тематики, дізнатися про сучасні медичні препарати, що використовуються для лікування певної клінічної ситуації, вивчити нормативні документи, які регламентують дії лікаря при певній ситуації або невідкладних станах, проглянути перелік сучасних літературних джерел. Створена система дозволяє провести комп'ютерне тестування з будь-якої тематики навчання і оцінити якість знань. Водночас, при наповненні середовища Moodle викладачі Буковинського державного медичного університету використовують новітні матеріали з кожної дисципліни, в тому числі англійські, що покращує якість підготовки студентів.

Структурованість системи Moodle, значно полегшує процес засвоєння матеріалу як до кожного конкретного заняття, так і впродовж навчального року в цілому.

Кафедрами ВДНЗУ «УМСА» та ВДНЗУ «БДМУ» було розроблено, та надано для загального користування на сайті кафедри методичні рекомендації щодо проведення кожного заняття з предметів, які викладаються на кафедрі.

Важливим аспектом викладання для студентів є різнорівневі клінічні тестові задачі, які спрямовані на відпрацювання практичних навичок та засвоєння знань. Для вирішення даної мети у лекційному залі кафедри терапевтичної стоматології встановлено мультимедійний комплект із можливістю проєкції на великий екран, який використовується, як інтерактивна форма роботи студентів із тестовими завданнями, що зумовлює одночасну роботу слухового та зорового аналізаторів.

Кожен тест складається з трьох слайдів: на першому відображено запитання, на другому варіанти відповідей і на третьому – правильна відповідь.

Саме ця форма роботи сприяє поглибленому вивченню дисципліни та підготовці до ліцензійного іспиту «Крок-2 Стоматологія».

На виконання цих завдань кафедри в останні роки покладають в основу запропоновану методику навчання студентів з використанням інтерактивних засобів для викладання матеріалу. Такий підхід дозволяє почати підготувати майбутнього лікаря до практичного прийому стоматологічного хворого, з отримання певних вмінь на до-клінічному етапі. На початкових етапах навчання (молодші курси) формують тактильну пам'ять в обсязі навичок та умінь за рахунок освоєння алгоритму дії кожної маніпуляції, на основі використання навчальних фантомів, тренажерів і муляжів. На старших курсах студенти відпрацьовують практичні навички невідкладної медичної допомоги та самостійно впроваджують низку нових педагогічних технологій. Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології має комп'ютерний клас із власною комп'ютерною тестовою програмою. Тестові завдання поділені на три великих розділи з кожного модуля.

Перший розділ – контроль початкового рівня знань з теми практичного заняття. Він складається з 15 тестів із бази тестових завдань «Крок 2». На кожну відповідь студентові відводиться 1 хвилина. Після відповіді на останнє тестове запитання, програма відображає кількість правильних відповідей та початкову оцінку ступеню підготовки студента до практичного заняття, тобто на перевірку тестів викладач часу не втрачає, що суттєво покращує рівень проведення заняття.

Другий розділ – програма ректорського контролю знань студентів, який проводиться перед підсумковим модульним контролем та складається з 30 тестових питань по всім розділам модуля. Для вирішення тесту студенту надається до 30 хвилин, після чого результати складання тестового контролю студентом відправляється на дисплей викладача.

Третій розділ – підсумковий модульний контроль, який складається із двох частин: перша включає в себе тестові завдання з бази даних «Крок-2», а друга – п'ять ситуаційних задач. Після відповіді студента на останню задачу, викладач визначає загальний оціночний бал за підсумковий модульний контроль.

Програма для тестування створена таким чином, що кожен раз, коли починається нове тесту-

вання, запитання визначаються довільно, а відповіді кожен раз рандомізуються. Це виключає використання сітки відповідей. Проведення комп'ютерного тестового контролю виключає людський фактор, уніфікує проведення тестування для усіх студентів та попереджає будь які прояви корупційних дій на даному етапі.

Вагоме значення для підготовки високопрофесійних кадрів має комп'ютерна мережа «Інтернет», яка на сьогоднішній день є чи не основним джерелом інформації. На сучасному рівні мережа стала джерелом не тільки текстової, а й відеоінформації для викладачів та студентів з новітніми досягненнями в терапевтичній стоматології вчених України, СНД, світу.

На кафедрах є у вільному доступі WI-FI до Інтернету, що дає можливість як викладачам, так і студентам отримувати потрібну інформацію, а за допомогою мультимедійного комплексу - демонструвати на заняттях новітні технології.

Висновок. Покращення якості підготовки полягає не тільки в удосконаленні змісту підготовки фахівця, але і у вдосконаленні форм і методів навчання, організації навчального процесу у відповідності з закономірностями процесу засвоєння. Загальним завданням системи навчання студентів є постійне використання сучасних комп'ютерних технологій для оптимізації викладання теоретичної частини практичних занять з дисципліни, які будуть позитивно впливати на підвищення якісної підготовки майбутніх фахівців, використовувати персональні комп'ютери у майбутній практичній діяльності стоматологів.

Перспективою подальших досліджень є пошук новітніх, більш ефективних шляхів вдосконалення та модернізації викладання студентам стоматологічних факультетів.

Література.

1. Юсеф Ю.О. Особливості формування комунікативної культури майбутніх лікарів у сучасному соціокультурному середовищі / Ю.В. Юсеф // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2013. - №21 (280). – С. 145-150.
2. Агаджанян Н.А. Физиологические и социальные аспекты адаптации человека к экстремальным условиям / Н.А. Агаджанян // Узловые моменты современной физиологии. Томск. – 2004. – С.47- 63.
3. Иванова М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к высшей школе. / М.А. Иванов // СПб.: Нестор, 2000. - 148 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед.вузов / под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2003. — 272 с.
5. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – 2-е изд. — М. : «Эгвес», 2006. — 488 с.
6. Войцещук Л.Э. Интерактивное навчання – технологія сучасного навчання / Л.С. Войцещук // Вісн. запоріз. нац. ун-ту. – 2011. - № (15). – С. 46-49.

*Инишакова Анна Владимовна**Ассистент кафедры организации здравоохранения и социальной медицины
Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца,
01601, Украина, г. Киев, ул. Политехническая 25/29**Inshakova Anna**teaching assistant of the Department of Public
Health and Social Medicine of Bogomolets National Medical University,
01601, Ukraine, Kiev, Politekhnichna Street 25/29*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОСТАТИСТИКЕ ПУТЕМ ИЗУЧЕНИЯ
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**
**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF BIostatISTICS TRAINING BY STUDENTS'
KNOWLEDGE AND HEALTH SPECIALISTS' PURSUED COMPETENCES EXAMINATION**

Аннотация. В статье исследован уровень усвоения студентами и специалистами медицинского профиля тематики для практических занятий по биостатистике, предусмотренной учебной программой по дисциплине «биостатистика», и проанализированы ответы на тестовые задания с целью выявления недостатков в знаниях по этому предмету и их причин. Установлены формы и способы эффективности учебного процесса, проанализированы предложения респондентов по повышению качества обучения биостатистике для обоснования совершенствования методики обучения биостатистике с позиций компетентного подхода.

Abstract. The article investigates to which extent the students and medical specialists master the topics of 'Biostatistics' seminars. It also analyses the answers to test tasks, which was aimed to reveal the shortcomings in knowledge on this subject and the causes. The forms and methods of the effectiveness of the educational process have been determined, the respondents' proposals for the biostatistics teaching quality have been analyzed in order to justify the improvement of the methodology of biostatistics training based on the competence approach.

Ключевые слова: биостатистика, методика обучения, уровень усвоения знаний; формы и способы обучения, качество обучения, профессиональная ориентированность, межпредметные связи, медико-биологические задачи.

Key words: biostatistics, methods of training, level of mastering the knowledge; forms and methods of teaching, quality of teaching, professional orientation, interdisciplinary connections, medical and biological problems

Постановка проблемы. Понимание значимости педагогических явлений, решения неординарных задач обучения не представляется возможным без овладения методами научного процесса, опытом анализировать ситуации, сложившиеся в процессе исследовательской работы, предвидением их дальнейшего развития [1, с. 8]. Содействие развитию у специалистов медицинской сферы творческого мышления, системного подхода к решению проблем, часто связанных с неопределенностью ситуации, повышение их профессионализма и компетенций происходит через усвоение специальных знаний [2, с. 5].

В любой области здравоохранения необходимы знания статистических методов и принципов, а также умение их эффективно применять. Использование такой учебной дисциплины, как биостатистика, нужно в практической и научной деятельности при анализе как популяционного здоровья, так и индивидуального, а также для характеристики деятельности системы здравоохранения [3, с. 359; 4, с.80].

Анализ последних исследований. Многие проблемы в области медицины и общественного здоровья можно решить с помощью применения статистических методов. Также знание математического аппарата является важным инструментом для интерпретации и оценки публикаций в медицинских журналах [5, с. 234; 6, с. 25].

Во многих научных публикациях подчеркивается, что биостатистическая грамотность студентов и врачей практического здравоохранения недостаточна. Поэтому крайне важно постоянное обновление знаний по биостатистике [4, с.84; 7, с.31; 8, с.29; 9, с. 11].

Цель исследования. С целью усовершенствования методики обучения биостатистике специалистов здравоохранения, выявления недостатков, проблем и их причин по усвоению учебной программы по данной дисциплине, был проведен социологический опрос студентов и слушателей последиplomного образования об уровне их знаний по биостатистике и применении приобретенных компетенций по этому предмету в практической деятельности.

Материалы и методы исследования. Источниками информации послужили данные анонимного анкетирования по определению уровня знаний, умений, навыков и практического использования основ биостатистики специалистами здравоохранения. Был разработан соответствующий инструментарий, состоящий из двух анкет «Анкета по определению уровня знаний студентами высших учебных заведений Украины основ биостатистики» и «Анкета по определению уровня знаний, умений, навыков и практического использования основ биостатистики специалистами здравоохранения». Также нами были детально проанализированы ответы на тестовые задания, которые

решают студенты на практическом занятии при овладении каждой темой по биостатистике.

Социологический опрос проводился среди студентов IV-VI курсов 3 ВУМЗ Украины, в т.ч. Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца, Ивано-Франковского национального медицинского университета, Тернопольского государственного медицинского университета. Объем выборки составил 937 студентов. Базой исследования слушателей последипломного образования были 4 ВУЗ Украины, в т.ч. Институт последипломного образования Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца, Тернопольский государственный медицинский университет, Ужгородский государственный университет, Львовский национальный медицинский университет имени Данила Галицкого. Выборочную совокупность формировали 240 специалистов медицинской сферы.

Исследование проводилось с применением аналитического, социологического, статистического методов.

Изложение основного материала. Результаты исследования позволили установить уровень усвоения каждой из тем, предусмотренных учебной программой по дисциплине «биостатистика», выяснить, какие формы обучения, по мнению респондентов, являются наиболее приемлемыми, какой способ они считают наиболее эффективным в обучении биостатистике. Нами также были детально проанализированы предложения опрошенных по повышению качества обучения по этой дисциплине.

Нами проведен анализ уровня усвоения студентами и слушателями последипломного образования каждой отдельной тематики, рассматриваемой на практическом занятии по биостатистике. Результаты исследования показали, что тему по планированию статистического исследования и его организации усвоили 77,8±1,6 на 100 студентов и 80,5±3,1 на 100 специалистов медицинской сферы. Большинство неправильных ответов при решении тестовых заданий по этой тематике касались понятия выборочного исследования и расчета выборки. Темой относительных величин и графических методов анализа овладели 69,5±1,9 на 100 опрошенных студентов и 78,6±3,3 на 100 специалистов медицинской сферы. Анализ тестов показал, что наиболее трудным для восприятия было понимание разницы между расчетами экстенсивных и интенсивных величин и их интерпретации.

У 72,5±1,8 на 100 опрошенных студентов и 81,4±3,1 на 100 слушателей последипломного обучения не вызывало трудностей усвоение темы статистических совокупностей, средних величин и показателей вариации. Анализ ответов на тестовые задания по этой тематике обнаружил пробелы респондентов по классификации типа исследуемых совокупностей и оценки распределения данных. Что касается метода стандартизации, то его усвоили 62,4±2,1 на 100 студентов и 76,6±3,6 на 100 спе-

циалистов здравоохранения. Пробелы по этой тематике оказались не при расчетах метода, а при его практическом применении и интерпретации.

Параметрические и непараметрические методы оценки и анализа статистических гипотез усвоили 60,2±2,1 на 100 опрошенных студентов и 66,1±4,2 на 100 опрошенных слушателей последипломного образования и 48,5±2,4 на 100 респондентов и 53,2±5,0 на 100 респондентов соответственно. Трудности, возникшие при решении тестов, и при овладении этих тем были связаны с понятиями распределения данных по типам и их классификация по метрическим шкалам, а также оценка статистической значимости результатов исследования. С анализом взаимосвязей между исследуемыми параметрами статистических совокупностей разобрались 57,9±2,2 на 100 студентов и 62,4±4,5 на 100 специалистов здравоохранения. Пробелы при решении тестовых заданий по этой тематике выявились при определении условий, по которым должны применяться методы корреляции, в частности, ранговые или линейные. Среди 59,6±2,2 на 100 будущих врачей и 74,1±3,7 на 100 слушателей последипломного обучения не вызывала затруднений тема рядов динамики и их анализа. В этой теме для респондентов менее понятным было прогнозирование и расчет уравнения для прогноза. Что касается тематики оценки точности скрининговых тестов факторов риска и их оценки, то ей овладели 58,3±2,2 на 100 студентов и 80,0±3,2 на 100 слушателей последипломного образования. Анализ тестовых заданий по этому вопросу показал, что трудности возникли в плане правильного распределения данных при составлении таблиц сопряженности и интерпретации таких понятий, как чувствительность и специфичность, а также их взаимосвязи.

Следует отметить, что 3 темы, а именно: непараметрические критерии оценки достоверности, динамические ряды и факторы риска вынесены на самостоятельную проработку. Этим можно объяснить относительно невысокий уровень усвоения этих тем среди студентов.

Нами также изучено мнение студентов о действенных формах обучения биостатистике. Среди наиболее приемлемых респонденты назвали работу под руководством преподавателя – 57,9±2,1 на 100 студентов и наблюдение за решением задач в процессе практического занятия – 30,3±2,7 на 100 студентов, почти одинаковый уровень ответов приходится на решение задач с товарищем и самостоятельную работу с помощью учебно-методических материалов – 12,0±3,1 на 100 студентов и 11,7±3,1 на 100 студентов соответственно. Свои предложения по формам обучения предоставили только 2,5% респондентов, среди которых наиболее часто высказывалось пожелание диалога с преподавателем.

В научном исследовании также изучалось мнение респондентов относительно наиболее эффективного способа обучения биостатистике. На решение профессионально ориентированных задач указало 70,5±1,8 на 100 студентов, творческих задач – 15,8±3,0 на 100 студентов, решения типовых те-

стов – $15,4 \pm 3,0$ на 100 студентов, решение нестандартных задач – $9,3 \pm 3,1$ на 100 студентов. Анализ предоставленных респондентами предложений показал, что они отдают предпочтение более подробному объяснению, примерам практического применения данного метода, обсуждению результатов научных исследований.

В ходе исследования были тщательно изучены предложения респондентов по повышению качества обучения. Анализ результатов показал, что и студенты, и специалисты здравоохранения предпочтение отдавали профессионально-ориентированному подходу при обучении биостатистике, то есть иллюстрации в процессе обучения примеров применения биостатистики в профессиональной деятельности будущих врачей – $55,6 \pm 2,2$ на 100 опрошенных студентов и $70,3 \pm 3,7$ на 100 слушателей последиplomного образования, использованию межпредметных связей биостатистики со специальными дисциплинами – $39,7 \pm 2,5$ и $36,3 \pm 5,5$ на 100 соответственно, включению задач медико-биологического содержания – $25,0 \pm 2,9$ на 100 студентов и $34,4 \pm 5,6$ на 100 слушателей последиplomного образования. Что касается высказывания своего мнения и предоставления предложений по повышению качества обучения биостатистике, то следует отметить, что студенты проявили не очень высокую активность. Только $13,6 \pm 3,1$ на 100 респондентов представила свое видение по этому вопросу. Среди предоставленных предложений 8,9% предлагали создать учебно-методический материал с формулами и примерами, 7,3% приходится на мнение студентов по увеличению количества часов на овладение предметом, 6,5% – на применение более профессионально-ориентированных задач, 5,7% – требуют более детальных объяснений тем, 4,1% – требуют заинтересовать студентов и мотивировать их к овладению биостатистикой, 3,3% – дополнить учебник и уменьшить объем материала, 1,6% – оптимизировать часы обучения и т.д.

Среди слушателей последиplomного образования предоставило свои предложения по повышению качества обучения только $5,2 \pm 6,7$ на 100 опрошенных ($p < 0,05$). Среди таких предложений предлагалось акцентировать внимание на использовании статистических программ в практике, проведении вступительных, хотя бы элементарных, инструктажей по применению статистических методов специалистами высшего уровня, оценке научных статей и статистических данных, на которых они формируются, изучении компьютерных технологий, в т. ч. в первичном звене здравоохранения.

Преподавателю необходимо мотивировать студента к изучению биостатистики посредством доказательства пользы освоения этого предмета с целью использования приобретенных компетенций в своей будущей профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «биостатистика» должно включать профессионально ориентированные задачи и примеры по их применению. В каждой теме на практическом за-

нятии должны быть задания, нацеленные на приобретение и усвоение как теоретических знаний, так и определенных практических умений и навыков. Методика создания задачи по профессиональной деятельности будущих специалистов здравоохранения должна включать мотивацию для изучения данной тематики, активизировать познавательную деятельность будущего врача, демонстрировать практическую направленность рассматриваемой темы, развивать понимание студентами применения статистических методов в своей будущей практической деятельности.

Методика обучения студентов биостатистике должна включать также задачи медико-биологического содержания. Содержание и решения таких задач поможет студенту понять связь биостатистики с другими учебными дисциплинами, обогатить их профессиональный кругозор, способствовать формированию начальных профессиональных компетенций. В задачах медико-биологического направления применяется информация, которая является профессионально важной для будущего врача, например, медицинская терминология, описываются ситуации из врачебной практики и тому подобное. Студенты решают такие задачи уже после формирования определенных компетенций, они применяют теоретические знания, повышающие уровень их усвоения.

Будущие врачи должны проследивать взаимосвязь биостатистики с другими важными дисциплинами, имеющими значение в будущей профессии врача. Необходимо постановка ситуационной задачи и ее решения с применением знаний из других дисциплин, например, высшей математики, эпидемиологии, медицинской информатики.

Выводы. Таким образом, представленное в данной статье социологическое исследование и детальный анализ ответов на тестовые задания позволил выявить уровень усвоения отдельной тематики по биостатистике и определить необходимые условия для совершенствования методики обучения биостатистике с позиций компетентностного подхода и в контексте непрерывного медицинского образования.

Методика обучения биостатистике будущих врачей должна быть профессионально ориентированной и выполняться на комплексном подходе, включающем такие составляющие, как мотивация студента к овладению данной дисциплиной путем ознакомления студентов с использованием биостатистики в будущей профессиональной деятельности, установление межпредметных связей биостатистики и других учебных дисциплин, применение разноплановых задач, в т.ч. и медико-биологического содержания, нацеленных на профессиональную направленность в обучении математическим основам будущего специалиста здравоохранения, тестовых заданий, позволяющих отработать базовые математические компетенции, использование, наряду с традиционными, различных форм, методов и средств обучения

Литература

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – К. – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008 – 278 с.
2. Сырцова Л. Е. Основы эпидемиологии и статистического анализа в общественном здоровье и управлении здравоохранением: Учебное пособие для ординаторов и аспирантов // Л. Е. Сырцова, И. И. Косаговская, М. В. Авксентьева [и др.]. – М., 2003. – 91 с.
3. Cadarso-Suarez C. Statistics in Biomedical Research / Carmen Cadarso-Suarez, Wenceslao Gonzalez-Manteiga // ARBOR-Ciencia Pensamiento y Cultura. – 2007. – № 725. – P. 353-361.
4. Sami W. Biostatistics education for undergraduate medical students / W. Sami // Biomedica. – 2010. – Vol. 26. – P. 80-84.
5. Adeleye O. A. Difficulty in understanding statistics : Medical students' perspectives in a Nigerian University / O. A. Adeleye, A. N. Offili // International Journal Health Research. – 2009. – Vol. 2. – P. 233-242.
6. Пилипцевич Н. Н. Медицинская статистика в деятельности врача / Н. Н. Пилипцевич, Т.П. Павлович, А.Н. Пилипцевич // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2001. – №2. – С. 20-25.
7. Bland J. M. Teaching statistics to medical students using problem-based learning: The Australian experience / J. M. Bland // BMC Medical Education. – 2004. – Vol. 4. – P. 31-35.
8. Freeman J. V. Innovations in curriculum design : A multi-disciplinary approach to teaching statistics to undergraduate medical students / J. V. Freeman, S. Collier, D. Staniforth, K. J. Smith // BMC Medical Education. – 2008. – Vol. 8. – P. 28-35.
9. Gore A. D. Application of Biostatistics in Research by Teaching faculty and Final-year Postgraduate Students in Colleges of Modern Medicine: A cross-sectional study / A. D. Gore, Y. R. Kadam, P.V. Chavan, G. B. Dhumale // International Journal of Applied and Basic Medical Research. – 2012. – Vol. 2, No. 1. – P. 11-16.

Studenikin Sergey Ivanovich

Candidate of Technical Science, senior lecturer, senior lecturer of chair physical training and sports Moscow State Institute of International Relations Ministry of Foreign Affairs of Russia (Odintsovo branch)

Rublyov Alexander Ivanovich

Candidate of pedagogical sciences managing chair Physical training and sports Moscow State Institute of the International Relations Ministry of Foreign Affairs of Russia (Odintsovo branch)

Студеникин Сергей Иванович

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта Московский государственный институт международных отношений МИД России (Одинцовский филиал)

Рублёв Александр Иванович

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Московский государственный институт международных отношений МИД России (Одинцовский филиал)

HUMANIZATION OF HIGHER EDUCATION AND ACTIVIZATION OF STUDENT UCHEBNO-COGNITIVE ACTIVITY**AT PHYSICAL-TRAINING CLASSES****ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Summary. Summary. The article presents the problem of activization of uchebno-cognitive student activity at seminars (practical classes). This theme is considered in details in our publications in sources [6,7,8]. The more detailed attachment describes using ways and methods of uchebno-cognitive student activity at practical training classes in the framework of the module 'Swimming'. This training module is an elective module of academic discipline "Physical training". These methods are used in the inextricable bond and harmonic combination with general scientific didactic principles of studying and principles of humanistic education.

Аннотация. В статье поднимается проблема активизации УПД обучающихся на учебных занятиях семинарского типа (в данном случае – на практических занятиях). Наиболее подробно и широко эта тема раскрыта в наших публикациях в источниках [6,7,8]. В более конкретном приложении в настоящей статье рассмотрено использование методов, способов, приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на практических учебно-тренировочных занятиях (УТЗ) в рамках учебного модуля «Плавание» элективного курса учебной дисциплины «Физическая культура». Данные методы применяются в неразрывной связи и в гармоничном сочетании с общенаучными дидактическими принципами обучения и принципами гуманистического образования.

Keywords: uchebno-cognitive student activity, humanization of education, traditional teaching, personally oriented learning, healthshaping, healthkeeping, activization, method, reception, way.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность обучающихся, гуманизация образования, традиционное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесбережение, здоровьесбережение, активизация, метод, приём, способ.

В нас расцветает то, что мы питаем, таков вечный закон природы
И.В. Гёте

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. Деятельность обучающихся на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура» является, как и на других занятиях, учебно-познавательной деятельностью (УПД). Под УПД понимается направленный процесс, посредством которого обучающийся осваивает новые знания и умения, обогащает понимание жизни и развивает свои способности. Ее целесообразность выражается в направленности на осмысление и разрешение разного рода проблем практического и познавательного плана, а также в ориентации на благоприятные изменения в личности человека, в социальном статусе, которые связаны с повышением образовательного уровня [1, 5].

Исследования института возрастной физиологии (ИВФ) РАО доказывают, что в процессе обучения в школе, вузе происходит ухудшение здоровья обучающихся, связанные именно с условиями и технологиями образовательного процесса [9]. Среди прочих причин называются провалы в существующей системе физического воспитания, а также неправильное (неграмотное, неумелое) применение педагогами принципов, методов, технологий обучения и воспитания [1]. По проблеме здоровьесформирования и здоровьесбережения в образовательных учреждениях проведено немало исследований и осуществлено множество публикаций [3,4 и др.].

Качество образования, подчеркивает академик Г.М. Соловьев, не может рассматриваться вне контекста затрат и здоровья субъектов образовательного процесса. «Цели и решаемые задачи в образовании должны соотноситься с психолого-педагогическими и физиологическими закономерностями учебно-трудовой деятельности, психофизическими возможностями обучающихся. Иначе цели образования во многом утрачивают свою социальную и личностную значимость. **Нет смысла в образовании, если система наносит вред здоровью, лишая молодых людей самой важной ценности в жизни.** В таком случае система работает ради самой себя в экстремальном режиме по отношению к студентам» [4].

Как и любой другой вид успешной и эффективной деятельности, УПД должна быть глубоко мотивирована на основе ярко выраженной познавательной потребности. «**Никакая деятельность не может быть прочна, если она не имеет основы в личном интересе**» – утверждал великий Л.Н. Толстой [2]. Ему вторит немецкий композитор Б. Вебер: «**Мотив – вот ключ ко всем поступкам...**» [2].

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при

этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Для успешности и эффективности обучения нужно задействовать не только внутренние (как наиболее сильные и устойчивые), но и внешние мотивы обучающихся.

В научно-исследовательской литературе [3,4,9 и др.] неоднократно подчеркивалось, что непременным условием здоровьесформирующего и здоровьесберегающего образовательного процесса являются его добровольность, привлекательность, возможность выбора, самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, ее творческий и гуманистический характер. Эти же условия или критерии одновременно, наряду с другими, не менее важными условиями и критериями, являются необходимыми для построения активной УПД обучающихся (студентов).

Современное образование невозможно представить без гуманистической направленности, основными критериями и принципами которой являются:

- создание в целостном образовательно-воспитательном (педагогическом) процессе условий для раскрытия и развития способностей обучающихся, их личностного роста и самореализации, гармоничного и всестороннего (комплексного) развития личности: духовно-нравственного (социального), умственного (интеллектуального), физического и психического;

- научное и методическое управление учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся, позволяющее формировать, сохранять и укреплять их здоровье, как важнейшее условие качества и эффективности образования;

- переход от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества между обучающим и обучающимся;

- свобода выбора, когда обучающийся должен сам выбрать из предлагаемой системы идей, решений, возможностей те, которые полнее соответствуют его истинным потребностям и наклонностям, отвечают его интересам;

- уважение достоинства обучающегося, свободы его самоопределения, доверие к нему, принятие его индивидуальных идей, запросов и интересов;

- свобода самовыражения, творчество, самостоятельность и, непременно, ответственность и др.

Основой гуманистического направления в образовании являются гуманистическая психология и гуманистическая педагогика. Гуманистическая психология (один из основателей – А. Маслоу) – это направление в психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не

нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности личности, самоактуализация, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Самоактуализация по А. Маслоу означает напряжение и раскрытие внутреннего потенциала, расцвет энергетических, интеллектуальных, эмоциональных, душевных возможностей организма. Самоактуализация – это потребность в самовыражении, в самоидентификации, в самоосуществлении, в творчестве, в психологическом росте. Самоактуализация – это потребность в здоровье (физическом, психическом, душевном, нравственном) как одной из высших ценностей человеческой жизни [5].

Гуманистическая педагогика – это направление в педагогике, ориентирующееся на свободный выбор и учёт индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании.

Сравнительное соотнесение традиционной концепции образования (обучения) и личностно-ориентированного или развивающего обучения (основанного на концепции и принципах гуманизации образования) нами достаточно подробно представлено в источниках [5,6,8]. Учитывая достоинства и недостатки (плюсы и минусы) каждой из концепций, важно в образовательной деятельности найти «золотую середину» в гармоничном сочетании достоинств обоих подходов и выстроить результативные и высокоэффективные педагогические технологии в отношении каждого учебного предмета.

Для достижения такой цели для каждой педагогической методики или технологии важно найти гармоничное сочетание общенаучных дидактических принципов и методов, принципов гуманистического характера, а также методов мотивации и активизации УПД обучающихся.

Хорошего качества и эффективности образования невозможно достичь без высокого уровня мотивации и ярко выраженного познавательного интереса обучающихся к содержанию и процессу УПД.

Выделение нерешённых ранее частей общей проблемы. Проблема активизации УПД обучающихся на учебных занятиях лекционного и семинарского типа рассматривалась нами ранее в обобщённом виде в статьях, опубликованных в ведущем международном научном журнале Польши «Wschoednioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal)» [7,8].

Также данная проблематика поднималась в докладе на **международной** научно-практической конференции «Новые направления и концепции в современной науке» 30 октября 2016 г. Статья под названием «Учебно-познавательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении: методы повышения её активности на учебных занятиях семинарского типа» опубликована в сборнике научных трудов по материалам **этой конференции** [6].

В настоящей статье вопросы активизации УПД обучающихся рассмотрены, раскрыты и конкретизированы в приложении к практическим УТЗ в рамках учебного модуля «Плавание» учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» (элективный курс).

Цель статьи (цель исследований). 1. Анализ, обобщение, систематизация и объединение в рамках единой статьи результатов исследования научно-практического характера, проводимых в филиале МГИМО, освещение и распространение результатов завершённых научно-практических исследований по проблеме активизации УПД обучающихся по отношению к конкретному учебному предмету и определённому виду учебных занятий (практических УЗ). 2. Выработка рекомендаций по применению методов активизации УПД на практических УТЗ в рамках учебного модуля «Плавание» учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» (элективный курс) с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Изложение основного материала. Что касается условий, в которых осуществляется учебная и внеучебная спортивно-оздоровительная деятельность студентов Одинцовского филиала Московского государственного института международных отношений (МГИМО) МИД России, то их можно назвать почти идеальными, так как учебно-спортивная база филиала МГИМО представляет собой целый комплекс спортивных сооружений: плавательный бассейн с ионизационной фильтрацией и очисткой воды, два больших универсальных игровых зала, залы единоборств, фехтования, аэробики, тяжелой атлетики, бокса, акробатики, гимнастики и атлетической подготовки (тренажёрный зал).

Каждый из перечисленных объектов оснащён необходимыми обеспечивающими помещениями, достаточным количеством современного спортивного оборудования и инвентаря и соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Все объекты совсем недавно сданы в эксплуатацию и находятся и поддерживаются в отличном состоянии.

Понятно, что интерес к занятию возникает тогда, когда выполняются требования по подготовке и соответствующему состоянию мест проведения учебно-тренировочных занятий (УТЗ). К таким требованиям при проведении, в частности, УТЗ по плаванию относятся: значения температуры воды, температуры и влажности окружающего воздуха; удобные и безопасные условия входа в воду и выхода из воды; наличие, исправность и готовность к применению вспомогательных и спасательных средств; наличие зала «сухого плавания», внутренний интерьер бассейна; способ очистки и фильтрации воды в бассейне, просторные раздевалки и душевые кабины и др.

Как видим, условия для физического совершенствования, как оздоровительного, так и спортивного, в филиале МГИМО прекрасные. Такой набор спортивно-оздоровительных объектов позволяет перестроить программу обучения по физиче-

ской культуре, предоставляя студентам право самостоятельного выбора вида спорта или оздоровительной системы не только в течение семестра, но и на протяжении всего периода изучения дисциплины «Физическая культура».

Исходя из возможностей физкультурно-спортивной учебно-материальной базы, учебная программа по дисциплине «Физическая культура» может быть составлена и реализована, основываясь на принципе элективности (выборности, избирательности). Каждый студент в соответствии со своими предпочтениями, на основании своих интересов и желаний может выбрать (избрать) для своего совершенствования любой из предоставляемых учебных модулей дисциплины «Физическая культура»: «Атлетическая гимнастика», «Фитнес-аэробика» в различных её вариациях, «Плавание», «Спортивные и подвижные игры» (разнообразные виды игр: мини-футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и др.).

Если у студентов возникает желание совершенствоваться в различных направлениях, то учебная программа предусматривает такую возможность: по завершении очередного семестра обучения студент может перейти на новый учебный модуль. Такая схема организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» позволяет достаточно полно и глубоко освоить содержание того или иного учебного модуля и получить разностороннее, многогранное развитие, прочно и устойчиво закрепить полученные знания, навыки и умения. В таком подходе к организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» воплощаются важнейшие принципы гуманистической педагогики: свобода выбора, возможность гармоничного разностороннего развития личности студента, здоровьесформирующий и здоровьесберегающий подход к здоровью субъектов образовательного процесса, здоровью физического, психическому, социально-нравственному, здоровью, как высшей ценности человеческой жизни.

Такой подход к построению обучения служит дополнительным стимулом физического и психического оздоровления, вырабатывает потребность осуществления необходимой и достаточной ежедневной (еженедельной) двигательной активности (ДА), способствует полноценному развитию разнообразных физических и психических качеств обучающихся. Преподаватель также имеет возможность реализовать дидактический принцип индивидуализации и дифференциации в силу того, что группы студентов набираются численностью не более 15 человек.

В настоящей статье рассматривается организация и методика проведения учебных занятий, используемые принципы, методы, способы, приемы обучения, позволяющие вырабатывать и поддерживать устойчивые внутренние мотивы и неослабевающий интерес к УПД, полноценно формировать, сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

Предлагаемые методы, способы приемы повышения мотивации, интереса и активности обучающихся на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура» можно применять практически к любому модулю учебной программы данной дисциплины в силу универсальности методики формирования двигательных навыков и умений и схожести принципов и методов тренировки (совершенствования) физических и психических качеств в различных системах физических упражнений и видах спорта. Необходимо лишь их соответствующим образом трансформировать (изменить, преобразовать) применительно к программе учебного модуля.

В качестве конкретного примера такой трансформации (конкретизации) покажем применение данных методов, способов и приемов на УТЗ по физической культуре в приложении к учебному модулю «Плавание».

К отдельным, особо актуальным в современных условиях, принципам и критериям организации и проведения воспитательно-образовательного процесса (ВОП) необходимо, по Г.М. Соловьёву, отнести [4]:

1. Создание и поддержание здоровьесберегающей инфраструктуры, внешней и внутренней среды образовательного учреждения.

2. Создание и внедрение в ВОП научных теоретических и методических основ здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.

3. Направление воспитательно-образовательной деятельности на формирование у обучающихся компетентности в области культуры здоровья и ЗОЖ в единстве ее познавательного, ценностного, мотивационного и поведенческого компонентов.

4. Сочетание воспитательного, обучающего, развивающего и оздоровительного компонентов ВОП с активным участием в нем всех заинтересованных субъектов – обучающихся, педагогов, родителей.

5. Рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы, оптимизация двигательной активности (ДА) участников ВОП.

6. Здоровьесберегающая и гуманистическая направленность ВОП.

И если средства и методы, правильная организация и методика осуществления ВОП по предмету «Физическая культура» сами по себе являются здоровьесформирующими и здоровьесберегающими элементами системы, направленными, в основном, на формирование и укрепление физической (соматической) компоненты здоровья, то для поддержания в норме других компонент здоровья обучающихся (эмоционального, личностного, нравственного и др.), требуются специальные (дополнительные) усилия со стороны педагога, оформленные в виде методов, способов, приёмов, и реализуемых в процессе коммуникации между педагогом и обучающимся. Более подробно о таких усилиях будет сказано далее.

Формирование мотивации осуществляется на основе полученных данных об индивидуальных

особенностях обучающихся, исходном уровне мотивации, изучении структуры превалирующих мотивов. Для определения и изучения структуры потребностей и мотивов при выборе того или иного учебного модуля используются общие методы педагогических исследований: беседа, опрос, анкетирование, наблюдение и др. В первую очередь собираются сведения о тех мотивах, которыми руководствуются обучающиеся. Анализ их структуры, изучение личностных качеств обучающихся позволяют определить то, какие же внутренние потребности лежат в основе того или другого мотива. Далее педагог определяет системы физических упражнений (учебные модули, системы оздоровления, виды ДА; направления ЗОЖ), способствующие подкреплению потребностей, и выбирает способы их применения, позволяющие достигнуть целей обучения и развития.

Остается самое главное – сформировать мотивацию к ведению соответствующей деятельности, показав обучающимся, что использование (освоение) данной формы деятельности наряду с решением задач образовательного процесса позволит удовлетворить его внутренние потребности. При этом содержание мотива может быть весьма разнообразным, начиная от жизненной необходимости и кончая желанием получить интеллектуальное и физическое удовольствие. Поэтому, помимо специальных методов формирования мотивации учения вообще, на каждом учебном занятии необходимо применять отдельные приемы мотивации и стимулирования конкретной УПД. Путь к цели успешен лишь при высокой мотивации деятельности.

Необходимо напомнить, что само содержание учебной дисциплины (ее раздела, учебного модуля) самым непосредственным образом влияет на интерес к данной дисциплине и на мотивацию активно заниматься ею. Выбор и структурирование учебного (ресурсного) материала должен базироваться на общенаучных дидактических принципах:

- научности, фундаментальности и практической направленности обучения;
- наглядности, доступности и высокого уровня трудности обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности;
- мотивированности;
- систематичности, последовательности и комплексности в обучении;
- гуманный, воспитывающий и развивающий характер обучения;
- прочность в усвоении учебного материала;
- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- принципы разнообразия, динамичности, новизны (непрерывного обновления) и др.

Как видим, принципы гуманизации, здоровьесбережения, общенаучные дидактические принципы имеют немало точек соприкосновения и выражают схожую или даже одинаковую направленность.

В преамбуле изложения основных положений, касающихся тематики статьи, необходимо отметить, что основным концептуальным подходом при проведении УТЗ по плаванию является использование практических, наглядных и словесных методов обучения с методами активизации учебной деятельности в методологическом согласовании с общенаучными дидактическими принципами и принципами гуманистического образования (личностно-ориентированного и развивающего обучения).

Содержание обучения должно вызывать у обучающихся интерес, чувство глубокой уверенности и убежденности в том, что содержание данного раздела (учебного предмета) обязательно понадобится в повседневной (профессиональной, бытовой) жизнедеятельности, для становления, роста и развития индивида как личности, что, в свою очередь, является неотъемлемым условием успешности профессиональной деятельности. С учетом этого, а также, учитывая другие важные факторы, осуществляется выбор учебного материала для учебной дисциплины.

В содержание практического раздела в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура» (модуль «Плавание») помимо изучения и освоения техники плавания классическими спортивными стилями плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй) включены следующие разнообразные технические элементы, так или иначе связанные с плаванием и нырянием: обычные и спортивные повороты у бортика; прыжки в воду с бортика, со стартовой тумбочки, с трамплина, вышки; перевороты, вращения и кувырки в воде.

Также в процесс УТЗ, помимо технической подготовки, без которой немислимо освоение правильной техники плавания и ныряния, включены другие разнообразные виды подготовки пловцов для формирования и совершенствования различных физических и психических качеств личности: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, тактическая подготовка, инструкторская и методическая подготовка.

Включение в содержание модуля (помимо техники спортивного плавания классическими стилями) элементов прикладного плавания, имеющего непосредственное практическое приложение в возможных ситуациях экстремального характера, когда может оказаться необходимой срочная помощь пострадавшему на воде. В содержание оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на воде могут быть включены: техника плавания различными прикладными стилями (способами) плавания; способы подплывания к тонущему; захваты и способы освобождения от захватов в воде; способы подъема пострадавшего на поверхность; транспортровка утопающего по водной поверхности к берегу различными способами прикладного плавания; приемы оказания первой помощи на берегу. В содержание техники прикладного плавания может быть также включено преодоление водных преград с грузом (предметом, багажом), который не должен соприкасаться с водой и намочать, с использованием подручных

средств и без их применения; ныряние в длину и глубину с отработкой техники дыхания, и погружения в воду, техники передвижения под водой. Обучающихся в данном разделе плавания привлекает и вызывает интерес необычность (новизна) и отличие прикладных стилей плавания от классических спортивных, возникает желание обязательно ими овладеть. Работа же в парах на воде («спасатель» и «утопающий») вызывает массу восторженных эмоций и ярко выраженное желание самому освоить предлагаемые способы и приёмы.

Наряду с подбором содержания учебного материала, вызывающего живой отклик и неподдельный интерес у обучающихся, для высокой активности важна процессуальная сторона деятельности педагога. Особая роль здесь отводится методам *создания положительного образа учебной дисциплины* в сознании обучающихся, понимании важности и нужности конкретного учебного предмета для всей сегодняшней и последующей жизнедеятельности каждого студента.

Для этого на теоретических занятиях, а также на практических занятиях, во вводной их части, когда ставятся цели учебного занятия, и/или в конце занятия (заключительной части) при кратком подведении итогов используют такие методы воспитания, как убеждение, пример, внушение для формирования и закрепления в сознании и подсознании обучающихся мысли о том, что целью и задачей их обучения является: всемерное развитие чувства уверенности в своих возможностях и силах при нахождении на воде; привитие такого чувства ощущения себя в водной среде, которое сродни фразеологизму «как рыба в воде» – свободно, естественно и просто (плавание любыми стилями и способами; умение отдыхать на воде; ныряние в длину и в глубину; прыжки, повороты, перевороты – всевозможная водная акробатика); сохранение и повышение резервов индивидуального здоровья; уверенное владение своим телом; ощущение бодрости, энергичности, подтянутости; хорошее самочувствие и высокий мышечный тонус; получение удовольствия от нахождения на воде; усиление умственной и физической работоспособности и др. Подчёркивание важности и значимости их настоящей учебной деятельности для всей дальнейшей жизнедеятельности в целом.

Самые последние исследования учёных в области психофизиологии мозга показывают, что когнитивные (умственные, интеллектуальные) способности получают мощный импульс к развитию, совершенствованию и проявлению не только, и не столько от интеллектуальной тренировки (разгадывание кроссвордов, заучивание стихов, текстов, решение головоломок, шарад, ребусов и т.п.), сколько от правильно выстроенной физической активности (тренировки) и подбора соответствующих физических упражнений. Причём влияние это оказывается именно на продуктивную творческую деятельность, задействует не только психику сознательного, но и, включает резервы и возможности того, что хранится на подсознательном уровне. Хотя на

эмпирическом, умозрительном уровне такая закономерность давно замечена многими выдающимися умами.

Пользу физического труда и его абсолютную необходимость Л.Н. Толстой подчеркивал не раз, настойчиво: *«Для меня ежедневное движение телесной работы необходимо, как воздух. При усидчивой умственной работе без движения и телесного труда сущеe горе. Не походи, не поработай я ногами и руками в течение хоть одного дня, вечером я уже никуда не пойдусь: ни читать, ни писать, ни даже внимательно слушать других...»* [2]. Он же так отзывался о пользе физического труда, физической нагрузки для творческой мыслительной деятельности: *«Физический труд не только не исключает возможность умственной деятельности, не только улучшает ее достоинство, но поощряет ее»* [2].

Основоположник теоретической космонавтики, русский и советский учёный К.Э. Циолковский свидетельствовал об удивительно приятных для тела и полезных для мозга ощущениях: *«Я чувствую после прогулок и плавания, что молодею, а главное, что телесными движениями промассировал и освежил свой мозг»* [2].

Французский философ, писатель, мыслитель эпохи Просвещения Жан Жак Руссо так отзывался о пользе ходьбы для плодотворной интеллектуальной (умственной) деятельности: *«Ходьба оживляет и воодушевляет мои мысли. Оставаясь в покое, я почти не могу думать; необходимо, чтобы мое тело находилось в движении, тогда ум тоже начинает двигаться»*. Он же прямо указывал на необходимость **физической активности для активности мыслительной**: *«Ходьба и движение способствуют игре мозга и работе мысли»* [2].

Эти высказывания творческих, выдающихся, гениальных людей являются дополнительным эмпирическим (умозрительным) подтверждением тем экспериментальным доказательствам современных учёных, которые утверждают, что достаточно длительные по времени физические упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.) умеренной интенсивности (аэробного энергообеспечения) позволяют активизировать и актуализировать работу подсознания и извлекать из этой части психики полезную (нужную) для целей деятельности информацию, порой, неординарного характера.

Необходимо обращать внимание обучающихся, что плавание предоставляет максимальные возможности для удовлетворения и реализации тех мотивов, с которыми обучающиеся приходят изучать и осваивать именно этот, а не какой-либо иной учебный модуль.

Доведение до обучающихся основных положений, касающихся содержания учебного материала, а также разъяснение (изложение) процессуальных методик должно быть **доступно, ясно, лаконично, просто и понятно**, с использованием понятной, устойчивой терминологии, ярких, привлекатель-

ных примеров и иллюстраций, подбором зрелищных, красочных, информативных средств наглядности. Это важнейшее условие удержания устойчивого непроизвольного внимания обучающихся на содержании обучения. Л.Н. Толстой так выражался о простоте и ясности утверждений: **«Самый верный признак истины – простота и ясность. Ложь всегда сложна, вычурна и многословна»** [2].

Толстой даже афористично сформулировал непреложное жизненное правило: **«Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли»** [2].

Плавание является тем видом спорта и той оздоровительной системой, которая может удовлетворять практически большинству мотивов (может соответствовать предъявляемым к спортивным и оздоровительным системам требованиям).

Технически правильное плавание является сложнокоординированным видом физкультурно-спортивной деятельности и требует от обучающихся приложения не только физических усилий, но и напряжённой мыслительной деятельности до того времени, как сформируется технически выверенное двигательное действие, доведённое до автоматизма. До этого момента мышление, воображение, представление, произвольное внимание должны работать в напряжённо-продуктивном режиме по удержанию в «поле зрения» (направленность мышления и всего, что с ним связано, на визуализацию образа идеального плавания) нескольких практически, на первый взгляд, несвязанных между собой двигательных действий рук, ног, туловища, головы, и в согласовании с правильным дыханием. Психологи называют эту мыслительную деятельность «поисковой активностью» мозга. Эта деятельность, можно сказать, жизненно необходима организму. Плавание служит одним из эффективных средств развития поисковой активности.

Это качество характеризует степень развития личности, степень её творческого (продуктивного) потенциала. Напряжённая мыслительная деятельность формирует когнитивную сферу студента и, в конечном итоге, формирует, сохраняет и укрепляет когнитивное здоровье личности. Посредством этого достигаются и цели образования гуманистического, и цели образования здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего, и цели образования традиционного, классического.

Обучающиеся в зависимости от состояния здоровья, уровня физической подготовленности, целей и мотивов, которые лежат в основе их осознанного выбора учебного модуля «Плавание», могут выбрать направленность УТЗ: рекреационно-восстановительную (обучающиеся специальной медицинской группы после перенесённого заболевания по рекомендации лечащего врача или в соответствии с личным выбором, если нет противопоказаний), физкультурно-оздоровительную, спортивную. В соответствии с выбранной направленностью, обучающиеся совместно с преподавателем согласованно вырабатывают (разрабатывают) учебные задания на конкретное занятие (с учётом освоения учебного материала на предыдущем занятии и на

перспективу – что необходимо сделать на следующих занятиях). При этом основой и отправной точкой на каждом УТЗ для обучающихся без ограничений по состоянию здоровья является содержание учебной программы модуля «Плавание».

Огромное значение для активной УПД и эффективности ВОП имеет восприятие обучающимся образа (личности) педагога, его мировосприятия, мышления, поведения, построения взаимоотношений с обучающимися, его личностных качеств и личной харизмы. Советская писательница и поэтесса, историк, журналист **М. Шагинян придавала огромное значение яркости и самобытности педагога: «Сила действия урока... целиком зависит... именно от личности самого учителя, от его персонального обаяния, от оригинальности его характера, от выразительности и оригинальности его поведения в классе»** [2].

Важное значение имеет психоэмоциональное состояние преподавателя, которое должно транслировать обучающимся доброжелательность и внимательность, уверенность, открытость и искренность, улыбочивость и генерирование положительных эмоций (удовольствия, радости), энергетическую заряженность на успешное выполнение обучающимися учебных заданий на УТЗ. Энергия во взгляде, энергия в голосе, энергия в движениях, энергия в жестах. В процессе общения с обучающимися происходит передача психоэмоционального состояния преподавателя студентам (в психологии влияния эта передача терминологически обозначается как «заражение») [3].

Приподнятое, радостное, энергичное, улыбочивое, позитивное эмоциональное состояние преподавателя передаётся обучающимся.

В соответствии с закономерностями педагогической психологии **аргументировать и убеждать** в чём-то обучающихся надо **с чувством, с энтузиазмом, с жаром, энергично, искренно**; важно уметь **заражать слушателей своим психоэмоциональным состоянием**. Чувства всегда сильнее, чем «голые» мысли. Блеск глаз, интонации голоса, жесты – эти невербальные средства оказывают очень сильное влияние на обучающихся. Если преподаватель безразличен – безразличны будут и обучающиеся. Демонстрируйте свою глубокую убеждённость в том, что говорите и делаете [1].

Уверенность в своих силах, целеустремлённость, установка, настроенность на успех, создают **психоэмоциональную и физическую привлекательность во внешнем и внутреннем облике педагога**. Все эти качества и черты личности могут демонстрироваться и проявляться в одежде, осанке, поведении, манере держаться и говорить, в искренней улыбке, простоте, доброжелательности и в доступности общения. Сенека утверждал: **«Самый простой пример убедительнее самой красноречивой проповеди»** [2].

Огромное мотивирующее и стимулирующее влияние на обучающихся оказывает **самостоятельность и оригинальность мысли и действий преподавателя; неравнодушное личное отношение** к тому, о чём ведётся речь на занятии. Перед

обучающимися оказывается нестандартная, нескучная, увлечённая и заинтересованная личность преподавателя, которая личным заразительным примером показывает обучающимся, как надо мыслить, вести себя и относиться к тому, чем ты занимаешься.

Для позитивного восприятия обучающимися личности педагога и формирования к нему позитивно-доверительного отношения, большое значение имеет его **физическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая подготовленность**, умение выполнять все действия, которые преподаватель требует от обучающихся, решать учебные задачи и проблемы, желательно несколькими способами (если в принципе это возможно), делать свою работу интересно, увлекательно, с энтузиазмом, со знанием дела, вовлекать в орбиту своей личности обучающихся. Известный политический деятель Индии, философ и мыслитель М. Ганди так формулировал важнейшее качество личности лидера (а учитель, педагог должен быть лидером по своему формальному статусу): **«Никогда не требуй от человека того, чего не делаешь сам»** [2].

Для педагогики личностно ориентированного, развивающего обучения ведущая роль принадлежит **педагогическому стилю управления образовательным процессом**. Исследования показывают, что индивид, занимающийся деятельностью с интересом, проявляет меньше беспокойства, тревожности и чувствует себя более комфортно в процессе этой деятельности [1,3]. Гуманистическая психология и педагогика утверждают, что в процессе обучения и воспитания обязательно **сочетание строгости с доброжелательностью, требовательности с проявлением уважения, искреннего неподдельного интереса** и внимания к проблемам, неудачам и успехам, росту и развитию обучающихся. Психологи доказали, что человеческая личность нуждается в любви и уважении, что является важнейшей человеческой потребностью.

Использование методов и приёмов, которые позволяют создать благоприятные психологические условия, благотворную атмосферу для ведения эффективного процесса обучения крайне необходимо. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. С самого начала придерживайтесь дружелюбного тона, исключите мрачное, злое, озабоченное, равнодушное, усталое, саркастическое, подозрительное выражение лица. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности [1]. Уверенность в своих силах – важнейшее качество личности, способствующее (определяющее) эффективность и результативность любого вида деятельности, в том числе, и учебно-познавательной. Американский писатель Марк Твен придавал исключительно важное значение такому качеству, как уверенность в себе: **«Избегайте тех, кто старается подорвать вашу веру в себя. Великий человек, наоборот, внушает чувство, что вы можете стать великим»** [2].

Надо также использовать методы создания у обучающихся праздничного, приподнятого, радостного настроения и соответствующего психоэмоционального состояния. Нахождение на воде, в воде само по себе обладает благотворным воздействием на психоэмоциональное состояние человека, доставляет ему удовольствие. Получение удовольствия само является сильнейшим мотиватором поведения и деятельности человека, в том числе и в учебно-познавательной деятельности. **Появление этих эмоций** может быть также **связано как с содержанием обучения и методикой его преподавания, так и с особенностями личности педагога**, его профессиональной, коммуникативной и иной компетентностью [1;3].

Одной из самых значимых задач для преподавателя является создание атмосферы праздника на воде, подключение эмоций радости и удовольствия, испытываемых от встречи с водой и действий на ней, от процесса плавания, от того, что от занятия к занятию человек все увереннее чувствует себя в иной, не совсем привычной для него среде и т.п. (в соответствии с принципом мотивированности). Приём формирования (вызывания) положительных эмоций имеет ярко выраженный активизирующий характер и позволяет поддерживать познавательный интерес к процессуально-содержательному наполнению УТЗ на высоком уровне.

Быстрому и эффективному освоению различных стилей плавания способствует метод демонстрации в зале «сухого плавания» видеокадров на большом демонстрационном экране (как надводная, так и подводная съёмка, в том числе, в замедленном темпе) образцового показа различных технических элементов и техники плавания в целом. В бассейне же (на воде) метод показа образцовой техники плавания различными стилями может быть осуществлён с помощью привлечения к показу студентов, у которых уже хорошо сформирована правильная техника плавания. Показ обязательно должен сопровождаться словесным комментированием преподавателя, причём желательно одновременно подбодрить тех, кто только начинает обучаться: **«У вас непременно получится не хуже, надо только очень захотеть и приложить усилия на занятии!»**.

При применении означенного подхода максимально задействуется принцип наглядности в сочетании с наглядными методами демонстрации, показа и примера, а также словесными методами объяснения (разъяснения), рассказа (описания).

Многочисленные исследования учёных подтверждают значительное влияние музыкального звуоряда на психоэмоциональное состояние человека, его настроение и самочувствие, работоспособность и психическое здоровье, в конечном итоге. В учебном модуле «Плавание» предусмотрено применение приема активизации с использованием музыкального сопровождения (фона) для создания благоприятной психологической обстановки на практическом (учебно-тренировочном) занятии в бассейне. Соответствующим образом подо-

бранная музыка влияет на психоэмоциональное состояние занимающихся, повышает работоспособность, снижает утомление, регулирует ритм и темп выполнения движений. В зависимости от вида музыкального звучания оно может оказывать либо расслабляющее – для отдыха на воде и восстановления после физической нагрузки, либо мобилизующее, активизирующее воздействие на обучающихся – для энергичной тренировки и успешного выполнения учебного задания.

В заключительной части занятия для приведения организма в относительно спокойное состояние, а также с целью неспешного осмысления результатов тренировки, выделения успешных и плодотворных действий на занятии и сопровождения такого мысленного подведения итогов самопохвалой и самоодобрением преподавателем применяется приём предоставления свободного времени. Такой приём повышает самооценку, поддерживает уверенность в своих силах, что в конечном итоге сказывается как на мотивированности продолжения последующих занятий, так и на сохранении и укреплении эмоционального, энергетического и личностного компонентов здоровья. Предоставляемое свободное время в конце тренировки (занятия) может быть также использовано обучающимися на свободное плавание «по интересам» (легкое расслабленное плавание, отдых на воде, возможно, отработка какого-то элемента, который на тренировке не очень получался и т.п.). Дает ощущение отдыха и расслабленного приятного завершения тренировки в одном случае, и предоставляет возможность исправить недочеты и ошибки, с которыми не удалось справиться в основной части тренировки, – в другом случае. Для подкрепления достигнутого (желаемого) результата в обучении и воспитании педагог в обязательном порядке должен найти положительные моменты, пусть и незначительные, но успехи в деятельности обучающегося, и **выразить** обучающемуся **одобрение и похвалу** по поводу малейшей их удачи и каждого их успеха. Хвалить надо искренно и честно.

С точки зрения поддержания устойчивого интереса к тренировочному процессу (особенно при монотонном длительном плавании на выносливость), снижения утомляемости и психологической усталости при проведении УТЗ хорошо зарекомендовал себя прием изменения, время от времени, направления плавания – не вдоль бассейна, а поперек, по диагонали, зигзагообразно, по произвольной траектории по отношению к плавательной дорожке (дидактический принцип новизны, динамичности и разнообразия). Неоднократный чемпион мира по плаванию, многократный олимпийский чемпион американец М. Фелпс, неоднократный чемпион мира и Олимпийских игр австралиец Я. Торп широко использовали этот прием в своих тренировках.

Прием концентрации (сосредоточения) внимания на выполняемых действиях с одновременным «представлением ощущений» о правильной работе задействованных мышц (по Алексееву А.В. – идео-

моторная тренировка). Техника плавания – сложнокоординированные двигательные действия (согласование работы рук, ног, туловища в сочетании с правильной постановкой дыхания), поэтому не сразу всем удастся освоить движения в разных стилях плавания. Необходима достаточно длительная концентрация внимания, сосредоточенность на нескольких одновременно выполняемых действиях. Идеомоторная (ментальная – по терминологии западных психологов) тренировка позволяет быстро и правильно освоить необходимые двигательные действия и успешно совершенствовать технику плавания.

Приём позволяет, помимо решения прямых задач в освоении техники плавания, выработать ряд полезных психических качеств: умение сосредотачиваться на поставленной задаче и достигать целей, хорошо развивает произвольное внимание. Параллельно с развитием названных качеств решается задача укрепления когнитивного и волевого компонентов здоровья.

Для разучивания и освоения подготовительных упражнений, совершенствования различных стилей плавания и разносторонних физических качеств, для изменения характера выполняемой деятельности рекомендуется вводить прием использования разнообразных вспомогательных средств плавания: плавательные доски, удерживающие поплавки, ласты, гребные лопатки и др. Этот приём позволяет также разнообразить достаточно монотонный характер плавания на выносливость (объёмная тренировка), когда одним и тем же стилем (либо же разными стилями) приходится в течение достаточно продолжительного времени преодолевать длинные (протяжённые) дистанции.

Для поддержания интереса и активизации деятельности обучающихся в процесс УТЗ хорошо «работает» приём смены видов деятельности при обучении плаванию и в ходе тренировки (на этапе совершенствования), включая элементы разрядки и отдыха: ныряния, повороты у бортика, игра с мячом на воде, прыжки в воду с бортика, с тумбочки, с трамплина и др. (в соответствии с принципами доступности, разнообразия и новизны, практической направленности обучения).

Приём **создания ситуации новизны**, актуальности, важности – важный приём активизации УПД. Под его «патронажем» должно проходить разучивание и совершенствование разных стилей плавания (в соответствии с принципами фундаментальности, разнообразия и новизны, практической направленности обучения). Русский писатель, прозаик и поэт Александр Грин писал по поводу человеческой потребности в необычайном: **«Потребность необычайного, – может быть, самая сильная после сна, голода и любви»** [2]. Эти же общедидактические принципы «курируют» и **использование разных методов тренировки**: равномерного, переменного, повторного, интервального и т.д., разных способов организации обучающихся при выполнении упражнений: фронтального, группового, посменного, поточного, кругового, индиви-

дуального (в соответствии с принципами разнообразия, новизны, динамичности, а также гуманистическим принципом всестороннего развития личности).

В соответствии с принципом практической направленности обучения и, исходя из гуманистического принципа максимального раскрытия способностей обучающихся, важно проводить испытание (тестирование) полученных в ходе обучения практических навыков и умений в реальных и даже усложнённых условиях, например, при волнении моря, сильном течении реки, усилении ветра, под дождём и т.п. При возможности это надо делать в ходе тренировочного процесса, а также во время каникул, отпусков, туристических походов и поездок – обязательное закрепление плавательных навыков на открытой воде – в реке, на море, озере. В подобной обстановке, в естественных природных условиях появляются совершенно новые ощущения и эмоции, могут возникать эмоции опасности, тревоги, страха. При преодолении этих эмоций значительно возрастает уверенность в своих силах, исчезает боязнь большого водного пространства, обучающийся учится управлять своим психоэмоциональным состоянием, закрепляется опыт психической саморегуляции и преодоления стрессового состояния. Базой, фундаментом в подобных испытаниях должна быть неколебимая уверенность в надёжности полученных навыков плавания, ныряния и умения держаться на воде. Преподаватель, настраивая своих подопечных на такие испытания в естественных (не в тепличных условиях городского бассейна) условиях, обязан предупредить их и проинструктировать о соблюдении элементарных правил безопасности и сохранения здоровья:

- не купаться, не плавать и не нырять в необорудованных, незнакомых местах;
- не заплывать далеко, за пределы видимости с берега;
- запретить одиночное купание, на берегу кто-то обязательно должен быть, кто сможет в критическом случае оказать помощь.

Помимо означенного метода проверки полученных знаний, умений и навыков в реальных условиях вне стен учебного заведения в межсеместровый период, в учебном процессе для закрепления навыков и умений, полученных на учебном занятии, нужно применять так называемый метод выполнения «домашнего» задания для применения полученных на учебном занятии знаний, разученных двигательных навыков и умений самостоятельно, в качестве отработки задания на самостоятельную работу, в условиях вне расписания учебных занятий (в соответствии с принципом повторяемости, систематичности).

Хороший эффект появления и устойчиво длительного удержания целой гаммы положительных эмоций гарантирует **использование игрового и соревновательного методов**. Игра и соревнование вызывают сильный эмоциональный отклик у обучающихся. Соревнование опирается на естественные склонности человека к лидерству, соперничеству и

способствует формированию качеств конкурентно-способной личности. Игра же является не только и не столько развлечением, но, в первую очередь, способом выполнения определенных социальных ролей в конкретной ситуации, средством развития психических и физических качеств и способностей, средством формирования коммуникативных умений. Так обучающиеся с огромным удовольствием и радостью принимают игры на воде с мячом, своего рода водное поло по упрощённым правилам. Также большой интерес вызывает доставание со дна бассейна мелких предметов в процессе ныряния в глубину. То же самое можно сказать и про отработку ситуации «спасение утопающих» и др. Игровой метод активизации позволяет поддерживать интерес к выполнению учебных заданий на всём протяжении их отработки.

Все обучающиеся, занимавшиеся в течение семестра по программе учебного модуля «Плавание» (за исключением обучающихся, входящих в состав специальной медицинской группы), принимают участие в соревнованиях по плаванию на первенство вуза. В соревнованиях также могут принять участие все студенты вуза, обучающиеся на данный момент на очном отделении. Открытый характер первенства вуза служит популяризатором плавания среди обучающихся и является значительным стимулом для совершенствования тех, кто в течение семестра занимался плаванием. Победители и призёры, а также наиболее активные участники турнира публично награждаются медалями, грамотами и призами. Информация о проведении соревнований и фамилии наиболее отличившихся студентов размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Студенты также принимают участие в организации, проведении и судействе соревнований по плаванию.

Для генерирования воодушевляющей, заряженной бодростью, энергией, радостью и желанием трудиться психологической атмосферы на УТЗ рекомендуется всячески обращаться к **методу** (приёму) **создания ситуации успеха**. Малейший успех в овладении техническими элементами и двигательными действиями на воде должен быть замечен, сопровождаться одобрением и похвалой преподавателя. Прямое назначение мер поощрения состоит в том, чтобы подействовать на чувства обучающихся и тем самым вызвать у них состояние удовлетворенности своими поступками и действиями, уверенность в своих силах, чувство радости и гордости, самоуважения.

Поощрить – значит вызвать у человека желание и дальше действовать правильно, умело, инициативно. Поощрение закрепляет положительные привычки и навыки поведения, возбуждает позитивные эмоции, вселяет уверенность в собственных силах. При этом огорчения от неудач стираются радостью от успеха. **Отмечать успехи студентов и хвалить их**, демонстрировать достижения студентов **следует**, по возможности, **публично**. Современная психология отмечает тот факт, что преподаватели почти перестали хвалить студентов. Похвала, особенно публичная, **с описанием**

достоинств и отличительных особенностей выполненной работы прибавляет студенту уверенности в себе, **повышает его внутреннюю мотивацию и желания снова достигать аналогичного результата**, со временем его повышая [1,5].

За какие действия, успехи, достижения можно поощрять, одобрять, хвалить обучающихся? Это может быть поощрение (похвала, одобрение) за: правильно выполненные двигательные действия; регулярную посещаемость занятий; активность на занятии и большой объем выполненной учебной работы; достижения в освоении техники плавания, ныряния и т.д.; хорошо отработанное индивидуальное задание; хороший результат в проплывании заданных отрезков дистанции; добросовестное выполнение своих студенческих (общественных) обязанностей (поручений), вполне возможно не связанных с учебным занятием по плаванию; помощь однокурсникам в освоении учебного материала модуля «Плавание»; соревновательные достижения; проявленные положительные качества личности и т.п.

В русле гуманистической педагогики развивающего обучения находится **приём снижения излишней критичности** преподавателя при оценке результата обучающегося. Применяется в случае неудачного или неправильного выполнения задания обучающимся с тем, чтобы: приободрить его; успокоить излишне переживающего из-за своей неудачной попытки; разобрать причины неудачного, неправильного выполнения задания; вселить надежду на будущий успех, опираясь на тот положительный потенциал, который есть у обучающегося; подсказать, над чем ещё необходимо поработать, что нужно сделать, чтобы ликвидировать отставание (пробелы) в определённых областях учебной программы (учебного модуля).

Преподаватель на каждом учебном занятии должен уметь применять метод дозирования физической нагрузки (ФН). Дозирование ФН должно осуществляться в соответствии с уровнем физической подготовленности, развития физических качеств, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия обучающихся, их гендерной принадлежности, а также в зависимости от степени владения техникой плавания тем или иным способом. Назначая обучающимся учебное задание на УТЗ, и определяя в нём объём и интенсивность ФН, преподавателю необходимо помнить о здоровьесбережении обучающихся, о сохранении их физического здоровья через контроль нормы ФН, которая не должна быть чрезмерной и не наносить вреда здоровью. Нельзя перегружать обучающихся при проведении тренировки, особенно начинающих обучение и слабо физически подготовленных (в соответствии с принципом индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и принципа здоровьеразвития и здоровьесбережения).

При разучивании двигательных действий (ДД) и технических элементов (ТЭ) преподавателю для того, чтобы студенты совершенно ясно и чётко понимали, чего же от них хотят добиться, для поддержания их внимания и сосредоточенности на предмете изучения, необходимо соблюдать методически правильную последовательность овладения ДД и навыком. Эта последовательность включает в

себя: а) образцовый показ ДД (ТЭ) в целом (либо преподавателем, либо хорошо подготовленным обучающимся); б) показ по частям (если это возможно) или по разделениям с попутным подробным объяснением разучиваемых действий; в) разучивание ДД по частям (разделениям, элементам); г) разучивание ДД (ТЭ) в целом в медленном темпе; д) совершенствование (тренировка) ДД (ТЭ) в целом в обычном или быстром темпе; е) совершенствование (тренировка) ДД (ТЭ) в усложнённых условиях, а также в комбинации с другими ДД (ТЭ). В данной методике реализуются общедидактические принципы научности, фундаментальности, систематичности, последовательности и повторяемости, практической направленности.

Для развития инициативы и самостоятельности обучающихся хорошие результаты даёт **приём организации выполнения индивидуальных учебных заданий**, когда обучающимся предоставляется возможность выполнения задания либо репродуктивным путём (по известным ранее алгоритмам); либо творческим методом (ранее обучающимся не применявшимся, но полученным в результате собственных усилий и действий).

Одним из принципов гуманистической и развивающей концепции в обучении является принцип индивидуализации обучения и дифференцированного подхода к обучающимся. Он предусматривает **использование методов и методик** обучения, **адекватных возрастным возможностям** и особенностям обучающихся. **Индивидуализация процесса обучения** выражается в дифференциации помощи обучающимся, например, в выполнении учебных заданий одной и той же сложности, в **поисковости учебного задания для обучающихся**. Задания для проведения тренировки должны быть соизмеримыми с уровнем обученности студентов и посильными для выполнения. Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к их выполнению и, соответственно, закреплению полученных умений и навыков, освоению новых компетенций. Сложность заданий должна быть примерно равна (соразмерна) уровню подготовленности обучающихся или быть немного выше. Успех в выполнении учебного задания вызывает эмоции положительного знака, желание закрепить успех, интерес к успешной деятельности.

На протяжении всего периода обучения преподаватель в соответствии с общедидактическим принципом постоянного (постоянства) контроля за ходом процесса обучения и качеством усвоения учебного материала, а также в соответствии с принципом здоровьесбережения обучающихся в ежедневной практике обязательно применяет метод систематического контроля путем наблюдения за самочувствием и состоянием обучающихся, функциональным состоянием организма путем количественного измерения показателей развития физических качеств и уровня физической подготовленности, наблюдает за физическим и психическим состоянием, психологической готовностью обучающихся к заинтересованному активному продолжению занятий. В процессе различного вида контролей (входной, текущий, промежуточный, итоговый и др.) неразделимо присутствует метод

сравнимости достигнутых на УТЗ результатов с исходным (предыдущим) уровнем, сочетание различных форм контроля знаний, навыков и умений студентов. Сравнимость результатов освоения обучающимися учебного материала может быть разной: на протяжении одного УТЗ, нескольких УТЗ, по завершении изучения очередного раздела, модуля с акцентированием внимания обучающихся на успешности их УПД.

Важное значение для активизации УПД обучающихся на практических занятиях являются методы организационно-управленческой и методической деятельности преподавателя. Прежде всего, **необходимо соблюдение структуры учебного занятия (УЗ)** – подготовительной (вводной), основной и заключительной частей занятия. Задачи, которые ставятся перед каждой частью УЗ, должны быть выполнены. Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации. Студенты, «привыкшие» к преподавателю, к его требованиям, будут тратить меньше времени на организационные моменты и осмысление происходящего на УЗ. Во вводной устной части занятия преподавателем объявляется тема занятия, ставятся цели и задачи обучения, доводится план-схема работы на занятии. Воспитательные цели обязательно должны присутствовать на каждом занятии, но они не доводятся до обучающихся (не озвучиваются). После доведения преподавателем целей, задач, схемы (плана) проведения занятия каждый обучающийся должен ясно представлять, что он должен сделать на занятии, чего добиться и что освоить, в какой последовательности, каким планируется конечный результат его деятельности. Целью таких действий преподавателя является внести ясность и понимание в сознание обучающегося, чем и как он будет заниматься в течение ближайшего времени (учебного занятия). Как говорил знаменитый А.В. Суворов: **«Каждый солдат должен знать свой манёвр»** [2]. В конце каждого занятия – обязательное подведение итогов с оценкой труда обучающихся.

Выводы из исследования. Произведён сравнительный анализ различных подходов при решении проблемы активизации обучения в ходе образовательного процесса вуза, повышения его эффективности. Обобщены результаты анализа применения на практических УТЗ в рамках учебного модуля «Плавание» элективного курса учебной дисциплины «Физическая культура» методов, способов, приёмов активизации УПД обучающихся и выданы практические рекомендации по использованию наиболее эффективных из них. Рассмотренные методы нашли прочное применение в практике профессорско-преподавательского состава кафедры физического воспитания, показывают высокую эффективность и рекомендованы для внедрения в образовательный процесс при изучении дисциплины «Физическая культура», элективный курс, учебный модуль «Плавание».

Предложенные методы, способы и приёмы активизации УПД обучающихся на УТЗ по физической культуре (элективный курс, учебный модуль

«Плавание») имеют существенную практическую значимость не только с точки зрения более эффективного и качественного овладения двигательными навыками и умениями, отдельными техническими элементами и техникой плавания в целом, но и с точки зрения развития и совершенствования разносторонних физических и психических качеств, здоровьесбережения и здоровьесформирования обучающихся (в том числе когнитивная, эмоциональная, волевая, нравственная компоненты здоровья, не говоря уже о физической).

Наряду с этим существенно повышается биоэнергетический потенциал физического здоровья (по Г.Л. Апанасенко) благодаря увеличению ресурсов кислородтранспортной (кардиореспираторной) (по Н.М. Амосову) системы, а также возрастает потенциал иммунной системы (приобретённый иммунитет) благодаря закаляющим свойствам воды.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / – 3-е издание, Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.
2. Золотая энциклопедия мудрости. – Можайск: Роосса, 2012. – 607 с.
3. Психология здоровья. /Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
4. Соловьев Г.М. Здоровьесберегающая система в обеспечении качества образования, здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащейся молодежи: Монография. – М.: Илекса, 2009. – 264 с.
5. Студеникин С.И. Мотивация активности учебно-познавательной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – В 2-х т. – Т.2. – Одинцово: АНОО ВПО «ОГИ», 2013. – 280 с.: ил.
6. Студеникин С.И. Рублёв А.И. Учебно-познавательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении: методы повышения её активности на учебных занятиях семинарского типа. Сборник научных трудов по материалам **Международной научно-практической конференции «Новые направления и концепции в современной науке»** 30 октября 2016 г. ч. 1. – Смоленск: ООО «Новаленсо», 2016. –132 с. (с. 83-99).
7. Studenikin S. I., Rublyov A. I. «Student uchebno-informative activity in educational institution: scientific approaches of increase of its activity on studies of lecture type». East European Scientific Journal (Wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe). – Warsaw: – 2016. – №9 (13), part 3. – p. 26-36.
8. Studenikin S. I., Rublyov A. I. «Methods of education activization by means of pedagogical influence on emotional component of uchebno-cognitive student activity». East European Scientific Journal (Wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe). – Warsaw: – 2017. – №2 (18), part 2. – p. 103-114.
9. [Электронный ресурс]. Сайт Института возрастной физиологии РАО. URL: www.ivfrao.ru; (дата обращения: 13-16.03.2017).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Badalova M.V.

Ph.D. (Psychology),

Associate Professor of Institute of Humanities and Pedagogy,

Sevastopol State University

Roshka E.V.

Senior lecturer of Institute of Humanities and Pedagogy,

Sevastopol State University

Бадалова Марина Викторовна

кандидат психологических наук, доцент Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета

Рошка Елена Владимировна

старший преподаватель Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета

LIE, DECEPTION, OBJECTIVE TRUTH AND RELATIVE TRUTH IN THE STRUCTURE OF FUTURE PSYCHOLOGISTS' SEMANTIC SPACE ЛОЖЬ, ОБМАН, ИСТИНА И ПРАВДА В СТРУКТУРЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Summary: The paper introduces an approach to the professional-psychological understanding of the phenomena of lie, deception, objective truth and relative truth in the work of a psychologist; the results of an experimental study of psychology students' social representations of the phenomena 'lie', 'deception', 'objective truth' and 'relative truth' are presented; the foregrounded features of the semantic space are considered as developing the intellectual culture of the future specialist. Key words: concepts 'lie', 'deception', 'objective truth' and 'relative truth'; social representations; a psychosemantic experiment; psychology students.

Аннотация: В статье предложен подход к профессионально-психологическому пониманию феноменов лжи, обмана, правды и истины в деятельности психолога; представлены результаты экспериментального изучения социальных представлений студентов-психологов о феноменах лжи, обмана, правды и истины. Выделенные особенности семантического пространства рассмотрены с точки зрения развития интеллектуальной культуры будущего специалиста. Ключевые слова: концепты «ложь», «обман», «правда» и «истина», социальные представления, психосемантический эксперимент, студенты-психологи.

Постановка проблемы. Концепты лжи, обмана, правды и истины не раз становились предметом дискуссионного анализа исследователей-гуманитариев. В рамках существующих междисциплинарных подходов к исследованию данных феноменов – онтологического, гносеологического, аксиологического, праксиологического – особое место занимают работы психологического содержания. В круге данных работ сделаны акценты на: 1) способах понимания данных концептов в индивидуальном и групповом сознании (В.В. Знаков, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Г.А. Балл, П. Экман, О. Фрай, А.К. Секацкий, Г.Ч. Гусейнов.); 2) способах регуляции и управления социального поведения на основе различного отношения к феноменам лжи, обмана, правды и истины (В.В. Знаков, А.А. Леонтьев, Г. Грачев, Е.Л. Доценко); 3) влиянии культурных и средовых факторов на особенности социализации и, соответственно, формирование морально-этических оснований допустимости лжи, обмана и неправды (В.В. Знаков, А.А. Леонтьев, Г.А. Балл, П. Экман, А.К. Акименко, Е. Н. Богатырева, Д.И. Дубровский); 4) роли демографических, гендерных и личностных факторов на использование лжи и ее видов; маккиавеллизма в коммуникативной деятельности человека (В.В. Знаков, А.А. Леонтьев, И.П. Шкуратова, О. Фрай, М.Ю. Конова-

ленко); 4) валидных способах выявления неискренности, лжи, обмана и неправды (Е. Спирица, А.К. Акименко, С.И. Симоненко).

Как показал анализ литературных источников, проблема изучения концептов лжи, обмана, правды и истины в сознании специалистов помогающих профессий, к числу которых относится и профессия психолога, осталась без должного внимания. Это связано как с онтологической и гносеологической неопределенностью всех аспектов данных феноменов, так и со специфическими проявлениями самой психологической реальности, в частности, ее полидетерминированностью, неоднозначностью, высокой парадоксальностью и т.д..

Вместе с этим, универсальность проявлений лжи, обмана, неправды на всех уровнях человеческого бытия, а также многозначность в их определениях требуют от психолога умений не только распознавать ситуации, связанные с искажениями информации, но и переходить от смыслового восприятия данных феноменов к их профессионально-психологическому пониманию. Сказанное позволяет говорить об актуальности изучения феноменологии истины, правды, лжи и обмана в профессиональном сознании психолога в целом и исследовании представлений о данных феноменах у психологов различных этапов становления, в том

числе, и на этапе профессиональной подготовки, в частности.

Цель настоящей статьи состоит в исследовании социальных представлений будущих психологов о феноменах лжи, правды, обмана и истины. Результат исследования рассматривается с точки зрения перспективы дальнейших исследований.

Теоретико-методологическими предпосылками исследования являлись концепция социальных представлений С. Московичи; работы, посвященные психологии лжи, обмана, истины и правды (Г. Дюранден, В.В. Знаков, Л. Леви, А.Н. Тарасов, О. Фрай, П. Экман, Г.Ч. Гусейнов, Е.Н. Богатырева, Д.И. Дубровский, А.К. Секацкий, Ю.В. Щербатых) принципы радиогуманистического подхода в анализе понятийно-терминологических средств человековедения (Г.А. Балл) [2], идеи В.Ф.Петренко о тождестве вербальных и невербальных репрезентаций в семантическом пространстве субъекта на уровне глубинной семантики [9].

Реализация поставленной цели предполагает уточнение категориального аппарата исследования и определение подходов к изучению феноменов истины, правды, лжи и обмана в профессиональном сознании психологов.

Учитывая культурно-исторические и научные традиции изучения феноменов правды, лжи, истины и обмана, а также отсутствие единого и строгого определения данных концептов, кратко охарактеризуем их гносеологическое значение в данном исследовании.

Под **истиной** будем понимать: 1) отражение лежащей вне человека реальности, знание, полученное в ходе «принуждения опытом», в котором посредством разума адекватно отражается сущность предметов; 2) устойчивую систему обобщенных значений, не зависящих от социо-культурных, индивидуально-психологических и личностных особенностей. Связанная с процессом познания, истина выступает ценностным ориентиром в организации научного поиска («нормой-идеалом» Г.А.Балл) и одновременно оказывает влияние на познающего субъекта, превращая «познавательное знание» в «духовное познание» (М.Фуко).

По мере индивидуального осмысления истины и включения ее в личностное знание, истина превращается в психологическую правду. Если истина как логико-гносеологическая категория выражает оценку адекватности знаний субъекта о мире, полученной рациональным путем, то **правда** отражает знание, полученное на уровне чувственного восприятия и отражающее явление предмета или субъективные смыслы. Связанные в тематическо-смысловом поле с понятиями справедливости, добра, красоты, любви концепты истины и правды входят в систему морально-этических ценностей человека и являются неотъемлемым компонентом духовного развития личности (Г.А.Балл, В.А.Пономаренко).

Противоположностью истины и правды являются заблуждения (непреднамеренные ошибки) и ложь и ее разновидности – обман и полуправда. **Ложь** – преднамеренное введение в заблуждение

другого человека с определенной целью. Сложность и противоречивость проявлений лжи привели к необходимости выделения ее разновидностей и типологизации (например, у И.П.Шкуратовой выделены такие ее виды – умолчание, этикетная ложь, ложь во благо, ложь как средство самозащиты, мошенничество, ложь как атрибут профессии и т.д.) [11]. **Обман** – это полуправда, процесс и результат таких действий, которые посредством использования лжи преследуют определенные, не всегда неблагоприятные интересы. Основное отличие лжи от обмана заключается в том, что она всегда основана на вербальном или невербальном намеренно неистинном, лживом утверждении.

Следует отметить, что опора в профессиональной деятельности психолога только лишь на гносеологическое определение концептов истины, правды, лжи и обмана является недостаточной. Профессиональная рефлексия специалистом данных феноменов осуществляется в различных контекстах:

- на уровне мышления, в процессе познания и решения научно-исследовательских задач;
- на уровне общения, в процессе многообразных коммуникативных ситуаций;
- на уровне столкновения с субъективно окрашенным и трудно объективизированным экзистенциальным опытом человека [6].

Каждый из названных уровней профессиональной деятельности психолога, предполагает:

— **различные способы анализа** проявлений истины, правды, лжи и обмана (рациональный, ориентированный на логическую истинность, или герменевтический, связанный с различными видами интерпретации и толкования);

— **различные механизмы их понимания**. Тесно связанные с понятием «понимание», смысл и значение дают психологу ориентиры для профессионального мышления, целеполагания, выработки ценностного отношения к конкретной ситуации. «Смысл (будь то смысл текстов, фрагментов мира, образов сознания, душевных явлений или действий) определяется, во-первых, через более широкий контекст и, во-вторых, через интенцию или энтелехию (целевую направленность, предназначение или направление движения). По-видимому, следует рассматривать эти две характеристики – контекстуальность и интенциональность – как два основополагающих атрибута смысла, инвариантных по отношению к конкретным его пониманиям, определениям и концепциям» (Д.А. Леонтьев) (цит. по [3, с. 60]).

Так, при решении научно-исследовательских задач, ориентированных в идеале на получение достоверного знания и продвижение к истине, основным способом мышления психолога выступает рациональный анализ, а критериями понимания феноменов истины, правды, лжи и обмана являются единые для всех гносеологические значения понятий, не зависящих от личностных смыслов, индивидуально-психологических или социальных особенностей.

В рамках общения психолог сталкивается с проявлениями различных картин мира, порождаемых групповым и индивидуальным сознанием. Предметом профессионального анализа в этом случае становятся индивидуальные и групповые смыслы и мнения. Приоритет герменевтической традиции мышления в понимании ситуации с искажением информации переориентирует психолога с поиска единственно правильного, «истинного» мнения на изучение отношения человека ко лжи или обману, снижению противоречивости, движения в сторону правдоподобия, выяснению мотивов искажения информации и т.д.. Основными способами понимания являются профессионально-психологическая интерпретация и нарративный анализ.

В ходе работы с содержанием индивидуального бессознательного или экзистенциального опыта, субъективного по своей природе и не поддающегося объективизации, основным инструментом понимания становится холистическое мышление, а критерием понимания – «постижение сложности» за счет переживания.

Не ставя перед собой задачи всестороннего рассмотрения указанных выше способов анализа ситуаций, связанных с проявлением истины, правды, лжи, обмана, ограничимся попыткой более тщательного анализа представлений психологов о данных феноменах. Будем исходить при этом из соображения о том, что социальные представления как «общее социальное знание» о чем-либо не только нацелено на понимание и толкование существующих в определенной социальной группе идей, но и оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения и последующие жизненные выборы. Согласно теории С. Московичи [7], социальные представления – это «теории», «когнитивные системы» с собственной логикой и языком, «способы мышления», которые люди вырабатывают посредством коммуникации для объяснения различных объектов или явлений. С помощью социальных представлений субъекты интерпретируют явления окружающего мира, придают смысл неизвестному объекту, событию, феномену, делая его понятным, вписывая его в имеющуюся систему координат. Изучение социальных представлений является своего рода отражением того, как ценности, социальные правила и культурные паттерны осмысляются субъектом и определяют его поведение. Социальные представления, таким образом, можно рассматривать не только в качестве отражения самых разнообразных элементов общественной жизни, но и как детерминанту поведения индивида и групп в целом [7].

Социальные представления могут быть описаны через следующие структурные составляющие – ядро и периферию. Ядро, – главная, стабильная часть представления, – придает смысл всему представленному и организует его. Оно схоже у различных представителей одной группы и обусловлено историческими, социальными и идеологическими условиями. Изменение элементов ядра ведет к изменению самого представления. Периферические

элементы выполняют важную роль в связи с функционированием и динамикой представления, обеспечивая гибкость социального представления и выступая своего рода связующим звеном между представлением и реальностью.

Опыт пилотажного исследования. С целью изучения социальных представлений о феноменах истины, правды, лжи и обмана у будущих психологов было проведено пилотажное исследование. В нем приняли участие студенты первого и второго курсов психолого-педагогического факультета гуманитарного института в количестве 65 человек (возраст респондентов 18-20 лет; 57 девушки и 8 юношей). Исследование проводилось в феврале-марте 2017 года. Для уточнения значений концептов истины, правды, лжи и обмана, присутствующих в сознании испытуемых, а также с целью определения структуры их семантического пространства был проведен эксперимент, включающий в себя исследование вербальной и невербальной составляющих представлений студентов. Теоретическими предпосылками при организации исследования стали положения: 1) об уровне строения субъективного опыта человека, образованного различными слоями – «предсмыслами» (Е.Ю.Артемьева) (сенсорно-перцептивным слоем), индивидуальными значениями (личностными смыслами) и обобщенными понятиями (надличностным значением) (Е.Ю.Артемьева, Б.Ф. Ломов, С.Д.Смирнов, Ю.К.Стрелков, В.В.Петухов, В.Ф. Петренко и др.); 2) о тождественности на уровне глубинной семантики образной и вербальной репрезентации семантической структуры (В.Ф.Петренко).

Диагностический комплекс включал в себя метод ассоциативного эксперимента и специально модифицированную методику «Пиктограмма».

В инструкции к ассоциативному эксперименту студентам предлагалось дать 5-10 ассоциаций на понятия «истина», «правда», «обман», «ложь». Полученные ответы обрабатывались с помощью частотного анализа. Особенности образной репрезентации студентами концептов лжи, обмана, правды и истины изучали с помощью специально модифицированной методики «Пиктограмма». Это позволило получить массив рисунков-пиктограмм анализируемых концептов, отражающих семантические репрезентации студентов-психологов и дополняющих полученные в ходе ассоциативного эксперимента вербальные представления об исследуемых феноменах невербальными образами.

На первом этапе исследования по методике «Пиктограмма» для запоминания 10 слов студентам предлагалось сделать соответствующие каждому понятию рисунки-пиктограммы. Материал для запоминания представлял собой набор из 10 слов и словосочетаний, в число которых входили понятия «истина», «правда», «обман», «ложь». На втором этапе исследования после воспроизведения запоминаемого материала испытуемым предлагалось письменно уточнить содержание сделанных образов и оценить каждый образ с точки зрения его индивидуальной значимости по шкале от 1 до 5 баллов (1 балл присваивался образу, не имеющему

личностной значимости, 5 баллов – максимально значимому). Анализ образов осуществляли на основе выделенных в классической методике «Пиктограмма» критериев: 1) тип рисунка (конкретные, атрибутивные, метафорические и графико-символические типы); 2) индивидуальная значимость; 3) тематика рисунка [10].

Обсуждение результатов. Ассоциативное поле стимульных слов структурировано от стимула к реакции с фиксацией сначала ядра наиболее частотных реакций (ядерная область представлений),

потом периферии (приядерная область) малочастотных и единичных. По этому же принципу производилась классификация и толкование значений слов. В свою очередь выделенные в каждую группу ядерные и приядерные значения были упорядочены в зависимости от их принадлежности к определенному слою семантического пространства: уровню индивидуальных значений, эмоционально-оценочному уровню или уровню личностных смыслов и понятийному уровню (таблица 1).

Таблица 1 – Значения, входящие в ядерные и приядерные области семантических пространств изучаемых концептов

Концепты			
ложь	Обман	правда	истина
Ядерная область семантического пространства и его уровни			
1. Уровень индивидуальных значений.			
предательство (20%) недоверие (12%) неприязнь (12%) разочарование (9%)	предательство (29%) недоверие (20%) неуважение(9%) отвержение (9%)	добро (19%) свет (12%) открытость (9%) взаимопонимание(9%) облегчение (9%) доверие (9%) уважение (9%)	вера (11%) свет (10%)
2. Эмоционально-оценочный уровень			
боль (23%) обида (20%) страх (9%) отвращение (9%)	обида (22%) боль (17%)	радость (11%) любовь (9%)	
3. Понятийный уровень			
обман (19%) неправда (14%) вранье (12%)	ложь (25%)	искренность (29%) честность (25%)	правда (13%) справедливость(12%)
Приядерная область семантического пространства			
1. Уровень индивидуальных значений			
зло (8%) измена 8%) дружба (6%) мужчина (6%) сми (6%) выгода (5%)	друг (6%) грязь (6%) сми (6%)	мама (6%) свобода (6%) сила (6%) жизнь (5%) камень (5%) помощь (5%)	солнце (6%) понимание (6%) гармония (5%)
2. Эмоционально-оценочный уровень			
слезы (8%) гнев (6%) пустота (5%) стыд (5%)	пустота (8%) грусть (8%) безразличие (6%) тяжесть(5%) тревога (5%)	боль (8%) чистота (6%) тяжесть (6%) приятные эмоции (5%) волнение (5%)	чистота (6%) доброта (5%)
3. Понятийный уровень			
заблуждение (6%) неискренность (6%) корысть (6%) лицемерие(6%) нечестность (5%)	иллюзия (5%) неправда (5%) скрыть (5%)	справедливость (5%) прямота (5%) субъективность (5%) закон (5%)	факт (6%) путь (6%) неизменность (5%)

Анализируя структуру семантического пространства студентов, можно отметить невысокие значения показателей размерности и разноплановости данных ассоциаций. Так, на понятие «ложь»

было дано 166 ассоциаций, на «обман» – 157, понятия «правда» и «истина» получили 170 и 167 ассоциаций соответственно. Что касается разноплановости, то все предложенные ассоциации могут быть

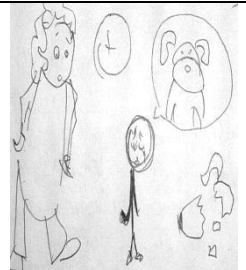


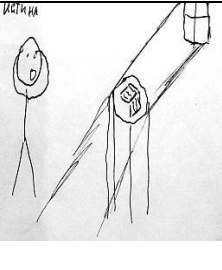
описаны в терминах имплицитного знания и отнесены к стереотипизированным социальным представлениям или проекциям эмоционально-личностного опыта. Например, ассоциативное поле концепта «ложь» представлено такими эмоционально-личностными понятиями как боль, предательство, обида, недоверие, измена, разочарование и т.п., что, согласно работам В.Ф.Петренко, позволяет говорить об уплотнении семантического пространства студентов. «...аффект, аффективная окраска анализируемых объектов вызывает уплотнение семантического пространства, уменьшение его размерности, что ведет к изменению уровня категоризации и переходу от расчлененных, понятийных форм категоризации к уплотненным коннотативным формам отражения» [9]. Подавляющее большинство ядерных и приядерных ассоциаций на предъявляемые стимулы содержат этическую оценку позитивных и негативных межличностных отношений и безнравственных с точки зрения морали поступков. Испытуемыми выделены последствия лжи и обмана в коммуникативных ситуациях – это проявления недоверия, неприязни, разочарования, а также эмоциональные страдания, их сопровождающие, – это боль, обида, страх и т.д.. Затронутые темы межличностных отношений и практически не упоминаемые контексты общественных или профессиональных форм взаимодействия дают основание говорить об актуальном для юношеского возраста смыслообразовании и недостаточно сформированной социальной включенности будущих психологов. Имеет место также и недостаток вариативности в подборе ассоциаций, что свидетельствует о преобладающем единомыслии и массовизации сознания молодых людей. Что касается понятийного уровня семантического поля студентов, то любопытным представляется конкретизация концепта «истина». Приведенные в ядерной области представлений ассоциации «справедливость», «вера», «свет» позволяют говорить об умении небольшого количества студентов «схватывать» существенные

значения концепта и отражают тем самым «прототипические референты» (А.Вежбицкая), имеющие надиндивидуальное значение. Вместе с этим, говорить о присутствии в семантическом поле студентов сформированных понятийных структур концептов лжи, обмана, правды и истины вряд ли возможно. Переход к понятийной стадии, как отмечал Б.Ф.Ломов, происходит тогда, когда «...как бы разрываются рамки индивидуального опыта, а точнее в индивидуальный опыт включается багаж знаний, накопленный человечеством» (цит. по [1, с. 19]). Характерная для преобладающего большинства испытуемых «размытость» значений, смешение или подмена одного понятия другим (так, например, термин «ложь» часто ассоциируется с «обманом», а «обман» с «ложью»; «истина» наиболее часто ассоциируется с понятием «правда» и т.д.), отсутствие четкого гносеологического или профессионально-психологического обоснования свидетельствует о наличии скорее индивидуальных значений концептов, нежели об обобщенных понятийных структурах. Анализ приядерных значений также позволил сгруппировать полученные ассоциации в выделенные ранее категории. Среди уникальных и редко встречающихся ответов профессиональных или гносеологических категоризаций также выделено не было. Косвенно полученные данные позволяют судить о недостатке когнитивной сложности будущих психологов в различных содержательных областях (В.Ф.Петренко) [9].

Категоризацию понятий «ложь», «обман», «правда» и «истина» в форме визуальной семантики исследовали с помощью модификации методики «Пиктограмма». При анализе данных образов мы исходили из того, что выбор образа концепта невозможен без раскрытия субъективного смысла самого понятия, и является, таким образом, отражением субъективных семантик респондентов.

Все полученные рисунки-пиктограммы были разделены на четыре группы – конкретные, атрибутивные, метафорические и символично-графические типы образов (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты исследования студентов – психологов по методике «Пиктограмма»

Понятие	Тип рисунка				Кол-во индивидуально значимых рисунков
	Конкретный (К)	Атрибутивный (Ат)	Метафорические (М)	Символы (ГС)	
Ложь	65,7%	9,7%	16,6%	8%	30 (46%)
Истина	23,3%	16,9%	55,2%	4,6%	26 (40%)
Правда	63%	8%	17,7%	11,3%	44 (68%)
Обман	72,31%	7,69%	10,77%	9,23%	32 (49%)
	Ложь	Обман	Правда	Истина	
К					

At				
M				
Гс				

Тематика полученных рисунков отражает значимость в первую очередь межличностных отношений и представляет собой индивидуальный опыт эмоционального переживания ситуаций связанных с ложью, обманом и правдой. Так, например, уточняющие подписи к рисункам на стимул «ложь» выявляют следующие сюжеты субъективного опыта: «ребенок врет матери, что не курит»; «молодой человек врет девушке, что он ее любит»; «девушка любит одного, а встречается с другим, богатым»; «сознательно переложил свою вину на другого»; на слово «обман» – «парень обманывает подругу»; «парень изменил девушке»; «человек говорит об одном, а думает о другом»; «обещали сдать двухэтажный дом, а в итоге построили одноэтажный»; «всем говорит что любит»; «воровство денег»; «уличный шарлатан»; на слово «правда» – «честно сказал, что любит другую»; «говорит то, что думает»; «безусловная любовь», «говорит достоверные факты», «он любит ее, а она его».

Преобладающее количество рисунков, предложенных на стимульные концепты «ложь», «обман» и «правда», соответствуют конкретному типу изображения, отражая тем самым уровень индивидуальных значений и личностных смыслов. Полученные данные согласуются с результатами ассоциативного эксперимента и подтверждают тезис В.Ф.Петренко о сходстве/тождественности образной и вербальной репрезентации семантического пространства на уровне глубокой семантики. Рисунки атрибутивного и метафорического типов, данные студентами, отражают существующие в сознании респондентов эмоционально-оценочные и стереотипные социальные представления. Так, например, на стимул «ложь» были даны рисунки следующей тематики – клоун, длинный нос, кольцо; «обман» был семантически связан с изображением маски, телевизора, денег, скрещенных пальцев, ножа, карт, слез, языка; «правда» – рисунками рукопожатия, газеты, флага, книги. Уточняющие подписи к метафорическим рисункам – «человек с открытым сердцем», «горькая правда», «язык жалит», «грязный разговор», «сладкая ложь», «разорвала сердце на две части», «слова ранят сердце», «разбитое сердце» и др. – позволяют судить о выраженном эмоциональном отношении к анализируемым феноменам.

Интересным представляется способ изображения концепта истины, выполненного в преобладающем большинстве в виде метафорических рисунков. Отсутствие индивидуальных и обобщенных надличностных значений концепта в профессиональном сознании будущих психологов было компенсировано применением простых «обыденных» метафорических образов, соответствующих сенсорно-перцептивному и речемыслительным слоям семантического пространства испытуемых. Например, «познать истину, значит, ее почувствовать», «истины нет, она невидима», «истина чиста как взгляд влюбленного человека», «солнце – восходящая истина», «вера и святая истина», «истина – сокровище», «истина в вине», «книга – прописная ис-

тина», «истина – книга знаний». Полученные визуальные семантики свидетельствуют о размытости в сознании респондентов гносеологического и профессионального понимания данного концепта. Невысокий процент графико-символических типов изображения (наиболее часто в рисунках такого типа «звучали» образы преграды, отрицания и валентности) также подтверждает полученные в ассоциативном эксперимента данные о недостаточности развития понятийных структур в сознании испытуемых.

Итак, подведем итоги. В ходе исследования социальных представлений будущих психологов о феноменах лжи, обмана, правды и истины, было установлено, что:

1) среди существующих контекстов, связанных с проявлением данных феноменов в жизненной практике, акценты в ответах сделаны на ситуациях общения и, в частности, ситуациях межличностного характера. Связанные с процессами мышления, познанием, профессиональной деятельностью психолога, экзистенциальным измерением аспекты существования лжи, обмана, правды и истины в ответах студентов отражены не были;

2) существует недостаток когнитивной сложности сознания студентов-психологов, проявляющейся в несформированности тезауруса понятийных структур анализируемых концептов, уплощении семантического поля за счет преобладающих стереотипизированных житейских установок и аффективно-личностных значений, невысокой вариативности и разноплановости предложенных семантик;

3) выявленные способы понимания обсуждаемых концептов и особенности отношения к ним свидетельствуют об уровне развития профессионального сознания и интеллектуальной культуре будущего специалиста в целом. Преобладающим способом в анализе концептов лжи, обмана, правды и истины является герменевтический, связанный с различными видами имплицитной интерпретации и толкования. Профессионально-психологических способов понимания исследуемых концептов выделить не удалось;

4) определение морально-нравственных установок и социальных стереотипов в отношении лжи, обмана, правды и истины позволяет говорить о регуляторах социального поведения будущих психологов и уровне их профессиональной идентичности;

5) существует целесообразность применения психосемантического эксперимента, включающего структуры образной и вербальной репрезентации, для изучения профессиональных составляющих индивидуального сознания будущих специалистов.

Полученные данные позволяют говорить о необходимости совершенствования системы профессиональной подготовки психологов, охватывающей ее стержневые направления – формирование интеллектуальной культуры специалиста и ее базовых составляющих – профессионального мышления и профессиональных ценностей и норм деятельности.

Список литературы

1. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики/ Е.Ю. Артемьева, ред. И.Б. Ханиной//Наука; Смысл. - 1999. – К-350 с.
2. Балл Г.А. Как «усовершенствовать мысль и выразить ее еще лучше»? (Актуальные вопросы использования и совершенствования понятийно-терминологических средств человековедения)/Г.А. Балл// Журнал «Практична психологія та соціальна робота». - 2009. - № 2.- С. 1-7.
3. Балл Г.А. Проявление существенных для учёного смыслов в понятийной конкретизации человековедческих категорий// Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XV симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой. – М.: УРАО «Психологический институт». - 2010.- С. 60-62.
4. Дубровский, Д.И. Обман. Философско-психологический анализ/Д.И. Дубровский//Канон+. - 2010. – К- 336 с.
5. Знаков В. В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания/В.В. Знаков //Журнал « Вопросы психологии». - 1993.- №2.- С. 9-16.
6. Знаков В. В. Понимание в познании и общении/В.В. Знаков// ИП РАН.- 1994. – К-237 с.
7. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд/С. Московичи//Журнал « Психологический журнал»- 1995.-№ 1.-Т.16.- С. 3-18
8. Мясищев, В.Н. Психология отношений/В.Н. Мясищев// Институт практической психологии.- 1995. – К-356 с.
9. Петренко В. Ф. Психосемантика сознания/В.Ф. Петренко// Изд-во Моск. Ун-та.- 1988. – К- 208 с.
10. Херсонский Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике /Б.Г.Херсонский// Речь.- 2003. – К-120 с.
11. Шкуратова И.П. Самопредъявление личности в общении: монография/И.П. Шкуратова// ЮФУ.- 2009. –К- 192 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Beridze N. D.

Candidate of Agricultural Sciences, professor, Department of Agrotechnology, Batumi State University

Lamparadze Sh. S.

Candidate of Agricultural Sciences, professor, Department of Agrotechnology, Batumi State University

Mamuladze M. E.

Candidate of Agricultural Sciences, professor, Department of Agrotechnology, Batumi State University

Беридзе Нодар Давидович

кан. с/х наук, профессор департамента агротехнологии Батумского Государственного университета им. Шота Руставели,

Лампарадзе Шота Сулейманович

кан. с/х наук, профессор департамента агротехнологии Батумского Государственного университета им. Шота Руставели

Мамуладзе Мераб Евбоевич

кан. с/х наук, профессор департамента агротехнологии Батумского Государственного университета им. Шота Руставели

RESULTS OF MODERN TECHNOLOGIES FOR CARE-CULTIVATION AND RESTORATION OF CITRUS CULTIVARS IN ADJARA

ИТОГИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УХОДУ-ВЫРАЩИВАНИЮ И ВОССТАНОВЛЕНИЮ СОРТОВ ЦИТРУСОВЫХ В УСЛОВИЯХ АДЖАРИИ

ABSTRACT

The article shows the results of selective works for the purpose of keeping sorts of citruses (mandarin and orange Washington-Vanel) also progressive methods of cutting-forming plants; care, watering, soil surface, harvesting.

It was established that the testing sort Tiahara and form Alambari according to their harvesting exceeds the main ionized sort of wide-leavened Unshiu in 27-29%, and the prospective sort of orange "Collective" and form #497 exceeds the controlling sort Washington-Navel in 29-42%. Also, prospective sorts and forms of mandarins and oranges compared to the controlling sorts are varied with their earlier ripening of the fruit and best quality.

Аннотация

В статье даны итоги селективных работ с целью улучшения содержания сортов в цитрусовых (мандарин и апельсин Вашингтон-Навел, а также прогрессивные методы подрезки-формирования растений; ухода, пропитания, покрова почвы, сбора урожая.

Было установлено, что испытуемый сорт Тиахара и форма Аламбари по урожайности превышает основной районированный сорт широколистного Уншиу на 27-29%, а перспективный сорт апельсина «коллективный» и форма №497 по урожайности превышает контрольный сорт Вашингтон-Навел на 29-42%. Также, перспективные сорта и формы мандарина и апельсина по сравнению с контрольными сортами отличаются ранним созреванию плода и лучшим качеством.

Keywords: mandarin, orange, sort, selection, cutting, soil.

Ключевые слова: мандарин, апельсин, сорт, подбор, подрезка, почва.

Цитрусоводство является одной из основных рентабельных отраслей субтропического сельского хозяйства западной Грузии. Плод цитрусовых не только украшает стол человека, но и является неотъемлемым спутником здоровья. С использованием плода цитрусовых можно избежать такие заболевания как: атеросклероз, ангина, дифтерия, малярия. Кроме этого цитрусовые способствуют заживлению ран. При этом, подтверждено, что плоды апельсина Вашингтон-Навели используются и против опухоли и др. (БеридзеН., 2001 год, США, Калифорния).

Надо отметить, что проведенная в Грузии селективная работа дала значимый итог – выведены

многие сорта и перспективные формы цитрусовых, (БеридзеН., БукияЗ., 2009). Среди них мандарин занимает большую удельную долю в цитрусовых. К сожалению, широкому распространению мандарина мешает как неблагоприятные абиотические факторы, так и вредные организмы. Для решения данной проблемы необходимо сорта, существующие в фермерском хозяйстве цитрусовых, заменить высокоурожайными, устойчивыми ранними сортами и формами, а также выработка современных технологий по уходу-выращиванию цитрусовых, что и является целью нашего исследования.

Методика исследований

Исследования проводились в цитрусовых фермерских хозяйствах на территории муниципалитетов Кобулет и Хелвачаури. Были проведены наблюдения и исследования за периодом созревания новых сортов и форм плода, за урожайностью и показателями качества. Также была проведена обрезка – формирование растения, уход-питание покрова почвы, сбора плодов и сохранение по новой технологии. Дегустацию плодов проводили по методике принятой Государственным сортоиспытанием Чае, Субтропических и орехоплодных Культур; (М 1992 г). Указанные исследования осуществлялись известными методами: (Доспехов, 1979; Ефимов, 1979; Методика Государственного сортоиспытания Субтропических, орехоплодных и чая.

Урожайность и показатели качества перспективных цитрусовых сортов и форм (2010-2016 г).

Сорт, Форма	Период созревания плода	Урожай с одного растения (кг)	урожайность %-до	Дегустационная оценка (балл)	Коэффициент сахара кислотности
Апельсин Вашингтон-Навел (контроль)	10-15 декабря	75	100	77,8+-2,4	5,5
«Коллективный»	20-25 ноябрь	107	142	94,4+-2,8	6,7
Форма №497	20-25 ноябрь	87	129	85,5+-3,4	6,3
Широколистный Уншиу (контроль).	10-15 ноябрь	55	100	80,4	7,5
„Аламбари“	10-15 октябрь	70	127	90,1+-2,0	8,3
Тиахара Уншиу	5-10 октябрь	75	136	92,0+-3,1	9,5

Как видно по таблице, плоды мандарина сорта Тиахара созревают на 30-35, а «Аламбари» на 25-30 дней ранее, чем основной районированный сорт мандарина - Широколистный Уншиу. Также плоды апельсина «коллективного» сорта созревают на 20-25 дней ранее, и соответственно форма №497 –на 15-20 дней раньше достигают технического созревания, чем контрольный сорт Апельсин Вашингтон-Навел.

По урожайности, мандарин сорта Тиахара на 36% превышает урожайность контрольного сорта Уншиу, а перспективный сорт апельсина «коллективный» на 42% превышает контрольный сорт Вашингтон-Навел. При этом, плоды сортов и форм мандарина и апельсина отличаются высокими показателями качества по сравнению с контрольными сортами.

Известно, что обрезка-формирование имеет особенное значение в росте-развитии растения. Хорошо подрезанное растение дает плоды высокой товарной стоимости. Подрезка растения учитывает формирование кроны, таким образом, чтобы свет и солнечный луч легко проникал в крону, и способствовал росту плодовых веток. При этом, мы убираем с растения непродуктивные ветви, неплодотворные отпрыски, обстригаем растение высотой в 2.5 – 3,0 метра, а нижние ветки на высоте 75-80 см от почвы.

Для формирования растения использовались следующие рабочие инструменты: садовой секатор (для обрезания тонких веток), специальная пила для подрезки и пила для подрезки с длиной рукояткой, цепная пила, садовая лестница и др.

Результаты и обсуждение

Длительные наблюдения (2010-2016) показали, что из 55 таксонов, распространенных в субтропической зоне Аджарии, лучшими хозяйственными свойствами обладают сорт мандарина Тиахара Уншиу и форма Аламбари (Лампарадзе Ш., Беридзе Н., 2016) а также сорт апельсина «коллективный» и форма №497 (таб. 1).

Лучший результат был получен в том случае, когда подрезки были проведены со второй половины февраля по конец марта, в это время мала угроза заморозков. Преимуществом подрезки является также то, что в случае чередования урожаев, возможно, его понижение на 30-35%, а что касается малоурожайного года, растение должно быть тяжело подрезано, что определяет нормальное плодovitость сада во втором году. Также установлено, что осуществлять формирование растения лучше в раннем возрасте, с 3-4 лет в новом посаженном саду. В этом возрасте растение быстро растет, поэтому придаем ему форму полу куста, то есть, убираем высокие прямо растущие ветви, а также ветви, которые идут к почве, таким образом, формирование растения осуществляется в условиях роста растения высотой в 2-3 метра. Обязательным и рекомендательным является текущая подрезка растения, которая проводится ежегодно, с учетом соответствующих периодов.

Итогом правильного и своевременного подрезания является получение здорового растения, которое дает стандартные и качественные плоды. Данное частично исчерпывает неурожайный год, не распространяются вредители и заболевания, в итоге будет уменьшено количество мероприятий по защите растений.

Из мероприятий по уходу за почвой, особенное значение имеет уход за покрытием почвы, который состоит в основном в том, чтобы не использовать устаревший метод - копать почву. В данном случае у растения удаляем поверхностные корни, то есть основные питательные корни, которые являются причиной заболевания корней растения, уменьшения доступа питательных элементов и задержки в росте - развитии растения.

Из мероприятий по уходу за почвой хороший результат дает удобрение растения. Удобрение с помощью органической массы улучшает развитие системы корней находящихся под кроной. В качестве удобрения используется раздробленные ветки подрезки, а также трава в саду и др. Для улучшения покрова почвы, благоприятным является посадка междурядовых культур, которыми являются бобовые и частично зерновые культуры, которые обогащают почву разнообразными питательными элементами и органической массой – они в какой-то мере предотвращают развитие сорняков. Посадка покровных культур в основном возможна осенью, так как растения быстро вырастают весной и используются в удобрении.

По итогам исследований установлено, что при получении с гектара 20 тонн зеленой массы, более не требуется использование дополнительного органического удобрения, а при получении 10-12 тонн внесение в пол нормы. Удобрения располагаем вокруг кроны растений, в отдалении 10-15 см от главного ствола, что уменьшает риск появления вредителей-заболеваний. В виде удобрения используется лошадиный, говяжий, козий или бараний, птичий перепревший навоз. В нашем случае мы использовали говяжий перепревший навоз.

Из минеральных удобрений, на опытной территории, для питания растений мы использовали: азот, фосфор и калий. Применение указанных удобрений было осуществлено после проведения химического анализа почвы. На площадь было внесено около 0,3 – 0,4 кг азотного удобрения в виде чистого элемента на каждое растение. Хороший результат получен при двойном внесении удобрений. Первый до цветения, а второй после завязывания плода.

В процессе исследования особенное внимание было уделено получению стандартного плода. По итогам проведенных агро - технологических мероприятий на опытных участках получено 75-80% стандартного плода.

Выводы:

Наблюдения показали, что опытный образец Тиахара Уншиу и Форма Аламбари по урожайности превышает основной районированный сорт широколистного Уншиу на 36-27%, а перспективный сорт апельсина «коллективный» и форма №497 по урожайности превышает контрольный сорт Вашингтон-Навел на 42-29%. Также они отличаются по периоду созревания плода и показателям качества.

Предложенная нами технология подрезки значительно улучшает биологическое состояние растения – равномерно распространяются солнечные лучи по всей кроне, при этом, отмечается сильный рост плодовых веток, и в итоге растение дает нам 75–85% стандартного плода;

Без копания плантации цитрусовых (с целью сохранения поверхностных питательных корней) и в итоге удобрения, получено приблизительно на 2-3 центнера больше удобрения.

Список литературы:

1. Беридзе Н. материалы стажировки (технологий по уходу-выращиванию цитрусовых) США - Калифорния, 2001.
2. Беридзе Н., Букия З. Эко морфология и спонтанная и индуцированная мутация апельсина - *Citrus Sinensis* (L) Osb. Монография. Батуми. 2009.
3. Лампарадзе Ш., Беридзе Н. – Некоторые биологические и хозяйственные особенности мандарина перспективной формы «Аламбари». Государственный университет Ак. Церетели. Сборник работ международной научно-практической конференции «Современные инженерные технологии и охрана природы», часть 1, Кутаиси, Грузия, 19–20.05.2016.
4. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта / Доспехов Б. А. – М. : Колос, 1979. – 336 с.
5. Ефимов М. С. Об особенностях оценки селекционного материала овощных культур на устойчивость к болезням / Ефимов М. С., Склярская В. В., Дрокин М. Д. [и др.] // Тр. по прикладной ботанике, генетике и селекции. – Л., 1979. – Т. 64. – Вып. 1. – С. 110–115
6. Методика Государственного сортоиспытания субтропических орехоплодных и чая. Сельхозиздат, Москва. 1992. 70ст.

Shainidze O. T.

Doctor of biological sciences, professor of Batumi State University
Shota Rustaveli, Faculty of Technology, Department of Agroecology
and Plant protection

Chkhubadze G. S.

Candidate of biological sciences, professor of Batumi State University
Shota Rustaveli, Faculty of Technology, Department of Agroecology
and Plant protection

Murvanidze A. G.

Candidate of biological sciences, professor of Batumi State University
Shota Rustaveli, Faculty of Technology, Department of Agroecology
and Plant protection

Шаинидзе Отар Топанович

доктор биологических наук, профессор Батумского
Государственного университета им. Шота Руставели,
Грузия г. Батуми, улица Ниношвили 35, 6010

Чхубадзе Гурам Селимович

Кандидат биологических наук, профессор Батумского
Государственного университета им. Шота Руставели,
Грузия г. Батуми, улица Ниношвили 35, 6010

Мурванидз Автандил Давидович

Кандидат биологических наук, профессор Батумского
Государственного университета им. Шота Руставели,
Грузия г. Батуми, улица Ниношвили 35, 6010

ANTHRACNOSE OF PUMPKIN (*CUCURBITA PEPO* L.) IN ADJARA (GEORGIA) АНТРАКНОЗ ТЫКВЫ (*CUCURBITA PEPO* L.) В АДЖАРИИ (ГРУЗИЯ)

Abstract

Anthracoze - *Colletotrichum lagenarium* (Pass.) Ellis and Halsted (syn.: *Colletotrichum orbiculare*) is known as one of the most dangerous diseases of pumpkin (*Cucurbita pepo* L.) in Adjara. Experiments have shown that anthracnose differs from other types of fungi by aggressiveness. It can completely destroy all varieties of pumpkin in some places for 3-4 days. According to the results of the study, 6 varieties of high resistance to Anthracnose were identified.

Аннотация

Антракноз — *Colletotrichum lagenarium* (Pass.) Ellis and Halsted (син.: *Colletotrichum orbiculare*) известен как одно из самых опасных заболеваний тыквы (*Cucurbita pepo* L.) в Аджарии. Эксперименты показали, что антракноз отличается от других типов грибов агрессивностью. Он может полностью уничтожить все сорта тыквы в некоторых местах в течение 3-4 дней. По результатам исследования было выявлено 6 сортов высокой устойчивости к антракнозу.

Keywords: Anthracnose, pumpkin, variety, high resistance

Ключевые слова: Антракноз, тыква, сорт, высокой устойчивости

Введение

Среди овощных культур в решении проблемы питания особое место занимает тыква. Тыква - богатый витаминами, сочный, хорошо перевариваемый продукт. В тыкве содержатся соли калия, кальция, фосфора, железа, меди, цинка и другие элементы. В тыкве содержатся витамины С, В1, В2, В6, Е, каротин. Тыква широко используется для пищевых и кормовых целей, а также является сырьём для консервной, кондитерской и витаминной промышленности (Скрипников, 2002). В Грузии для массового производства тыквы *очень мешаются* разные болезни. Из болезней самыми опасными считаются *антракноз*. Кроме тыквы антракнозом поражаются огурец, горох, фасоль, виноград, кабачок, тыква, арбуз, дыня, цитрусовые, миндаль, грецкий орех, ягодные кустарники и др. Антракноз тыквы широко распространён в Европе, Америке, Азии и Африке. Болезнь в Грузии был обнаружен впервые

в 1913 году на тыквах (Канчавели, 1978), а в России в 1901 г. на огурцах (Васильевский, 1950). Вред от антракноза выражается в снижении качества и количества урожая, а также может вызвать преждевременную гибель растений; снижается фотосинтезирующая поверхность растений на 29-42%, потери урожая составляют от 6 до 48%, содержание аскорбиновой кислоты снижается на 34% (Осницкая, 1971; Лопухина и др., 1977; Чумаков, Захарова, 1990).

Цель и задачи исследования

Целью исследований было проведение фитосанитарного состояния полей тыквы; сбор гербарного материала и установление видового состава возбудителей болезней; изучить исходный материал на естественном и искусственном инфекционных фонах; выделить перспективные по устойчивости к

антракноза образцы тыквы и использовать их в селекционном процессе для создания сортов и гибридов.

Методика исследований

Работа выполнена в течение 2013–2016 годов в лаборатории защиты растений Батумского Государственного университета им. Шота Руставели.

Почвы на опытном поле – обыкновенный *красноземы*. Климат отличается характерной для субтропической зоны высокой среднегодовой температурой (+14,5 градуса, при этом температура самого холодного месяца зимы — января — составляет +6,5 градусов), обилием осадков (в среднем 2500 мм в год) и солнечных дней.

Были использованы следующие методы: полевой (определение фитосанитарного состояния полей тыква, сбор гербарного материала и установление видового состава возбудителей болезней,

оценка устойчивости к антракнозу в условиях естественного инфекционного фона (Доспехов, 1968; Ефимов, 1979). Фитоиммунологическую оценку коллекции тыква к антракнозу осуществляли, используя рекомендации ученых (Плотникова, 2007; Сазонова, 1990) и анализа признака устойчивости к болезням (Гешеле, 1978; Черненко, 2008).

Основными показателями учета пораженности были распространенность (P, %) и степень поражения фузариозной увядания растений (X, %), оба отражающие фитосанитарное состояние полей и выявляющие прямое действие патогенна на растения. Для определения степени поражения использована шкала учета СЕВ балл (табл. 1). Характеристики иммунологической реакции образца приведены согласно научным работам (Сазановой, Власовой, 1990; Rao, 2006).

табл.1. Унифицированная шкала устойчивости овощных растений к наиболее распространенным болезням

Шкала учета		Характеристика устойчивости образца согласно выявлению иммунологической реакции *	
ИОБ НААН	СЕВ балл		
x, %			
0,0	9	Highly resistant HR	высокая устойчивость
0,1–15,0	7	Resistant R	устойчивость
15,1–35,0	5	Moderately resistant MR	средняя устойчивость
35,1–50,0	3	Susceptible S	восприимчивость
50,1–100	1	Highly susceptible HS	высокая восприимчивость

Результаты и обсуждение

В результате фитопатологических и микологических исследований из разных местностей (прибрежный и горный агроценоз Грузии) всего на тыквах (*Cucurbita pepo* L.) было обнаружено: Аскохитоз – *Ascochyta cucumis* Fautr. et Roum., Антракноз – *Colletotrichum lagenarium* E. et H., Оливковая пятнистость – *Scolecotrichum melophthorum* Pr.et Del., Мучнистая роса – *Erysiphe cichoracearum* DC. f. *cucurbitacearum* Pot., Пероноспороз – *Pseudoperonospora cubensis* Rostofz., Фузариозная корневая гниль – *Fusarium* sp., Черная ножка (бактериальная) – *Erwinia phytophthora* Berg. et All., Черная ножка (питиозная) – *Pythium de Baryanum* Hesse., Фузариозное увядание – *Fusarium oxysporium* Schl., Бактериальное увядание – *Erwinia tracheiplila* Holl., Бактериоз – *Pseudomonas lachrymans* Terraris., Белая гниль – *Sclerotinia libertiana* Fuck., Серая гниль – *Botrytis cinerea* Pers., Вирус огуречной мозаики (ВОМ) – *Cucumber mosaic virus* (CMV) – различные штаммы.

Исследования показали, что на плодах, ближе антракноза (иногда вокруг него) поселяются грибы-консорты. Нами в разное время обнаружено 7 видовых и внутривидовых таксонов (*Aspergillus niger* Thiegh., *Mucor* sp., *Penicillium* sp., *Botrytis cinerea* Pers., *Alternaria solani* Ell. Et Mort; *Rhizopus nigricans* Ehr and Others).

Среди обнаруженных болезней в нашей стране самым опасным и широко распространенным является Антракноз тыквы – *Colletotrichum lagenarium* (Pass.) Ellis and Halsted (син.: *Colletotrichum orbiculare*). Заболевание приносит большой вред, поражая все надземные части растения.

Заболевание обычно начинается с поражения листьев, на которых возникают вначале мелкие, между жилками светло-зеленые, затем мокнущие пятна, приобретающие при подсыхании красновато-коричневый оттенок. Такие пятна углубляются, выкрашиваются с образованием язв. При сильном развитии болезни листья полностью бурят и засыхают, гибнет вся надземная часть растения.

Симптомы болезни на побегах светло-коричневые продолговатые пятна, которые постепенно расширяются, углубляются, темнеют и окаймляются темно-фиолетовым или бурым ободком, при подсыхании образуются перетяжки, стебель утончается и засыхает.

Иногда заболевание проявляется на всходах, вызывая отмирание или загнивание проростков семян в почве или на ее поверхности.

Среди вегетативных и генеративных органов больше всего страдают плоды, на которых сначала появляются мелкие углубленные пятна, позднее превращающиеся в нерезко округленные или

овальные пятна с глубокими язвами с Розовыми подушечками (ацервулами), Пятна со временем сливаются, ткань плода загнивает и позже вокруг него появляются консорциум микробионтов. Такие плоды часто становятся уродливыми (Рис. 1), непривлекательными, вкус их становится горьким. Развитию болезни способствуют высокая влажность, высокий *pH* почвы, недостаток фосфора и калия.

Гриб проникает в растение через устьица листьев либо через маленькие ранки на других вегетативных органах растения. Возбудитель болезни наносит большой вред во время хранения плодов, особенно при повышенной влажности в местах хранения.

Источником инфекции является мицелий и склероции, сохраняющиеся на пораженных растительных остатках и семенах. Оптимальная температура для развития гриба 22-27.С, относительная влажность воздуха 88-92% (при 54% влажности воздуха болезнь не развивается), инкубационный период 3-6 дней. Наиболее широкое распространение болезней тыквы наблюдалось в 2015 дождливом году. Антракноз более вредоносен на субтропическом зоне (Кобулетски, Хелвачаурски и Кедски районы). В этих регионах пораженность растений достигала 30-90%, при степени развития болезни до 50%, а снижение урожая до 48% (Шаинидзе, 2015).

В такой ситуации важное место в системе биологизированной защиты растения-хозяина занимают устойчивые сорта. Выведение устойчивых сортов является основным методом интенсивных технологий и защиты окружающей среды.

Среди исследованного набора коллекционных (112) образцов выделено 18, которые в условиях естественного фона заражения антракноза имели характеристику иммунологической реакции «высокая устойчивость (HR), балл 9 по шкале СЕВ». Однако только у 8 из них в течение 4 лет не было признаков поражения вегетативных и генеративных органов, благодаря чему они четко относятся к баллу 9 (табл. 2). В остальных в отдельный год вегетативные и генеративные органы поражаются в пределах на уровне балла 7. Поэтому для селекционных целей в качестве источника признака «высокая устойчивость, (R)» рекомендуются образцы: Marina Di Chioggia, происхождением из Италии; Камо Камо — из Новой Зеландии; Кашгар 1644 — из Грузии; Грибовская зимняя, Зимняя сладкая — из России; Wolf — из США; Rouge Vif — из Франции; Джаррахдаль — из Австралии.

Данные подтверждает также статистический анализ варибельности параметра «степень поражения». Он показал, что у данных образцов коэффициент В (%) был с очень высоким уровнем равномерности этого признака (В = 100 %). Это указывает на то, что в естественных условиях 4 лет исследований данная выборка представляла стабильно однородную растительную популяцию.



Рис. 1 - Этапы развития антракноза на листьях, стеблях и плодах тыквы

С характеристикой иммунологической реакции «устойчивость», а именно уровни «устойчивость, (R), балл 7» и «средняя устойчивость, (MR),

балл 5», а также «восприимчивость» на уровне «восприимчивость, (S), балл 3» и «высокая воспри-

имчивость, (HS), балл 1» из общего числа выделенных в таблице приведены образцы, имеющие показатели поражения наиболее типичные, близкие к среднему популяционному значению каждой градации. По данным статистического анализа, показатель «коэффициент выровняности (B, %)» абсолютное большинство образцов имели средний коэффициент выровняности по годам $B = 80-90\%$. Лишь 13 образцов с иммунологической реакции «устойчивость» и «восприимчивость» проявили высокий коэффициент выровняности признака ($B \geq 90\%$).

Дифференциаторов признака «устойчивость, (R)» на естественном фоне заражения рекомендуется использовать образцы: Хокера — из Грузии; Kumi Kumi — из Новой Зеландии; Амазонка, Крошка, Диетическая — из России, а для признака «средняя устойчивость, (MR)» – Диетическая, Миндальная — из России.

При искусственного фона инфекции установлено, что практически иммунными к антракнозу были декоративные виды тыквы, а также образцы из США, Новой Зеландии, России, Франции и др. (Wolf, Kamo Kamo, Грибовская зимняя, Зимняя сладкая, Кашгар 1644, Rouge Vif и др.).

табл. 2. Иммунологическая реакция на заражение возбудителем *Colletotrichum lagenarium* образцов тыквы (2013–2016 гг.)

Название образца	Характеристика ровня иммунологической реакции	Устойчивость по шкале СЕВ, балл	Коэффициент выровняности (B, %)
Turk's Turban — Турецкий	Высокая устойчивость (HR); признаки поражения отсутствуют	9	100
Камо Камо — Новой Зеландский			
Кашгар 1644 — Грузинский			
Грибовская зимняя — Росиский			
Зимняя сладкая — Росиский			
Wolf — Американский			
Rouge Vif — Французский			
Джаррахдаль — Австралийский			
Хокера — Грузинский	Высокая Устойчивость (R); степень поражения 0,1–15,0 %	7	≥ 90
Kumi Kumi — Новой Зеландский			
Амазонка — Росиский			
Крошка — Росиский	Средняя устойчивость (MR); степень поражения 15,1– 35,0 %	5	
Диетическая — Росиский			
Миндальная — Росиский			
Медка - Грузинский	Восприимчивость (S); степень поражения 35,1–50,0 %	3	
Конфетка — Росиский			
Борджомула - Борджомула			
Мичуринка - Грузинский			
Зорька — Росиский			
Волжская серая 92 — Росиский		1	
Серая 47 - Грузинский			

Наиболее распространенные в Аджарии сорта тыквой (Серая 47, Волжская серая 92, Зорька, Борджомула и др.) были отнесены к 4 и 5 классам устойчивости, что подтверждает необходимость создания устойчивых сортов.

Выводы:

1. В результате обследований посевов тыквы Аджарии было установлено, что среди выявленных патогенов самым опасным и вредоносным является *Colletotrichum lagenarium*.

2. По результатам исследований выделено 8 источников высокой устойчивости (HR, балл 9) с

коэффициентом выровняности ($B = 100\%$) и 4 образца устойчивости (R, балл 7) ($B \geq 90\%$) к антракнозу.

3. Выделен 21 образец тыквы, который в условиях естественного инфекционного фона могут быть эталонами-дифференциаторами генетически высокой (HR, баллы 9 и 7) и средней (MR, балл 5) устойчивости, а также восприимчивости (S, балл 3) и высокой восприимчивости (HS, балл 1).

4. Полученные устойчивые таксоны в дальнейшем будут использовано в селекционной работе.

Список литературы:

- 1. Васильевский Н.И.,** Каракулин Б.П. Паразитные несовершенные грибы. Часть 2. Меланкониальные, под ред. Саввича В.П. БИН АН СССР, изд. АН СССР М.-Л., 1950. - 680 с.
- 2. Доспехов Б. А.** Методика полевого опыта /Б. А. Доспехов. – М. : Колос, 1968. – 336 с.
- 3. Ефимов М. С.** Об особенностях оценки селекционного материала овощных культур на устойчивость к болезням / М. С. Ефимов, В. В. Скляревская, М. Д. Дрокин [и др.] // Тр. по прикладной ботанике, генетике и селекции. – Л., 1979. –Т. 64. – Вып. 1. – С. 110–115.
- 4. Канчавели Л.А.** *Сельскохозяйственная фитопатология.* Тбилиси, 1987. – 600 с.
- 5. Лопухина Г.П.,** Антонов Ю.П., Блинова З.П., Косачева Р.З., Яремко Т.Н. Болезни овощных культур. М., 1977. - с. 217-232.
- 6. Осницкая Е.А.** Болезни овощных культур. М., 1971.- С. 187-198.
- 7. Плотникова Л. Я.** Иммуитет растений и селекция на устойчивость к болезням и вредителям / Л. Я. Плотникова. – М. : Колос, 2007. – 351 с.
- 8. Скрипников Ю.Г.,** Винницкая В.Ф. Технология выращивания, хранения и переработки тыквы. - Мичуринск - 2002. Мич ГАУ. - 20 с.
- 9. Тарасенков И. И.** Селекция овощных и бахчевых культур во ВНИИО / Тарасенков И. И. //Сб. научн. тр. по овощеводству и бахчеводству . – Т. 1: Селекция и семеноводство. – М., 2006. – С. 24– 29.
- 10. Чумаков А.Е.,** Захарова Т.И. Вредоносность болезней сельскохозяйственных культур. ВАСХНИЛ, ВИЗР, М., ВО "Агропромиздат", 1990. - 127 с.
- 11. Rao E. S.** Genetics of rate limiting disease reaction to *Alternaria solani* in Tomato / Rao E. S., Munshi A. D., Sinha Rajkumar P. // Euphytica. –2008. – № 159. – P. 123–134.
- 12. Shainidze O. T.** Results of phytopathological research in Adjara. Monograph, Tbilisi, 2015. -340 p.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nikolaeva N. N.

teacher of foreign languages,

Zaporozhye National University

Николаева Наталья Николаевна

преподаватель иностранных языков,

Запорожский национальный университет

THE FUNCTIONING OF DERIVATIONAL KOLORONIM RED, YELLOW, GREEN IN JOURNALISTIC DISCOURSE OF THE GERMAN LANGUAGE ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОЛОРОНИМОВ ROT, GELB, GRÜN В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Summary: This article discusses the functioning of derivational koloronim in journalistic discourse of the German language. The composites with the components *red, yellow, green* are analyzed. In German compounds with color component used most often with a negative value. All compounds are formed by metaphorical or metonymic rethinking.

Key words: composites, koloronim, red, yellow, green, discourse, German.

Аннотация: В статье рассматриваются словообразовательные деривации колоронимов в публицистическом дискурсе немецкого языка. Анализу подвергаются композиты с компонентами: *rot, gelb, grün*. Наблюдается, в основном, отрицательное влияние цвета на значение сложных слов, которые образуются путём метафорического или метонимического переосмысления.

Ключевые слова: композиты, колороним, красный, жёлтый, зелёный, дискурс, немецкий язык.

Словосложение в современном немецком языке имеет давнюю историю изучения. Основы исследования закладываются в первой половине XIX века в работах К. Ф. Бекера и Я. Гримма. Изучая сложные слова, К.Ф. Бекер различает «слияние» (*Verschmelzung*) и «соединение» (*Zusammenfügung*) [Степанова 1984, с. 12]. По мнению ученого, обогащают словарный запас именно слияния как единицы номинации, обозначающие новые понятия. Данная мысль прослеживается и в «Немецкой грамматике» Я. Гримма, внёсшего большой вклад в изучение словообразования и словосложения в германских языках [4].

Изучение словосложения в немецком языке продолжилось в XX веке. Сложные слова исследуются многоаспектно: изучаются их структурно-генетические и семантико-синтаксические особенности (М.Д. Степанова [4], В.С. Вашунин [1], В. Фляйшер [6]), стилистический потенциал сложных слов (Е.И. Шендельс [5], В. Фляйшер [6]), особенности функционирования (В.С. Вашунин [1], Т.С. Глушак [2], А.Т. Кукушкина [3]), при этом уточняются имеющиеся классификации сложных слов.

Цель исследования состоит в выявлении композитов с цветовым компонентом и определении их функции в немецкоязычных текстах.

Конкретные **задания**, которые решаются в работе, охватывают:

1. Сплошную выборку композитов с цветовым компонентом из публицистических текстов немецкоязычных газет и журналов («*Zeit*», «*Spiegel*», «*Deutschland*») за период 2015 - 2016 годов.

2. Проведение анализа семантической структуры данных композитов.

3. Выявление специфики функционирования композитов с цветовым компонентом в публицистическом дискурсе немецкого языка.

Предметом изучения стали их семантические и структурные особенности.

В качестве **объекта** настоящего исследования выступают композиты с цветовым компонентом в немецком языке.

Рассмотрим модели композитов с цветовым компонентом *rot*.

Модель «**цветовое прилагательное + существительное**»

Сложное существительное может обозначать составную часть ботанических, биологических, химических названий (*der Rotfuchs* – лисица, *das Rotkraut* – краснокочанная капуста, *das Rotholz* – красное дерево, *das Rotwild* – красная дичь), профессиональная принадлежность (*der Rotkreuzschwester* – сестра Красного Креста, *der Rotgardist* – красногвардеец, *der Rotarmist* – красноармеец), организации (*Rotkäppchen* (Роткэпхен, Красная Шапочка) – завод шампанских вин во Фрайбурге, выпускающий одноимённое шампанское), болезнь (*der Rotlauf* – краснуха), социальный статус (*das Rotkäppchen* – Красная Шапочка (в сказке) народная сказка, записанная французским поэтом Шарлем Перро), напиток (*der Rotwein* – красное вино), территорию (*das Rotlichtviertel* – район красных фонарей), документацию (*das Rotbuch* – красная книга), запрещённый сигнал (*das Rotlicht* – красный свет), внешность (*der Rothaut* – краснокожий (североамериканские индейцы), *der Rotkopf* – рыжий), канцелярские товары (*der Rotstift* – красный карандаш), социальный диалект (*das Rotwelsch* – воровской (блатной) жаргон).

Модель «**цветовое прилагательное + глагол**» означает эмоции (**rotsehen** – неистовствовать).

Модель «**цветовое прилагательное + прилагательное**» означает внешность (**rotwangig, rotbäskig** – краснощёкий, (здоровый), **rotbärtig** – рыжебородый, **rothaarig** – рыжеволосый, **rotnasig** – красноносый).

Прилагательное *rot* как цвет опасности входит в название получившей широкое распространение в мире «Красной книги» (аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов). По аналогии с этой книгой исследователи в области генетики теперь хотят создать свою «Красную книгу», в которой будут записаны все нарушения генетической информации, приводимые к раку.

«Rotbuch» der menschlichen Krebs-Gene geplant

Nach der Aufzeichnung des menschlichen Genoms wollen Genforscher jetzt ein „**Rotbuch**“ aller Anomalitäten der Erbanlagen erstellen, die zu Krebserkrankungen führen. Die Datenbank des so genannten Human Cancer Genome Project soll Medizinern in aller Welt frei zur Verfügung stehen (Die Zeit, 3. August, 2015)

Кроме того, колороним *rot* фигурирует в устойчивых выражениях, связанных с «красной пастой», которой в бухгалтерском деле указывают суммы финансовых убытков. Такое же значение выражает данный композит в следующем контексте. Речь идёт о давлении на профессиональные пенсии и сокращении пенсионных выплат. С помощью метонимического переноса автор сообщает про убытки в пенсионных фондах.

Druck auf berufliche Vorsorge

Bei Pensionskassen regiert der **Rotstift**

Grosse Schweizer Vorsorgeeinrichtungen wie die Pensionskasse der Credit Suisse und die BVK haben Kürzungen von Altersleistungen angekündigt. Vieles spricht dafür, dass weitere Kassen folgen werden (Das Deutschland, 9 März, 2016).

Сложное существительное **Rotlicht** «красный свет» в следующих примерах обозначает «тревогу», в первом – это слово ассоциируется с большим листом, во втором – с курсом валют.

...Die Nase ist zu, die Augen tränen, der Rachen schmerzt: Wer über typische Erkältungssymptome klagt, bekommt schnell **Rotlicht** empfohlen. Doch hilft es auch?

Rotlicht: Geld

Was Geld wirklich ist, soll hier nicht geklärt werden. Das Thema ist zu umfangreich. Zumal Geld seine Eigenschaften im Wandel der kapitalistischen Produktionsweise ebenfalls ändert. Deshalb an dieser Stelle nur einige Tatsachen über die Rolle des Geldes hier und heute, genauer gesagt in der Euro-Zone, die ja von der gleichen Währung definiert wird (Die Zeit, 15. Oktober, 2015).

Следующее сложное слово «**Rotlichtviertel**» - район красных фонарей обозначает район города, в котором процветает проституция и другие виды секс-индустрии. Такое название произошло от красных фонарей, которые стоят в окнах публичных домов.

In vielen großen Städten der Welt gibt es **Rotlichtviertel**, aber keines ist so touristisch wie das Amsterdamer Rotlichtviertel. In Amsterdam gibt es gleich drei dieser Viertel; „De Wallen“ im Stadtzentrum ist das größte und bekannteste. Zudem ist der Bezirk einer der ältesten der Stadt. Die Häuser entlang der Grachten und die Oude Kerk (alte Kirche) sind definitiv einen Besuch wert, wobei es allerdings schwer fällt, sich nicht von den vielen Sex Clubs und Prostituierten in den Fenstern ablenken zu lassen (Die Zeit, 29. März, 2015).

Следующий сложный глагол «**rotsehen**» - свирепствовать употребляется в следующем контексте в денотативном значении – агрессивная реакция на красный цвет. В статье автор пытается разобраться, что на самом деле происходит с быком, когда он видит красный цвет или его агрессивное поведение провоцируется самим матадором.

1000 Fragen: Können Stiere rotsehen?

Ein doofer Spruch, ein schiefer Blick: Wer gereizt ist, geht beim kleinsten Anlass an die Decke und sieht rot - eine Redensart, die aus dem Stierkampf stammt. Aber erkennt ein Rind überhaupt, womit der Matador wedelt? Oder werden Stiere aus ganz anderen Gründen aggressiv? (Die Zeit, 2. Februar, 2015).

Рассмотрим композиты с компонентом *gelb*, построенные по модели «цветовое прилагательное + существительное». Сложное существительное может обозначать: физическое состояние человека (**die Gelbesucht** – «желтуха»), возрастную характеристику (**der Gelbschnabel** – «жёлторотый юнец»), документацию (**das Gelbbuch** – «жёлтая книга»), историзмы (**das Gelbkreuz** – «жёлтый крест»).

Сложное существительное **die Gelbesucht** представляет собой метафорическое преосмысление, основанное на аналогии, при «желтухе» наблюдается пожелтение слизистых оболочек и кожи:

Gelbsucht: Nicht immer ist die Leber schuld. Bei **Gelbsucht** (Ikterus) kommt es typischerweise zu Symptomen wie einer Gelbfärbung der Augen, der Haut und der Schleimhäute (Die Zeit, 12. März, 2016).

Существительное **der Gelbschnabel** указывает на неопытность, незрелость какого-либо лица. Так, в следующем контексте «жёлторотым юнцом» называют человека, не знающего правила дорожного движения:

Wie stark die erzieherische Wirkung der Puppenbühnen ist, zeigt sich an diesem Vormittag im Gemeindegarten in Fürth. Gebannt verfolgen die Vier- bis Fünfjährigen das Schicksal des schusseligen Raben Harald. Gerade noch hatte ihm der Kasper das richtige Verhalten beim Straßenüberqueren eingeschärft, da hat er sie - abgelenkt von einem herumgaukelnden Schmetterling - auch schon wieder vergessen: **Der Gelbschnabel** läuft trotz roter Ampel über die Straße - und vor einer gerade noch rechtzeitig stoppenden Lastwagen (Der Spiegel, 10. September, 2015).

Сложное существительное с цветовым компонентом *gelb* **das Gelbbuch** образованное по аналогии с английским вариантом Yellow Book (стандарт хранения компьютерных данных для CD-

ROM) употребляется с другим значением – «отчёт перед акционерами».

Trotz roter Zahlen wird die Dividende für 2015, wie vorgesehen, in Höhe von 850 Millionen Euro ausbezahlt. Laut dem **"Gelbbuch"** - einem Papier, das das Unternehmen am Dienstag an seine Aufsichtsräte verschickt hatte - ist es der grundlegendste Umbau, seit die Behörden-Bahn in die Deutsche Bahn umgewandelt wurde (Die Zeit, 14. April, 2016).

Сложное существительное **das Gelbkreuz** – химическое оружие по запаху, напоминающему горчицу, «горчичный газ», которое было использовано во время Великой Отечественной войны. Крестом на карте обозначались населённые пункты, жители которых были повержены этим оружием:

Mit solchen Kasinoscherzen war es vorbei, als Nernst abtrat und sein Nachfolger Fritz Haber, später ebenfalls Nobelpreisträger, die Eskalation organisierte. Nun waberte auch das berühmte Senfgas (**"Gelbkreuz"**) über die Schützengräben. Beide Seiten benutzten es mit schrecklichem Resultat. Zahllose Soldaten wurden schwer geschädigt, 90 000 starben im Gas - davon allein rund 56 000 Russen (Das Deutschland, 1. April, 2016).

Рассмотрим модели композитов с цветовым компонентом *grün*.

Модель «цветовое прилагательное + существительное»

Сложное существительное может обозначать: составную часть ботанических, биологических, химических названий (der Grünfink - зеленушка, der Grünspecht – зелёный дятел, die Grünlilie – зелёная лилия, die Grünpflanze – зелёные растения, der Grünkohl – кормовая капуста), полезные ископаемые (der Grünspan – медная зелень), профессию (der Grünenabgeordnete - депутат партии «зелёных», der Grünrock - егерь), организации (das Grünflächenamt – коммунальное ведомство, владеющее площадью зелёных насаждений), болезнь (die Grünrotblindheit – дальтонизм), социальный статус (der Grünschnabel, der Grünling, das Grünhorn - молокосос; новичок, das Grünzeug – совокупность неопытных людей), продукты питания (der Grüntee – зелёный чай, das Grünzeug – овощи), территорию (die Grünzone – зелёная зона, das Grünfutter – пастбище; зелёный корм, der Grüngürtel – пояс зелёных насаждений, das Grünland – пастбище, травянистая почва, die Grünfläche – площадь зелёных насаждений), документацию (das Grünbuch «зелёная книга» – сборник дипломатических документов в Болгарии, Италии, Румынии), даты (der Gründonnerstag – страстной четверг).

Следующий пример с использованием сложного слова «Grünbuch» – «Зеленая книга», по аналогии с денотативным значением появляется такая же книга на рынке электроэнергии.

Задача правительства заключается в разработке мастер-плана, который решает все эти проблемы.

Das "Grünbuch" zum Strommarkt. Der Job der Regierung ist es, einen Masterplan zu entwickeln, der all diese Probleme löst. Eine erste Annäherung an ein solches Konzept stellt das sogenannte Grünbuch zum

Strommarkt dar: Im ersten, 72-seitigen Entwurf, der SPIEGEL ONLINE vorliegt, werden unter anderem folgende zentrale Überlegungen angestellt (Das Deutschland, 21. April, 2016).

В следующем примере «Grünschnabel» – молокосос употребляется в уничижительном значении с иронией, чтобы подчеркнуть неопытность молодого парня, на которого, по содержанию статьи, возложена ответственная роль.

Grünschnabel soll die Nationalelf beflügeln

Der 19-Jährige könnte das Flügelspiel der Nationalelf beleben. Die Europäische Kommission hat ein Diskussionspapier zum schnell wachsenden Markt von mobilen Gesundheitsdiensten („mHealth“) vorgelegt. Unter „mHealth“ werden medizinische Verfahren subsumiert, die durch Mobilgeräte wie Smartphones, Überwachungsgeräte oder andere digitale Assistenten unterstützt werden. Studien zufolge sind die 20 beliebtesten kostenfreien Fitness- und Gesundheits-Apps im Jahr 2013 weltweit bereits von circa 231 Millionen Nutzern installiert worden. Das von der EU vorgelegte „Grünbuch“ behandelt Chancen und Probleme von mobilen Gesundheitsdiensten (Das Deutschland, 1. Juli, 2016).

Метонимический перенос наблюдается в следующем примере, где для номинации человека используется переосмысление обоих компонентов композита. В данном контексте «Grünrock» - букв. «зелёная юбка» означает профессиональную принадлежность – егерь женского пола. Такое шутивное название применяется с намёком, что занятие в лесном хозяйстве – не женское дело.

«**Grünrock**» ist eine wohl eher scherzhaft gemeinte Berufsbezeichnung im Jagd und Forstwesen. „Rock“ meint hier eine Jacke, und zwar ein Herrenjackett. Jacke wie Hose ist das Geschlecht in der Männerdomäne Wald- und Forstwirtschaft noch lange nicht. In den Forstrevieren der Metropole Ruhr sieht das schon anders aus, es arbeiten neun Frauen bei Ruhr Grün vor Ort – damit überdurchschnittlich viele Försterinnen (5) und Forstwirtinnen (4). Zwei von 14 Auszubildenden sind Frauen. Da der RVR der größte kommunale Waldbesitzer im Ruhrgebiet ist, hebt dies die landesweite Frauenquote bei Grünröcken. Gemeinsam mit ihren 65 männlichen Kollegen bewirtschaften die weiblichen Forstleute eine Waldfläche von 13.500 Hektar (Der Spiegel, 1. Juli, 2016).

Сложное существительное «**Grünzone**» – зелёная зона, в первоначальном значении – лесные насаждения естественные или искусственные вокруг городов, предприятий, является местом отдыха трудящихся, одновременно обеспечивает города чистым воздухом. В контексте употребляется в переносном значении – запретная зона для строительства.

1988 nahm die Stadt die Totalrevision von Bauordnung und Zonenplan in Angriff. Seit 2005 sind die neuen Grundlagen fürs Bauen in St. Gallen in Kraft. Jetzt soll die Reform zu Ende geführt werden. Mit Präzisierungen zu den **Grünzonen** (Das Deutschland, 21. Juli, 2016).

В следующем контексте **Grünfutter** «зелёный корм» употребляется в своём денотативном значении, то есть корм, в состав которого входят трава и зелёные растения.

In der heimischen Natur wachsen zahlreiche Pflanzen, die sich ideal als Grünfutter für Wellensittiche und andere Ziervögel eignen. In dieser Unterrubrik von Birds Online werden die wichtigsten dieser Futterpflanzen vorgestellt. Daneben können Vogelhalter ihre Tiere auch mit verschiedenen Wildgräsern füttern, denen eine separate Unterrubrik gewidmet ist (Das Deutschland, 1. December, 2016).

Выводы. Таким образом, можно констатировать в целом, что продуктивность словосложения как способа образования новых номинаций возрастает, и в настоящее время словосложение является наиболее продуктивным способом, с помощью которого образуются новые наименования. Композиты, в большинстве случаев, образованы по модели «цветовое прилагательное + существительное», хотя встречаются и другие: «цветовое прилагательное + глагол», «цветовое прилагательное + прилагательное». Все композиты образованы путём метафорического или метонимического переосмысления, значение которых не всегда совпадает со словарными трактовками. Все сложные слова связаны с человеком, с описанием его внешних данных либо с характеристикой его деятельности.

Значительная продуктивность сложных слов в немецком языке вообще и в публицистическом дис-

курсе в частности требует их всестороннего и фундаментального описания, что и определяет **перспективность дальнейших исследований** композитов с цветовым компонентом в языке прессы.

Список литературы:

1. Вашунин В. С. Субстантивные сложные слова в современном немецком языке / В. С. Вашунин. – М.: Высшая школа, 1990. – 159 с.
 2. Глушак Т.С. Функциональная стилистика немецкого языка. Учеб. пособие для факультетов и институтов иностранных языков/ Т.С. Глушак. – Минск: Высшая школа, 1981. – 173 с.
 3. Кукушкина А.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология. Часть 3 / А.Т. Кукушкина. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2004. – 80 с.
 4. Степанова М.Д. Теоретические основы словообразования в немецком языке / М.Д. Степанова, В. Фляйшер. – М.: Высшая школа, 1984. – 264 с.
 5. Fleischer W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache / W. Fleischer. – Leipzig: Niemeyer, 1992. – 327 S.
 6. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache / H. Küpper. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag für Wissen und Bildung GmbH, 1995. – 960 S.
- Джерела ілюстративного матеріалу**
1. Das Deutschland, 2015-16.
 2. Der Spiegel, 2015-16.
 3. Die Zeit, 2015-16.

Poluektova A.

*educator of the department of ukrainian philology,
Petro Mohyla Black Sea State University, Mykolayiv, Ukraine*

Полуектова А. Ю.

*викладач кафедри української філології,
теорії та історії літератури
Чорноморський національний університет
імені Петра Могили, Миколаїв, Україна*

ACCENT DIFFERENCES OF BORROWED NOUNS IN THE UKRAINIAN EDITION OF «GRAMMAR» by MELETII SMOTRITSKYI

of 1619 compared with the RUSSIAN EDITION of 1648

АКЦЕНТНІ ВІДМІННОСТІ ЗАПОЗИЧЕНИХ ІМЕННИКІВ В УКРАЇНСЬКОМУ ВИДАННІ «ГРАМАТИКИ» М. СМОТРИЦЬКОГО 1619 р. ПОРІВНЯНО З РОСІЙСЬКИМ ВИДАННЯМ 1648 р.

Summary: In recent years, there are a lot of accentual questions in linguistics. In this article, I analyze the peculiarities of the accentuation of the borrowed nouns in the similar editions of the 'Grammar' by M. Smotrityskyi (1619, 1648). It would be thus of interest to study the issues which were published in different countries and different years. I discuss the formal models of Russian and Ukrainian stress of the borrowed nouns. In this paper the comparative method can help to understand the reason to change the place of the accent in the words in the similar works by M. Smotrityskyi and can present the features of the Old Ukrainian language.

Key words: accentuation, accentual differences, word stress / accent, accentual paradigm, borrowed nouns.

Анотація: Статтю присвячено зіставному аспекту вивчення особливостей акцентуації запозичених іменників у староукраїнській мові. Джерелом дослідження є українське та російське видання «Граматики» М. Смотрицького (1619, 1648), які містять фактичний матеріал відмінностей в акцентуації запозичених іменників. Пам'ятки XVI – XVIII ст., словники та діалектологічні праці дають змогу підтвердити особливості акцентної системи староукраїнської мови аналізованого періоду. У підсумку доведено, що акцентні

відмінності зумовлені декількома причинами: реальною природою староукраїнської та староросійської мови, конкуренцією мови-основи та мови-посередника. Об'єктивні причини підтверджують, що тогочасний староукраїнський наголос XVII ст. був відмінний від староросійського цього ж періоду.

Ключові слова: акцентуація, акцентні відмінності, словесний наголос, акцентна парадигма, запозичені іменники.

Одним з формальних засобів системної фонетичної організації української лексики є словесний наголос, який, виконуючи конститутивну, ідентифікаційну, синтагматичну, стилістичну, диференційну та парадигматичну функції, допомагає з'ясувати не тільки лексико-семантичні, а й граматичні особливості окремого слова або класу слів. Учення про наголос у слов'янських мовах має свою історію. У східних слов'ян перші пам'ятки, що фіксували процес наголошення слів, з'явилися в XIV ст. Уже з другої половини XVI – до кінця XVIII ст. наголос у словах почав позначатися систематично. Поняття про просодію як учення та розділ граматики розкривається в стародавніх пам'ятках, наприклад, у «Граматиках» Л. Зизанія 1596 р., М. Смотрицького 1619 р. «Слогоудареніє» на той час має непослідовний характер.

Проблеми акцентології, які охоплюють різні рівні мови, здавна цікавили багатьох лінгвістів. У славистиці акцентуацію слів та їхніх граматичних форм досліджують і в історичному аспекті.

На сьогодні українська акцентологія має досягнення завдяки працям О. Потебні, І. Огієнка, Л. Булаховського, З. Веселовської, В. Скляренка, В. Винницького, І. Гальчука та ін. Крім того, вагомий внесок у розробку проблем слов'янської акцентології зробили зарубіжні лінгвісти: Г. Гірт, Ф. де Сосюр, Х. Станг, С. Курилович, А. Лескін, А. Мейє, Н. ван Вейк, О. Шахматов, В. Дибо, А. Залізняк, В. Колесов, Р. Булатова, С. Ніколаєв, Г. Замятіна та ін.

Система наголосів української мови сформувалася внаслідок історичного розвитку праслов'янської і давньоруської акцентуаційних систем. Щоб зрозуміти особливі принципи наголошення слів у мовах з нефіксованим наголосом, треба проаналізувати послідовність постановки акцентних знаків у давніх пам'ятках.

Невід'ємною складовою вивчення історії українського наголосу є староукраїнська акцентна система, що відображена церковнослов'янськими пам'ятками. Так, «Грамматіки Славѣнски# правилноє Сѹнтагма» М. Смотрицького – «знакова праця», яка розкривала всі рівні церковнослов'янської мовної системи кінця XVI – поч. XVII ст. Як зазначає І. Гальчук, церковнослов'янська мова того періоду була насичена українськими елементами, і найбільше це стосується акцентуації [4, с. 105].

Акцентні розбіжності запозичених іменників у стародруках

XVI – XVIII ст. є малодослідженою ділянкою історичної акцентології слов'янських мов, тому *актуальність* цієї проблематики є беззаперечною.

З'ясування акцентуаційних розбіжностей тотожних за фонетичним оформленням слів в ідентичних за змістом українській та російській пам'ятках має дати цінний матеріал для теоретичного аналізу акцентної системи української та російської мов у

процесі їхнього розвитку, вивчення етапів формування орфоепічних норм літературної мови, а також для порівняльно-історичних, типологічних і зіставних досліджень у галузі акцентології слов'янських мов із нефіксованим наголосом.

Мета дослідження – виявити розбіжності в наголошенні запозичених іменників в українському та російському виданнях «Граматики» М. Смотрицького 1619 та 1648 рр. і встановити, що ці відмінності відбивають тогочасну систему українського наголосу або первинний наголос мови, з якої походить лексема. Реалізація поставленої мети передбачає виконання таких завдань: 1) подання слів з акцентними відмінностями, зафіксованими в українському та московському виданнях «Граматики» М. Смотрицького, урахування питання зв'язку наголошеного складу з типом морфеми та морфемною структурою загалом і зміни місця наголосу в межах словозмінної парадигми та словотвірної пари; 2) з'ясування походження лексеми та її наголошення в мові, з якої запозичена; 3) підтвердження акцентуації аналізованих лексем словоформами зі староукраїнських граматик, словників, художніх та релігійних творів, які засвідчують аналогічні випадки наголошення; 4) визначення причин зміни позиції наголосу.

Предметом дослідження є відмінності в наголошенні запозичених лексем в українському та московському виданнях «Граматики» М. Смотрицького 1619 та 1648 рр.

Для сучасної акцентологічної науки «Грамматика» М. Смотрицького цінна не так поданими в ній теоретичними положеннями про наголос, а, насамперед, фактичним матеріалом, що дає можливість простежити один з етапів історичного розвитку української акцентної системи.

Як зазначає В. Винницький, «наголошування слів та їх граматичних форм не є хаотичним, а загалом має системний характер» [3, с. 13]. Специфіка акцентуації повнозначних слів залежить від їхніх дериваційних, лексичних та граматичних характеристик, кількості складів тощо. Н. Федяніна зауважує, що «аналіз такого складного мовного об'єкта, як наголос, повинен проводитися під кутом зору рівневої будови мови» [15, с. 5]. І. Гальчук стверджує, що в сучасному мовознавстві переважає підхід акцентуаційного аналізу іменників за належністю до певного роду [8, с. 129]. Для аналізу акцентуації іменників використано граматичний критерій – класифікація іменників за реалізацією граматичних категорій (роду, числа та відмінка), порівняльно-історичний – урахування давньої основи аналізованої лексеми та графічний – розташування слів в алфавітному порядку. За допомогою кількісно-статистичного прийому в досліджуваних пам'ятках з акцентними відмінностями виявлено низку слів іншомовного походження. Пам'ятки засвідчують 19

іменників, що мають акцентні відмінності, з яких 10 похідних іменників та 9 непохідних. Зафіксовано такі форми іменників:

- жін. р. *ā- – 2, *jā-основ – 7;
- чол. р. *ǫ- – 6, *jǫ-основ – 4.

Оскільки іменники мають розбіжності в наголошенні не тільки початкової форми, але й у відмінково-числових формах, то загалом, разом із повторами, нараховано 43 відмінні в акцентуації словоформи. З них 41 іменник у формі однини та лише 2 – у формі множини.

Такий кількісно-якісний аналіз свідчить про те, що акцентній характеристиці слова надавалося вагомим значення. Ті лексеми, граматичні форми яких відрізнялися наголосом дуже часто, доводять, що на той час їхнє наголошення в українському виданні принципово відрізнялося від тогочасного російського.

Як пише О. Суперанська, «моделі наголошення запозичень формуються на матеріалі структурно однорідних слів. Зазвичай це лексеми, запозичені з якоїсь однієї мови» [14, с. 26].

Серед виявлених іменників іншомовного походження є запозичення з грецької мови: *грамматіка* (ЕСУМ I, 582–583), *діалект* (ЕСУМ II, 82; ЭСРЯ I, 512), *парадигма* (ЕСУМ IV, 289), *етимологія* (ЕСУМ II, 173), *пелагія* (ЕСУМ IV, 330), *лівія*, *андріанополь*, *константинополь*; з латини: *Греція* (ЭСРЯ I, 457), *Грекини* (ЭСРЯ I, 455; ЕСУМ I, 591), *італія* (ЭСРЯ II, 145), *свнтакісь* (ЭСРЯ III, 625); з польської мови: *лехини* (SJP), з болгарської: *законь* (ЭСРЯ II, 75).

Проблематичним, а часом неможливим, є визначення характеру праслов'янської акцентуації, оскільки запозичення з'явилося на пізнішому етапі розвитку мови. Їхню появу та функціонування викликано релігійним контекстом. Саме тому ми аналізуємо акцентні відмінності шляхом застосування описового, а не порівняльно-історичного методу, визначаючи рухомість / нерухомість наголосу в межах словозмінної парадигми та словотвірної пари.

Іменник *грамматіка* вжитий у род. одн. без прийменника з наголошеним другим кореневим складом в українському виданні «Грамматики» М. Смотрицького та суфіксальною акцентуацією в російському: *Грам^атіки* (Є., 9, 10, 39, 389, 429) – *грамматіки* (М., 45, 45 зв., 76, 380, 404).

Найчастіше слова іншомовного походження зберігають наголос мови, з якої вони запозичені, в іншому разі такі слова переймають акцентуацію слів мови-посередника. З. Веселовська зазначає: «Для східнослов'янських мов кінця XVI – першої половини XVIII століть такою мовою часто була польська, особливо для української й білоруської мов, частково і для російської» [1, с. 62]. Лексему *грамматіка* запозичено з латинської мови, можливо, через польське посередництво. Слово *γραμματικῆ* є формою жін. р. одн. від прикметника *γραμματικός*, що походить від *γρᾶμμα* (ЕСУМ I, 582–583). У словнику зазначено, що давньоруські та старослов'янські форми походять безпосередньо з грецької мови. З'ясувавши давньогрецьке наголо-

шення, можна припустити, що первинним був флексійний наголос – *γραμματικῆ* / *grammatiké*. О. Суперанська, пишучи про акцентуацію запозичених слів у російській мові, зазначає, що наголос у таких лексемах не можна розглядати окремо від морфології. Особливого значення набувають кінцеві компоненти, що можуть визначати родову належність слова [14, с. 15]. Отже, остаточно стверджувати про морфемну структуру слова в давньогрецькій мові не можемо.

У «Грамматиці» М. Смотрицького 1638 р. аналізоване слово має кореневе наголошення форми наз. одн.: *грам^атіка* (Крем., 12), що ще раз підтверджує тодішній український живий наголос, проте форма род. одн. має флексійне наголошення *грамматіки* (Крем., 12 зв.), що відбиває первинну акцентуацію.

У «Грамматиці» Л. Зизанія стабільно наголос припадає на суфікс як у прийменникових, так і у безприйменникових формах: *грам^атіка* (Гр. Зиз., 4 зв. – тричі), *на грам^атіки* (Гр. Зиз., 1 зв.), *к грамматіки* (Гр. Зиз., 2 зв.), *грамматіки* (Гр. Зиз., 4), *грам^атіки* (Гр. Зиз., 56 зв.), *грамматіка* (Гр. Зиз., 82 зв.).

Як стверджує І. Гальчук, «не завжди наголос кожного іменника чітко прив'язаний до однієї з мов, бо в той час відбувалося вирівнювання акцентуації іншомовних слів за фіналями, тобто кінцевими компонентами. Так, українським іменникам на **-ик(а)** невластивий був наголос на передостанньому складі, й тому аналізована лексема подана з наголосом на третьому від кінця складі, як у лат. *grammātica*, хоч, орієнтуючись при написанні свого підручника на грецькі зразки, мав на увазі гр. *γραμματικῆ*, який використав у своїй граматиці Л. Зизаній, відповідно із заміною грецького закінчення і звичним у таких випадках відтягненням наголосу» [4, с. 112].

І. Огієнко, зазначаючи приклади акцентних відмінностей «Граматик» М. Смотрицького, говорить, що український наголос у давнину вже відрізнявся від московського. Майже дослівний передрукований варіант «Грамматики» 1648 р. свідчить про живий російський наголос. І. Огієнко пише: «...на Україні дійсно був свій наголос, який постійно знаходимо в наших стародрукованих книжках; наголос цей мав певну закінчену систему... і лише сильні московські впливи... покаламутили нам цю давню нашу послідовну систему» [10, с. 217].

У грецьких словах на **-ик(а)** є лексеми, які не збігаються за своїм наголосом ні з грецькими, ні з сучасними українськими або російськими: *грамматіка* (Пол., 225). Це підтверджує акцентуація цієї лексеми, що подається в «Акцентологическом словаре древнерусского и старовеликорусского языка XIV – XVII вв.», що фіксує суфіксальне наголошення давніх пам'яток: *грамотіка* (*новий варіант – граматіка*), *грамотіки* (Библ., 913), *грамотіки* (Епиф., 166), *грамматіка* (Полик., 78). Такий наголос підтверджує акцентуацію лексеми в староросійській мові. Львівська граматики «Адельфотес» позначає суфіксальну морфему каморою,

Іменник на позначення власної назви *Тимофеу* вжито в пам'ятках у формі кл. одн. з наголосом на другому складі в українському виданні та на третьому – в московському: *Тимóфее* (Є., 142) – *тимóфее* (М., 130 зв.). Як свідчить «Словник російських імен», аналізоване слово походить з давньогрецької мови – *Τιμόθεος* – «шанувальник Бога» від давньогрецького *τίμαω* – «шанувати» + *θεός* – «Бог». Як пише О. Суперанська, оскільки мові не властивий наголос на визначеному з початку або з кінця слова складі, то частіше запозичені лексеми зберігають наголос мови-джерела [14, с. 9]. Українські стародруки засвідчують такі випадки наголошення: *тимофе́а* (род.) (Л., 13 зв.), *Тимофе́а* (Л. Сл., 18), *Тимофе́у* (Л. Сл., 20). Таким чином, українське видання «Граматики» фіксує один з варіантів наголошення лексеми в аналізований період розвитку мови, відбиваючи тенденцію наголошення інтерфіксального голосного у складних словах, що, в цілому, притаманне й сучасній українській літературній мові: *Тимофе́й* (Погр.ОС, 561).

У тексті пам'яток є також і латинізми з акцентними відмінностями. Іменник *греки́на* вжитий у тексті в формі наз. одн. із суфіксальним наголошенням в українському виданні «Граматики» і кореневою акцентуацією в російському: *греки́ни* (Є., 60) – *gréки́на* (М., 90). Зважаючи на походження цієї лексеми, маємо зауважити, що твірне слово *грекь* запозичене через латину *graecus* зі старогрецької мови *γραῖχος* від назви грецького племені в Епірі (ЭСРЯ I, 455; ЕСУМ I, 591). Незмінність місця наголосу при словозміні підтверджує й видання «Граматики» 1638 р.: *gréкомь* (Крем., 45 зв.). Лексема *грекь* – безсуфіксний іменник, *греки́ня* – іменник жін. р., утворений за допомогою суфікса *-ин(-а)*. Як зазначає В. Скляренко, «з двох розглянутих акцентних типів іменників із суфіксом *-ина* домінуючим в українській мові слід визнати акцентний тип із суфіксальним наголошенням (на суфіксі *-ина*), під впливом якого значна частина іменників на *-ина* з кореневим наголосом набула суфіксальної акцентуації... в наголошенні іменників із суфіксом *-ина* в українській мові діє тенденція до переміщення наголосу з кореня на суфікс *-ин(-а)*» [12, с. 382]. Подібною акцентуацією характеризується й іменник *лехини*, який має польське походження. Лексема вжита в «Граматиці» у формі наз. одн. з подібним до іменника *греки́ни* наголосом на суфіксі в українському виданні та на корені – у російському: *лехи́ни* (Є., 60) – *лэхина́* (М., 90). Слово утворене додаванням суфікса *-ин-* до твірної основи запозиченого з польської мови іменника *Lech* (пол.), що позначає «хитрити, лукавити», можливо, «лестити». Українське наголошення – наслідок впливу акцентної системи польської мови. Отже, в акцентуації аналізованих лексем спостережено тенденцію до переміщення наголосу з кореня на суфікс. У випадку з лексемою *лехини* причиною також можемо вважати вплив мови-джерела. Суфіксальні іменники в процесі словотворення отримують новий наголос, відбиваючи «живу» староукраїнську вимову. Сучасна українська мова зберігає наголошення, зафіксоване староукраїнською

пам'яткою: *греки́ня* (ЕСУМ I, 591; УЛВН, 143; Погр. ОС, 148; Б.-Н., 106; Погр., 124), тоді як російська мова змінила лексеми *gréки́ня* на *греча́нка* (ОСРЯ I, 111).

Від етноніма *грек* за допомогою суфікса *-ий-* та альтернативі кореневих приголосних /к/ на /ц'/ утворена лексема на позначення назви міста, потім – області, регіону, а пізніше – і держави. Іменник *Греція* вжитий у пам'ятках у формі род. одн. з прийменником *^* з наголошеною кореневою морфемою в українському виданні та флексійною – у російському: *^ Греці́ю* (Є., 60) – *^ греці́ю* (М., 90). Лексема запозичена з латинської мови – *Graecia* – через посередництво польської мови. Цей факт взаємовпливу акцентних норм слов'янських мов засвідчує в етимологічному словнику російської мови М. Фасмер (ЭСРЯ I, 457). Можемо вказати на вплив польської мови-посередника на українське наголошення, як наслідок – наголос на корені: *Grecja* (УПС, 913), проте українські стародруки відбивають і суфіксальне наголошення: *в Греці́ю* (Зиз. С., 99). Сучасна акцентна норма зберігає наголос українського видання «Граматики»: *Греці́я* (Погр. ОС, 148; Погр., 124; УЛВН, 143; ЕСУМ I, 591), чим підтверджує вплив мови-посередника на вибір позиції наголосу.

Із суфіксом *-ий-* пам'яткою також зафіксований іменник *пеллагіа*, який у формі наз. одн. в українському виданні «Граматики» має кореневий наголос, а в російському – суфіксальний: *пелла́гіа* (Є., 79) – *пелла́гіа* (М., 102 зв.). За походженням аналізоване слово – грецизм, запозичений давньоруською мовою через церковнослов'янську (ЕСУМ IV, 330). Це ім'я християнської мучениці Пелагія. М. Фасмер в етимологічному словнику російської мови наводить приклади використання цього слова в народній творчості з XVI ст. з наголошеним коренем: *Палáдьа, Палáша, Полáдьа* (ЭСРЯ III, 227). Порівнюючи наголос аналізованого слова в українському виданні з первісним (грецьким) наголошенням, можемо побачити невідповідність. Як стверджує І. Гальчук, поруч з використанням грецького наголошення мови-джерела в першій чверті XVII ст. грецизми вже наголошували на латинський манер, тобто на третьому від кінця складі [7, с. 24]. Отже, аналізована лексема підтверджує тенденцію щодо зміни позиції наголосу в іменниках грецького походження, чим характеризує особливості тогочасної староукраїнської вимови.

Іменник *італіа*, запозичений з італійської через посередництво латинської мови (ЭСРЯ II, 145), ужито в пам'ятках у формі наз. одн. в українському виданні з наголосом на кореневій морфемі, а в російському – на суфіксальній: *італі́а* (Є., 79) – *італі́а* (М., 102 зв.). У Чудівському Новому Завіті, що відбиває тенденції наголошення слів переважно у староросійській акцентній системі акцентуаційних норм, засвідчений наголос на суфіксі: *Італі́* (ЧНЗ, 149), місц. одн. – *во Італі́ю* (ЧНЗ, 78), *во Італі́ю* (ЧНЗ, 78 зв.). Звертаючись до первинного акцентування *Italia* (ЭСРЯ II, 145), наголос у латинській мові припадає на передостанній склад, оскільки цей склад короткий, акцентуація зміщується ще на один

склад. Отже, українське видання «Граматики» засвідчує первинне наголошення аналізованого слова, яке збереглося й до сьогодні: *Itália* (УЛВН, 262; Погр. ОС, 255; Погр., 226), тоді як колишній російський наголос виник під впливом акцентуації слів-грецизмів на -ія: *Греція, Пелагія* тощо.

Аналогічну тенденцію щодо наголошень запозичених слів у «Граматиках» М. Смотрицького спостерігаємо на прикладі іменника *лівія*, який ужито в пам'ятках у формі наз одн. з кореневим наголосом в українському виданні та суфіксальним – у російському: *лівіа* (Є., 79) – *лівіа* (М., 102 зв.). Лексема *Libye* походить від назви грецького племені *Libyes*. Як зазначає І. Гальчук, «в українській мові XVII ст. діяла тенденція до узагальнення наголосу в запозиченнях з -ія на третьому від кінця складі за аналогією до наголошення латинізмів, які стрімким потоком ринули в українську мову починаючи з XVI ст. у зв'язку із суспільно-політичними подіями та розвитком освіти» [7, с. 17]. Таким наголошенням характеризується лексема не тільки в староукраїнській період розвитку мови: *лівіа* (Синопс. К., 6 зв.), а й у сучасній українській мові: *Лівія* (Погр., 268; УЛВН, 311; Погр. ОС, 310). На противагу цьому факту в російському виданні наголос не змінює своєї позиції порівняно з первісною грецькою акцентуацією. Отже, українська пам'ятка фіксує наголос, який відбиває тенденцію акцентуації латинізмів, у той час як російське видання підтверджує первинне грецьке наголошення.

Така закономірність свідчить про кореневе наголошення запозичених на -ія іменників в українській системі акцентування. Як зазначає І. Гальчук, «... слова на -ія українська мова переймала з грецької, де ці іменники мали наголос на другому від кінця складі, та латинської як посередника, у якій був наголошеним третій від кінця склад. Згодом у більшості цих запозичень відбулося вирівнювання за поширенішим латинським зразком, до чого спричинилася й польська мова. У російській мові впродовж XVII ст. через відсутність латини в освіті відбувалося вирівнювання наголосу за грецькими зразками, з яких здійснювалися переклади церковної літератури» [6, с. 31–32].

Оскільки вчені стверджують, що автори словників та граматик більшою мірою вживали первісне наголошення, бо користувалися грецькими літературними джерелами з проставленим наголосом [7, с. 18], то можна говорити про позначення в «Граматиці» 1619 р. «живої» староукраїнської вимови, що відбилася на сучасному етапі розвитку мови. Цим і можна пояснити акцентуаційні відмінності.

Як зазначає І. Гальчук, «розвиток акцентуації іншомовних іменників на -ія в українській мові відбувся за близькою до російської схемою. Для наголошення розглянутих утворень до XVII ст., як підтверджує наведений вище матеріал, можна так само виділити два етапи: на першому українська мова засвоювала слова (це були переважно грецизми) з наголосом мови-джерела, на другому, починаючи з кінця XVI ст., – під впливом запозичень з латинської мови відбувалося створення одного для

всіх слів на -ія акцентного типу з нерухомим наголосом на третьому від кінця складі» [7, с. 19]. «Тоді як у російській лексикографії, – продовжує стверджувати вчений, – при виборі акцентного типу слів на -ія, де спостерігається хитання наголосу, й надалі перевага надається грецькому зразку акцентуації» [7, с. 26].

Префіксальний іменник **δ*-основи чоловічого роду *законь* ужито в аналізованих пам'ятках чотири рази – у формах наз., род., дав. і місц. одн. з префіксальним наголосом в українському виданні та кореневим – у російському:

законь (Є., 435) – *законь* (М., 407 зв.);

закони (Є., 402) – *закони* (М., 389);

в^б законъ (Є., 36 (двічі) – *в^б законъ* (М., 74);

^закона (Є., 414) – *^закона* (М., 395 зв.).

Це іменник з первісно довготним дієслівним префіксом **za*-. На думку В. Бориша, «характерною особливістю цього префікса є те, що він завжди був наголошеним» [16, с. 66, 84]. Як зауважує В. Скляренко, такий префікс мав «односкладову висхідно-спадну інтонацію (на довгому голосному префікса), яка в пізньопраслов'янський період внаслідок скорочення довгих голосних трансформувалася в динамічний наголос» [13, с. 296]. Зважаючи на це, аналізовані форми зберігають первісну праслов'янську акцентуацію – **z'akonъ*, **z'akona*, **z'akonu*, **z'akoně*.

Аналізований іменник має грецьке походження та вважається запозиченим з болгарської мови: «Ср.-греч. *ζάκων* заимств. из болгарского» (ЭСРЯ II, 75). Словник П. Білецького-Носенка подає таку інформацію: «*законь* 1) кромѣ юридическаго и догматическаго значенія: монастир, монашескій обѣтъ (въ грамотѣ Кирилла, патріарха константинопольскаго, епископіи Луцкой, 1620 года, см. книгу «Кіевлянинъ» М. Максимовича, 1841 года). 2) Законъ въ просторѣнїи всякій обрядъ. «*Законъ сполнити; законъ приняти*». Жениться; вступить въ бракъ. По закону, по обычаю» (Б.-Н., 144–145). Ці факти свідчать про можливість виникнення акцентних розбіжностей.

Із варіантним наголосом засвідчено аналізовану словоформу в Чудівському Новому Завіті (щоправда, уже з перевагою нової кореневої акцентуації): *законь* (ЧНЗ, 100 зв., 102 зв., 123), *закона* (ЧНЗ, 13 зв.), *по законуу* (ЧНЗ, 74, 74 зв., 75 зв., 80 зв. (двічі), 81 зв., 93, 99 зв. (двічі), *о законѣ* (ЧНЗ, 129 зв.) тощо.

Так само, як зазначає І. Огієнко, московський наголос стародрукованого Євангелія, що зберігається у Львові в Національному Музеї під № 245, припадає на корінь: *законь* [10, с. 221].

Натомість староукраїнські пам'ятки переважно відбивають префіксальну акцентуацію: *законь* (Остр. б., 46 зв., 246; Остр. зб., 2, 5, 14, 19 (двічі), 20, 33 зв., 110 зв., 131, 135 зв., 145 (двічі), 177, 182 зв.; Зиз. С., 74, 169, 191; Бер., 73, 152, 175, 189, 215, 240, 296, 407, 466; Бар., 33, 197; Рад., 894; Синопс. К., 3 зв., 33; Кл., 86, 95; Єв., 12 зв., Тр., 184 зв.; Коп.Ом., 136, 150), *закон* (Гал., 69 зв.), *законь* (Синопс. К., 36), *законь* (Г. Кл., 11 зв.; Коп. Ом., 20), *законь* (4 рази) (Єв., 13 зв., 16 зв.; Г. Кл., 4; Коп.

Ом., 4, 17 зв.; Синопс. К., 5 зв.); род. одн – *закона* (Остр. зб., 1 зв., 16 зв., 17 зв., 23, 178; Єв., 12 зв., 41, 43 зв., 116, 119 зв., 125, 131, 134; Бар., 197, 306, 462 зв.), *до староґв законѣ* (Коп. Ом., 135), *закона* (Гал., 101), *до законѣ* (Гал., 101 зв.), *з староґв законѣ* (Гал., 29 зв.), *закона* (Єв., 10, 16 зв., 22 зв.; Рад. В., 73); дав. одн. – *даноґо собѣ законѣ* (Гал., 61), *в^п законѣ* (Єв., 15), *в^б законѣ* (Коп. Ом., 3), *законѣ* (Гал. Ск., 6); місц. одн. – *в староґм законѣ* (Коп. Ом., 146 зв.), *в староґм законѣ* (Гал., 21), *в законѣ* (К., 101 зв.), *мѣль законѣ жиѣль по^д законѣ* (Гал., 47), *в законѣ* (Гал., 67), і лише в окремих випадках – кореневу: *закон* (Остр. б., 11 зв., 31 (тричі), 33 зв., 36 (двічі), 65 (двічі), 68; Остр. зб., 94 зв.; Зиз.С., 99) – наз., *законѣ* (ІФАзб, 51 зв.), *законѣ* (ІФ, 40, ІФ, 40), *законѣ* (Л., 13 зв.) – род., *законѣ* (Служ Стр., 509; Бер. В., 13) – дав.

Те саме говорить І. Огієнко: «... треба зазначити, що в українській мові з найдавнішого часу досить багато слів мають наголос таки на приставці, наприклад: *приказка, прѣставка, за́пас, забавка, на́ворот, на́клад* і т. п. Ось тому майже по всіх українських стародруках знаходимо ... з наголосом на приставці: *законѣ і наро́дъ* у Служебнику 1604 р. маємо: *законѣ, закона, закономѣ*» [11, с. 9]. Це підтверджує й З. Веселовська: «В українських пам'ятках у порівнянні з російськими багато є утворень з наголошеними префіксами. Префіксальні наголоси мають в основному іменники чоловічого роду безсуфіксального дієслівного походження» [1, с. 59], наприклад: *законѣ* (Бер., 102, 126; Бар. II, Рад., 74).

Натомість у пам'ятках староросійської мови, за спостереженням А. Залізняка, аналізований іменник має кореневу акцентуацію: *законѣ* [9, с. 238].

Таким чином, не викликає сумнівів той факт, що префіксальний наголос, послідовно вжитий у чотирьох словоформах в українському виданні «Граматики», об'єктивно відбиває староукраїнську вимову, що до певної міри вживається в південно-західних говорах української мови. Сучасна українська та російська літературні мови зберігають кореневий наголос – *закон* (УЛВН, 211; ОСРЯ, 158).

Іменник *діалектѣ* ужито в пам'ятках у формах род., ор., місц. одн. та місц. мн. в українському виданні з наголосом на другому складі та в російському – на третьому:

діалекта (Є., 313, 407, 414, 472, 473) – *діалекта* (М., 230, 391 зв., 394 зв., 394 зв., 395 зв., 328 (двічі));

діалекто^{мв} (Є., 404, 476) – *діалектомѣ* (М., 390, 331);

во діалекти (Є., 413) – *діалекти* (М., 394 зв.);

діалекто^{мв} (Є., 395) – *діалектовѣ* (М., 384).

Як указано в «Етимологічному словнику російської мови» М. Фасмера, кінцевий наголос запозичено з німецької мови – *Dialekt* чи французької *dialecte*. Є гіпотеза, що це слово походить від грецької *діалектос* – «мова, розмова, діалект» (ЕСУМ II, 82), узятя з латини *dialectus* та через польську – *dyalekt* та функціонує в сучасних слов'янських мовах (ЭСРЯ I, 512). Таким чином, розбіжності виникли на базі конкуренції мови-основи та мови-посередника. Як зазначає О. Суперанська, група слів,

що закінчуються на *-ект*, велика. Наголос стійкий. Слово «*діалект*» нерідко вимовляється як «*ди́алект*», що можна пояснити акцентною системою польської мови. Таке наголошення траплялося також в О. Востокова [14, с. 94]. Отже, українське видання «Граматики» 1619 р. засвідчує первинне грецьке наголошення аналізованого слова, що підтверджується наголосом у «Граматиці» М. Смотрицького, надрукованій у 1638 р. у Крем'янці: *діалекта* (Крем., 98). А вплив мови-посередника спостерігаємо в російському виданні 1648 р., де наголос переміщується на третій склад. Сучасна українська та російська мови зберігають наголос, запозичений з французької мови: *діалект* (Погр.ОС, 167; Погр., 141), *диалект* (ОСРЯ, 124).

Іменник *свнтакісь* в аналізованих пам'ятках ужито в наз. одн. в українському виданні з наголосом на другому складі тоді, як у московському – на третьому: *свнтакісь* (Є., 9) – *свнтакісь* (М., 45). За походженням іменник визначають запозиченим або через латинську мову – *syntaxis*, або безпосередньо з грецької – *σύνταξις* (ЭСРЯ III, 625). Наголос у латинській мові збігається з грецьким наголошенням та припадає на третій склад з кінця, як прийнято в багатоскладних словах латинської мови. Сучасний наголос в українській та російській мовах відповідає наголосу мови-основи: *сінтаксис* (УЛВН, 600; Погр.ОС, 523; Погр., 491), *сінтаксис* (ОСРЯ, 530). Наголошення українського видання можна підтвердити аналогічною лексею з «Граматики» М. Смотрицького 1638 р.: *свнтакісь* (Крем., 73) та інших українських стародруків: *свнтакісо^м* (Гр.Зиз., 1 зв., 3), *свнтакісь* (Гр.Зиз., 7), *свнтакісь* (Адел., 5). Це свідчить про те, що наголос на другому складі відбиває «живу» староукраїнську вимову.

Іменні лексеми *зевсь* і *цересь* ужито в пам'ятках у формі наз. одн. в українському виданні з наголосом на першому складі та в російському – на передостанньому: *зевс* (Є., 52) – *зевс^б* (М., 85); *церес* (Є., 67) – *церес* (М., 95 зв.). У московському виданні вже з'являється повноголосся: *-есе-*. Іменник *зевсь* має грецьке походження та в українському виданні пам'ятки повторює наголос мови-основи: *Ζεῦς*, що можна підтвердити прикладами з львівського стародруку: *зевсь, зевса* (Адельф., 26 зв.), тоді як *цересь* має латинське походження, тому й наголос у двоскладових словах завжди припадає на перший склад. Отже, можемо припустити, що українське видання «Граматики» зберігає наголос мови-джерела, відбиваючи особливості староукраїнської вимови.

Іменники на позначення імен ужиті в «Граматиці» з однаковими тенденціями в наголошенні. Так, наприклад, *михаїль, ївоїль* трапляються у формі наз. одн. з наголосом на третьому складі в українському виданні та на другому – у російському: *михаїль* (Є., 52) – *михаїль* (М., 85); *ївоїль* (Є., 52) – *ївоїль* (М., 84 зв.). За походженням іменник *михаїль* запозичений з грецької *Μιχαήλ* (ЭСРЯ II, 630), а *ївоїль* – з івриту. Порівнюючи з наголошенням мови-основи, можемо стверджувати, що староукраїнська пам'ятка фіксує первісну акцентуацію, що

підтверджується й іншими українськими стародруками: *михайла* (род. одн.) *своєгъ* (Гал. Ск., 16 зв., 17 зв.), *михайлъ* (Гал. Ск., 16 зв.), *михайла* (Гал. Ск., 16 зв.). В українських стародруках ці приклади трапляються доволі рідко, проте підтверджують староукраїнський наголос: *михайль* (тричі) (К.Тр., 42).

Як зазначає О. Суперанська, у словниковому складі будь-якої мови наявні такі запозичені слова, що вирізняються з-поміж інших, питомих, слів наявністю фонем у нехарактерних для питомої лексики позиціях, не властивих мові морфем, певні акцентні моделі. Вибір позиції наголосу буде залежати від можливостей мови-переймача [14, с. 9]. Місце наголосу запозиченого слова визначається двома чинниками: місцем наголосу вихідної форми слова в мові-джерелі та ступенем відповідності позиції наголосу сучасним акцентним моделям мови [14, с. 22].

Як свідчить І. Огієнко, на прикладах «чужих» слів наголос зберігається за оригінальною вимовою [11, с. 12]. Можемо стверджувати, що запозичення з грецької мови відбувалися двома шляхами: усно, через живе спілкування мешканців Київської Русі з жителями Візантійської імперії завдяки активним економічним зв'язкам між двома країнами в X – на початку XI ст., або через переклади грецьких пам'яток літератури, тому запозичення можуть мати відмінності як у семантиці, так і в фонетичних особливих рисах. Фонетика грецизмів характеризується послідовними відповідностями голосних та приголосних. Отже, фонетична адаптація грецизмів у слов'янських мовах відбувалася з сильним західноєвропейським впливом, хоча цей процес не був односпрямованим, багато візантійських форм остаточно закріплені в мові як запозичення з їхніми акцентуаційними особливостями. Щодо латинізмів, то українське видання зафіксувало первинний наголос. Як зазначає І. Гальчук, «латинізми входили до українського лексикону безпосередньо з латинських літературних джерел, але значною мірою й через польські. У польській мові наголошення цих утворень збігається з латинським. Пам'ятки часто послідовно фіксують наголос на третьому від кінця складі навіть у тих словах, що нині мають грецький наголос, а це ще більше заплугоє питання, з якої мови – грецької чи латинської – увійшла в українську значна кількість лексем, не кажучи вже про старослов'янське чи польське посередництво» [7, с. 18]. Запозичення з польської та болгарської мови в українському виданні пам'ятки так само залишили «чужу» акцентуацію, що не заперечує взаємопроникнення акцентних норм двох мов.

Як зазначає І. Гальчук, найбільше розбіжностей спостерігається в наголошенні іншомовних слів. Переважно запозичення входили в українську мову з наголосом мови-джерела [6, с. 31]. Такої думки дотримується й В. Винницький, зазначаючи, що запозичення з двох різних мов нерідко спричиняє вагання в наголошуванні іншомовних слів [2, с. 51].

Наголос, як й інші мовні елементи, є наслідком історичного вибору, який обумовлений внутрішніми законами мови. Як зауважує З. Веселовська,

«щоб зрозуміти зміни в наголошенні російської, української мов, як вони відображені в рукописних пам'ятках, необхідно звернутися до історичних процесів розвитку цих народів» [1, с. 3].

І. Гальчук зазначає: «Загалом відзначимо, що акцентуація іменників в аналізованій граматиці (1619 р.) відповідає тогочасній українській [4, с. 113] ... в московському перевиданні «Граматики...» М. Смотрицького 1648 р. акцентуацію наближено до російської» [4, с. 106]. Можна говорити про фонетичну традицію або принципівність у виборі того чи іншого словесного наголосу. Таким чином, формувалися різні акцентні типи. Зазначимо також, що Чудівський Новий Завіт 1355 р. фіксує наголос на третьому складі: *Михайль* (ЧНЗ, 92), це може тільки підтвердити помилковість вибору позиції наголосу в російському виданні «Граматики».

У підсумку зіставного аналізу специфіки наголошення в українському та російському виданнях пам'ятки можемо визначати, що акцентні відмінності зумовлені декількома причинами: реальною природою староукраїнської та староросійської вимови, конкуренцією мови-основи та мови-посередника. За нашими спостереженнями, іншомовні слова в українському виданні «Граматики» М. Смотрицького 1619 р. переважно постають з наголосом мови-джерела, часом бачимо вплив мови-посередника, у деяких прикладах перестановка наголосу на латинський манер. Відмінності в акцентуації складних слів могли бути спричинені тяжінням наголосу до значеннєво важливішої частини слова. Отже, можна стверджувати, що заміна позиції наголосу в цілком ідентичних працях свідчить про тогочасне українське та російське наголошення іменників, відмінне один від одного.

Умовні скорочення

Адел. – «Адельфотес» грамика видана у Львові в р. 1591 студія літературно-язикова «Дра Кирила Студинського». Передрук з Т. VII «Записок» Наук. Тов. ім. Шевченка, Львів, 1895 (стародрук).

Адельф. – Адельфотес. Грамика. – Львів, 1591 (стародрук).

Б. – Н. – Білецький-Носенко П. П. Словник української мови / Підгот. до вид. В. В. Німчук. – К. : Наукова думка, 1966. – 424 с.

Бар. – Баранович Л. Меч духовный. – К., 1666 (стародрук).

Бер. – Берында П. Лексікон славно-роскій, и имен тлькованіе. – К., 1627 / Підгот. до вид. В. В. Німчук. – К. : Вид-во АН УРСР, 1961. – 272 с. (стародрук, перевид. факсим. способом).

Бер. В. – *Беринда П.* Різдяні вірші, 1616 (стародрук).

Библ. – Библия, XVI в. – ГИМ, Синод. 30 (2-й почерк рукописи).

Г. Кл. – *Смотрицький Г.* Ключ царства небесного, 1587 р. (стародрук).

Гал. – Галятівській І. Ключ разумнїя. – К., 1659 (стародрук).

Гал. Ск. – *Галятівській І.* Скарбница. – Новгород-Сіверський, 1676 (стародрук).

- Гр. Зиз. – Зізаний Л. Грамматика словенска. – Вилно, 1596 / Підгот. до вид. В. В. Німчук. – К. : Наукова думка, 1980 (стародрук, факсим. вид.).
- Епиф. – Житие Епифания // Пустозерский сборник. Автографы сочинений Аввакума и Епифания. – Л., 1975.
- ЕСУМ – Етимологічний словник української мови : В 7-и т. – К. : Наукова думка, 1982–2012. – Т. 1. – 1982. – 583 с.; Т. 2. – 1985. – 573 с.; Т. 3. – 1989. – 553 с.; Т. 4. – 2003. – 656 с.; Т. 5. 2006. – 704 с. – Т. 6. – 2012. – 569 с.
- Є. – Смотрискій М. Грамматіки славенския правильное синтагма. – Єв'є, 1619 / Підгот. до вид. В. В. Німчук. – К. : Наукова думка, 1979 (стародрук, факсим. вид.).
- Єв. – Євангеліє учителное. – Єв'є, 1616 (стародрук).
- Зиз. С. – Стефан Зізаний. Казанье св. Кирилла. Вильно, 1596 (стародрук) // Пам'ятки українсько-руської мови і літератури. – Л., 1906. – Т. V. – С. 31–200.
- ИФ – Федоров И. [Азбука]. – Москва : Просвещение, 1974.
- ИФ – Буквар Івана Федорова. – Київ : Дніпро, 1975 (1-е вид. 1964) (факсимільне видання).
- ИФАзб Федорович И. Азбука (Читанка). – Острог, 1578 р. (стародрук).
- К. Тр. – Транквилион-Ставровецкий К. Перло многощнное. – Чернігів, 1646 (стародрук).
- Кл. – Вірші Климентія Зиновієва сина (кінець XVII – початок XVIII ст.) // Пам'ятки українсько-руської мови і літератури. – Л., 1912. – Т. 7. – С. 1–215.
- Коп. Ом. – Копистенскій З. Омліа albo казанье на роковую память... – К., 1625 (стародрук).
- Крем. – Смотрискій М. Грамматіки или писменница языка словенскаго (Грамматіки или писменница "зыка Словенскаго тцателемъ въ кратъцѣ здана в кремлици рокоу). – Кременець : Друкарня Богоявленського монастиря, 1638. – [104] арк. (стародрук).
- Л. – Апостол. – Львів, 1574 (стародрук).
- Л. Сл. – Апостол. – Львів, 1639 (стародрук).
- М. – Смотрискій М. Грамматіки славенския правильное синтагма. – Москва : Друкарський Двір, 1648. – 388 арк. (стародрук).
- ОСРЯ – Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова ; Под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд. – М. : Рус. яз., 1988. – 704 с.
- Остр. б. – Острозька Біблія: Біблія, сирнч книги Ветхаго и Новаго Завнта. Острог, 1581 (стародрук).
- Остр. зб. – Острозький збірник : [О єдиної істинної православної вірє]. – Острог, 1588 (стародрук).
- Погр. – Погрібний М. І. Словник наголосів української літературної мови. – К. : Рад. шк., 1964. – 319 с.
- Погр. ОС – Погрібний М. І. Орфоепічний словник. – К. : Рад. шк., 1984. – 629 с.
- Пол. – Симеон Полоцкий. Вечера душевная. – М., 1681 (стародрук).
- Полик. – Поликарпов Ф. Лексикон трехязычный, сиречь речений славенских, еллиногреческих и латинских сокровище. – М., 1704 (стародрук).
- Рад. – Радивилевскій А. Огородок Маріи Богородицы. – К., 1676 (стародрук).
- Рад. В. – Радивилевскій А. Венец Христа, из воскресных проповедей, как из цветов рожаних сплетенный. – К., 1688 (стародрук).
- Синопс. К. – Синописис И. Гизеля. – К., 1678 (стародрук).
- Служ Стр. – Служебник. – Стратин, 1604 (стародрук).
- Тр. – Транквиліон К. Зерцало богословіи. – Почаевъ, 1618 (стародрук).
- УЛВН – Українська літературна вимова і наголос : Словник-довідник / Уклад. І. Р. Вихованець, С. Я. Єрмоленко, Н. М. Сологуб, Г. Х. Щербатюк. – К. : Наукова думка, 1973. – 724 с.
- УПС – Українсько-польський, польсько-український словник / Уклад. : М. Юрковський, В. Назарук. – К. : Школа, 2003. – 934 с.
- ЧНЗ – Чудівський Новий Завіт, 1355 / Огієнко І. Словник наголосів Чудівського Нового Завіту 1355 року : Записки чина св. Василя Великого. – Львів, 1937 – 104 с.
- ЭСРЯ – Фасмер М. Этимологический словарь русского языка : В 4-х т. : Пер. с нем. – 2-е изд., стереотип. – М. : Прогресс, 1986–1987.
- SJP Słownik języka polskiego, red. W. Doroszewski, t. I–XI (<http://sjp.pwn.pl>).

Скорочення граматичних термінів та рема- рок

- .п. – акцентна парадигма
- дав. – давальний відмінок
- жін. р. – жіночий рід
- зв. – зворотний бік аркуша
- зн. – знахідний відмінок
- кл. – кличний відмінок
- лат. – латинська мова
- мн. – множина
- місц. – місцевий відмінок
- наз. – називний відмінок
- одн. – одинина
- ор. – орудний відмінок
- пол. – польська мова
- род. – родовий відмінок
- чол. р. – чоловічий рід

Список літератури

1. Веселовська З. М. Наголос у східнослов'янських мовах початкової доби формування російської, української та білоруської націй (кінець XVI – початок XVIII століть) : монографія / З. М. Веселовська. – Х. : Вид-во Харківського університету. – 1970. – 163 с.
2. Винницький В. М. Наголос у сучасній українській мові / В. М. Винницький. – К. : Рад. школа, 1984. – 160 с.

3. Винницький В. М. Українська акцентна система : становлення, розвиток : монографія / В. М. Винницький. – Львів : Біблос, 2002. – 578 с.
4. Гальчук І. Ю. Акцентуаційні особливості «Грамматіки...» М. Смотрицького / Іван Гальчук // Наукові записки. Серія «Філософія». – Київ, 2008. – С. 105–114.
5. Гальчук І. Ю. Наголос граматики М. Смотрицького як відбиття староукраїнської акцентної системи / І. Ю. Гальчук // Мовознавство. – 2008. – №№4–5. – С. 79–91.
6. Гальчук І. Ю. Наголос у виданні творів Г. Ф. Квітки-Основ'яненка за редакцією О. О. Потебні на тлі розвитку української акцентології / Іван Гальчук // Українська мова. – 2010. – № 3. – С. 20–43.
7. Гальчук І. Ю. Історія наголошення запозичень на –ія в українській мові / Іван Гальчук // Мовознавство. – Київ, 2009. – №1. – С. 14–28.
8. Гальчук І. Ю. О. О. Потебня як акцентолог / Іван Гальчук // Мовознавство. – Київ, 2010. – №№4–5. – С. 122–131.
9. Зализняк А. А. Труды по акцентологии : Древнерусский и старовеликорусский акцентологический словарь-указатель (XIV – XVII вв.) / А. А. Зализняк. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 352 с.
10. Огієнко І. І. Наголос, яко метод означення місця виходу стародрукованих книжок : Замітки з історії наголосу на послугах палеотипії / І. І. Огієнко // Записки чина св. Василя Великого. – Львів, 1925. – Т. 1. – Вип. 3. – С. 197–220.
11. Огієнко І. І. Український наголос на початку XVII-го віку / І. І. Огієнко // Записки чина св. Василя Великого. – Жовква, 1926. – Т. 2. Вип. 1–2. – С. 1–31.
12. Скляренко В. Г. Історія українського наголосу : Іменник / В. Г. Скляренко. – К. : Наук. думка, 2006. – 709 с.
13. Скляренко В. Г. Праслов'янська акцентологія / В. Г. Скляренко. – К. : Укр. книга, 1998. – 342 с.
14. Суперанская А. В. Ударение в заимствованных словах в современном русском языке / Александра Васильевна Суперанская // Отв. ред. А. А. Реформатский. Изд. 2-е испр. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 312 с.
15. Федянина Н. А. Ударение в современном русском языке / Н. А. Федянина. – М. : Рус. яз., 1976. – 304 с.; 2-е изд., – М., 1982. – 301 с.
16. Boryś W. Prefiksacja imienna w językach słowiańskich / W. Boryś. – Wrocław ect. : PAN, 1975. – 180 s.

Юлія Крутась,

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, преподаватель, факультет української та іноземної філології та мистецтвознавства

ЖАНРОВЫЕ ЧЕРТЫ АНТИУТОПИИ В РОМАНАХ В.И. КРЫЖАНОВСКОЙ «ГНЕВ БОЖИЙ» И «СМЕРТЬ ПЛАНЕТЫ»

Аннотация: В данной статье рассматриваются жанровые черты антиутопии в романах В.И. Крыжановской «Гнев Божий» и «Смерть планеты». Среди характерных черт отмечаются описание мира будущего, его технологического прогресса, истории, социально-политического устройства, а также деградация человечества, которое из-за пренебрежения нравственными законами Вселенной приводит планету Земля к гибели. Указанные произведения являют собой яркий пример романов-предупреждений.

Ключевые слова: антиутопия, мир будущего, роман-предупреждение

Актуальность данной работы обусловлена тем, что творчество русской писательницы рубежа XIX–XX веков Веры Ивановны Крыжановской (1861–1924), несмотря на ту популярность, которой пользовались ее произведения у современников, все еще остается недостаточно изученным в наше время.

В личности В.И. Крыжановской (Рочестер) было немало таинственного. Писательница-медиум, по свидетельствам очевидцев, создавала свои работы в состоянии транса, записывая их вначале на французском языке, и лишь затем переводя на русский. Отсюда и псевдоним Рочестер. По словам Веры Ивановны, граф Рочестер был именно тем духом, который диктовал ей многие произведения. За 30 лет работы В.И. Крыжановская создала более 80 романов и повестей, значительное количество из которых сейчас утеряны. Большинство из них являются яркими образцами фантастической прозы. Основная тема ее фантастических романов – вселенская борьба божественных и сатанинских сил,

взаимозависимость скрытых сил в человеке и космосе, тайны первородной материи [5]. Романы пенталогии «Маги» относят к оккультно-мистическим (сама писательница называла этот цикл оккультно-космологическим) романам. В этот цикл входят «Эликсир бессмертия» (1901), «Маги» (1902), «Гнев божий» (1909), «Смерть планеты» (1911), «Законодатели» (1916).

Пенталогия в целом является попыткой нарисовать детальную картину бытия, объяснить самые основные, базовые моменты существования человека, его эволюции, смысла жизни во взаимодействии и под влиянием основополагающих законов развития Вселенной, ее духовной и материальной составляющих. Автор описывает сложные взаимосвязи между отдельными личностями, общностями людей и глубинными вселенскими физическими и нравственными законами.

Грандиозность замысла диктует собственную логику развития повествования и формирования

образов главных героев. Персонажи этих произведений достаточно схематичны, их образы лишены тщательной психологической и художественной проработки. Зачастую эти герои служат неким иллюстративным материалом, необходимым для более наглядного пояснения определенных теорий мироустройства.

В многогранных произведениях В.И. Крыжановской можно заметить черты научной фантастики, любовного романа, оккультно-мистические, готические, а также черты романа-антиутопии.

В качестве характерных признаков антиутопий исследователи выделяют следующие черты:

- изображение определенного общества или государства, их политической структуры;
- изображение действия в далеком будущем;
- мир подан изнутри, через видение его отдельными жителями, которые ощущают на себе его законы;
- показ негативных явлений в жизни общества, классовой морали, нивелирование личности;
- отсутствие описания домашнего жилища и семьи, как места, где царят свои принципы и духовная атмосфера;
- жителям антиутопических городов присущи такие черты, как рационализм и запрограммированность [3; 4].

А.С. Соловьева в работе, посвященной произведениям-антиутопиям, замечает: «Антиутопия, как правило, изображает общество, которое зашло в социально-этический, экономический, политический, или технологический тупик из-за ряда неверных решений, принятых человечеством на протяжении длительного периода» [3, 58].

Именно такое состояние общества описано в романах В.И. Крыжановской «Гнев божий» и «Смерть планеты», которые являются яркими примерами романов-предостережений. Можно определенно утверждать, что их жанровые черты демонстрируют явное сходство с целым рядом характерных особенностей произведений-антиутопий.

В частности, писательница детально описывает социальный, политический и технологический уклад Европы будущего, который наблюдается глазами бессмертных магов, несколько веков прошедших обучение магическому искусству вдали от общества. Три столетия провели они, уединенно изучая законы вселенной, и вернувшись в мир людей, уже не принадлежат ему, а являются исследователями тех перемен и процессов, которые происходят с человечеством. Писательница использует образы некоторых сквозных героев пенталогии (Супрамати, Дахир, Нараяна) в качестве отстраненных наблюдателей для того, чтобы показать через их умственное и эмоциональное восприятие «всходы и плоды тех семян» [2], которые были посеяны века назад, то есть во время жизни самого автора.

В книге «Гнев Божий» события развиваются в будущем – около середины третьего тысячелетия. Все пропитано духом грядущей катастрофы, произведение описывает эпоху вырождения человечества.

Действие разворачивается в 2284 году в Царьграде (Константинополе), который в романе становится столицей Русской империи. В политической системе мира происходят значительные изменения. «Мусульмане изгнаны в Азию, где они основали единое, очень сильное ... государство, несмотря на конкуренцию Китая, тоже развившегося и захватившего Америку», Австрия погибла, славянские народы объединились в «великий всеславянский союз», Франция и Англия образовали «одно еврейское царство» [1,81].

Человечество сделало большой шаг в развитии технологий, в качестве личного и общественного транспорта используются воздушные судна и автомобили, применяются многочисленные механизмы и искусственные вещества, в домах «все приготовляется машинами» [1,102], но природные катаклизмы уже предвещают неизбежное и окончательное разрушение планеты. Автор описывает катастрофу, в результате которой погиб Париж: «...из земли вырвались удушающие газы, заражавшие воздух; далее почва дала трещины и много зданий разрушилось, а из земли хлынул огонь. Все газовые трубы и электрические провода вспыхнули. Это было целое море огня, пожравшего все» [1,81]. Англия также пострадала, «произошло страшное землетрясение; английская часть острова обрушилась, и только гористая часть Шотландии устояла, образовав небольшой остров [...]. Лондон, с его миллионным населением, со всеми его историческими и научными сокровищами, покоится на дне океана!..» [1,87].

Произошли значительные климатические изменения. Один из бессмертных, Нараяна, описывает это так: «Наша планета трещит по швам, а благодушные обитатели ее всеми силами способствуют ее уничтожению. Общая температура понизилась; там, где прежде была страшная жара, теперь рады и 30, [...] многие пространства земли обратились в пустыни, участились геологические катастрофы. [...] неслыханные эпизоотии в несколько приемов уничтожили стада [...]. Многие породы [...] совершенно исчезли. Давно уже не существует китов, тюленей, выдр, слонов, бизонов, северных оленей и т.д. Многие виды птиц сохраняются как редкость в птичниках и зоологических садах. Не могу даже перечислить всего, что угасло и исчезло в мире водном, воздушном и земном» [1,93-94].

В описываемой реальности основные мировые религии сохраняются, но уже не так сильно влияют на сознание людей. Все браки заключаются по контракту на определенное количество лет, во время которых допускается супружеский отпуск для новых отношений [1, 96-97]. Независимые женщины могут не связывать себя браком, но сохраняют за собой право иметь детей. «Женщинам позволили основывать собственные университеты, клубы, убежища, больницы и т.д. Между учеными всяких категорий есть члены – женщины, и выдающиеся; [...] Они воспитывают детей, если таковые окажутся, дают им свое имя и не требуют ничего на их содержание. О, женщина сделала большой шаг в

эмансипации. Она пробралась даже в священство» [1, с. 97].

Но, несмотря на все достижения прогресса, человечество в массе своей слабеет и теряет жизнеспособность. На смену инфекционным болезням, которые медицина смогла победить, пришли многие «нервные» заболевания, состояния летаргии, иногда неизлечимые. Доктор Павел Петрович, с которым встречается Нараяна, так описывает своих современников: «Настоящее наше поколение мало-мало сильно, все у нас искусственно [...], организмы наши, пресыщенные электричеством, стали хилы и нервны до чрезвычайности». Физическая слабость тесно связана и с умственными способностями людей: «Наша аномальная жизнь мстит за себя! Таланты редчают, возбужденный мозг лишь с большим трудом выносит продолжительную и деятельную умственную работу. Рождаемость также уменьшается в тревожных размерах; живут не сердцем уже, а ощущениями; то, что было прежде любовью, обратилось в чувственность. [...] Лениность и слабость объяли род человеческий» [1, с. 111].

Детей становится все меньше, институт семьи теряет свое значение и в отношении воспитания детей. За редкими исключениями, заботой о них занимается государство. «Увы! Будущее представляется мне не только печальным, но и зловещим, - возразил доктор со вздохом. [...] смертность превышает рождаемость; поэтому государство стремится блюсти подрастающее поколение и охраняет его от возможных случайностей. Вследствие этого дети с самого рождения помещаются в специальные заведения. [...] Тем не менее, многочисленных семей более нет, как и вообще не существует «семьи» в прежнем смысле» [1, с. 112-113].

В чем же, по мнению автора, первопричина подобной физической и умственной деградации человечества, разрушения прежних социальных и политических институтов, возрастания количества экологических катастроф? Ответ писательница вкладывает, в том числе, и в работы выдающегося историка, книгу которого читает бессмертный Супрамати. Ответ однозначен – это духовное и нравственное падение человека, отказ от соблюдения высших Божественных законов, по которым существует Вселенная. В этой интерпретации, Гнев Божий – это не наказание неразумных творений их Создателем, а закономерные последствия поступков Человека, обладающего свободной волей и нарушающего законы универсума.

Законы нравственности являются при этом одними из самых важных, так как именно они устанавливали «правильные взаимоотношения людей на основах чести и долга. [...] Разложение нравственное имело своим следствием развал политический. Так как утрачено было понятие о чести, то каждый считал совершенно естественным руководствоваться только личными материальными интересами. Патриотизм и честность обратились в глупые отжившие понятия; главы государств без стеснения грабили страны; неподкупных чиновников не существовало более, всякий продавал, предавал и крал как можно больше, потому что уважение

оценивалось его богатством. Семейная жизнь рушилась, а с нею пропало воспитание, которое прежде выковывало великие характеры» [1, с. 167-168].

В.И. Крыжановская, исповедующая идеи оккультизма, следующим шагом на пути к падению мира видит появление в мире людей сатанинских сил, которые привлечены человеческими пороками и которых более не сдерживают чистые вибрации искренне верующих людей. Бесовские порождения поощряют и усиливают деградацию, гибель цивилизации становится неизбежной.

Гибнущему миру противопоставлено сообщество светлых магов, которые понимают природу происходящего и пытаются до определенной степени противостоять неизбежному исчезновению человечества, помогая достойным представителям его, немногочисленным мыслящим и нравственным людям избежать общего конца. Среди этих людей видим Ольгу, смертную жену Супрамати, и Эдит, возлюбленную Дахира, описываемые отношения с которыми составляют любовную фабулу данного романа.

Роман «Смерть планеты» является логическим продолжением предыдущего произведения цикла. Он также начинается описанием очередного задания бессмертных магов на пути их дальнейшего обучения наставниками. На этот раз им предстоит нести духовное просвещение неразвитым народам других миров, стать основателями новой религии и пожертвовать собой ради искупления их грехов, явив этим пример высокого нравственного поступка. После благополучного завершения миссии они снова вынуждены вернуться в мир людей и наблюдать завершающую фазу гибели планеты Земля.

В.И. Крыжановская снова детально описывает быт, общественные отношения, социальное устройство мира будущего, идущего к своей гибели. Это - техногенный мир, общественным транспортом в нем служат летательные аппараты, а высотные здания состоят из стекла и металла. Писательница поразительно точно предвидела черты будущего мира, в котором есть космические корабли, автоматические подъемники и билетные кассы, системы связи, с помощью которых можно одновременно разговаривать с собеседником, находящимся на огромном расстоянии, и видеть его, искусственные ткани и материалы, заменяющие натуральную кожу и стекло.

Но мир людей претерпевает дальнейшую негативную трансформацию. Больше не существует государств и империй: «Не было более границ, войск, национальностей; все слилось в человеческие стада, управлявшиеся коммунальными градоуправлениями с весьма ничтожным, впрочем, авторитетом» [2, 112]. Исчезли все религии, за исключением сатанинских культов, «законы все ниспровергнуты, за исключением одного – права сильнейшего. По той же причине нет ни судей, ни тюрем; всякие преступления и злодеяния терпимы и ненаказуемы ввиду того, что на них смотрят как

на осуществление свободы личности» [2, 91]. Искусства культивируются «лишь в самых низких формах; идеалом артистов является безобразие во всяких его видах и непристойность, выходящая за крайние пределы цинизма» [2, 91].

Писательница детально описывает социальное устройство мира будущего, в котором научные и промышленные изобретения преобразовали как внешний вид земной поверхности, так и нравы людей. Очень небольшой процент их занимается умственным или физическим трудом. Это лишь те, кто за высокую плату обслуживает машины и водит воздушные суда, а также небольшая прослойка ученых. Изменилась система преподавания, основная масса людей оставалась невежественной, так как существовала только начальная школа и некоторые специальные курсы, «праздность сделалась культом», «толпа забавлялась науками в виде спорта и довольствовалась поверхностным изучением необходимых лишь знаний. Довольствовалась международным говором, с которым можно было обойти вселенную и быть понятным с края до края, а тех, которые еще занимались языковедением, поднимали на смех и считали глупцами или маньяками» [2, 112-113].

Тем не менее, наука «конца времен» еще способна делать значительные открытия. Производятся генетические эксперименты по выведению полулюдей-полуживотных, используемых в роли слуг [2, 120-121]. Наука полностью «упразднила старость»: выращиваются новые волосы и зубы на месте утерянных, бесследно разглаживаются морщины [2, 105]. Более того, некоторые ученые (доктор Шаманов и его ученики) научились производить «аватаров» - молодые человеческие тела, в которые переселяют души стариков [2, 121-125]. Но и эти великие достижения разума человеческого, лишённые нравственной составляющей, способствуют, по мнению В.И. Крыжановской, «усилению могущества зла, распространению порока, праздности и низменных страстей» [2, 113]. Достижения науки испытываются автором проверкой на нравственность. Остро поднимается вопрос ответственности ученого за нарушение духовных основ природы. Доктору Шаманову попирающему эти законы и бросающему вызов божественному замыслу, противопоставлен молодой врач Резанов, искренне стремящийся понять устройство Вселенной и места человека в ней.

В конце повествования маги забирают достойных людей на космические корабли и наблюдают за

гибелью планеты с космической орбиты. Апокалиптическая сцена гибели целого мира нарисована автором с большим чувством и мастерством, картина предстает очень зримо в обилии деталей.

На протяжении всего произведения нравственные законы, которым должен следовать человек, рассматриваются писательницей как нечто равное физическим законам, управляющим жизнью материальных объектов универсума. Более того, следование человеку нравственным нормам или пренебрежение ими, его отказ от духовной составляющей бытия влечет за собой изменения на физическом плане существования, влияет как на жизнь отдельного человека, так и на судьбу всего человечества и даже планеты в целом.

В романах «Гнев Божий» и «Смерть планеты» детально описан мир будущего, его научно-технологический прогресс, история, социально-политическое устройство, а также духовная и физическая деградация человечества, которое из-за пренебрежения нравственными законами Вселенной приводит планету Земля к гибели. Существование земного мира заканчивается, согласно автору, вырождением людей, разрушением всех государственных, религиозных и социальных институций, закономерной экологической катастрофой и гибелью планеты, что позволяет отнести романы «Гнев Божий» и «Смерть планеты» к жанру антиутопий.

Ссылки:

1. Крыжановская (Рочестер) В.И. в трех томах. Том 3. Гнев Божий / В.И. Крыжановская (Рочестер). – Одесса: Энио, 2001. - 344 с.
2. Крыжановская (Рочестер) В.И. в трех томах. Том 3. Смерть планеты. Законодатели / В.И. Крыжановская (Рочестер). – Одесса: Энио, 2001. - 536 с.
3. Соловйова А.С. Антиутопія як символічна модель суспільства тотальної деперсоналізації // Наукові праці: науково-методичний журнал. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2011. – Вип.150. Т.162. Політологія. – Сс. 57-63.
4. Плех З.И. Становление жанра антиутопии в русской литературе 20-х гг. XX века [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. филолог. наук: 2008. / З.И. Плех. – Режим доступа: cheloveknauka.com/stanovlenie-zhanra-antiutopii-v-russkoy-literature-20-h-gg-xx-veka
5. Харитонов Е.В. Первая леди научной фантастики [Электронный ресурс] / Е.В. Харитонов. – Режим доступа: www.fandom.ru/about_fan/haritonov_28.htm

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Niangaokanda Junior,
Post-graduate;
Vladimir State University*

TENDANCIES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE ENERGY SECTOR IN THE REPUBLIC OF CONGO

Energy is a key infrastructural element of the national economy of the Republic of Congo and plays a leading role in the real sector of economy, ensuring the livelihoods of all economic activities. The energy sector in the Republic of Congo is a complex system of interrelated objects and comprises the production, transmission, transformation and use of various types of energy and fuel resources. The article gives analysis of energy sector in the Republic of the Congo. The tendencies and prospects of development of the energy sector in Republic of the Congo are determined in general and at the national energy company of the Republic of the Congo (SNE) in particular..

Key words : power engineering , strategy, fuel and energy complex, investments, fixed assets, development, national economy.

The willingness of the Congolese government to diversify its economy depend on oil which contributes more than 72% [1] to the state budget, characterized by a drop in price of barrel over the forecasts.

The Congolese government which relies on mining, agriculture, and tourism sectors , needs to strengthen its energy supply by considering the high consumption of energy by strategic business areas.

Concerning the development strategy of electricity industry, the government has realized the important investments in order to increase the output capacities, to extend the electric power transmission network and electrify new localities. Moreover, in-forcing the law concerning electricity code, new energy companies are welcome to National Electricity Company (NEC), such as: Power Plant of Congo (PPC), Regulatory Agency of the Electricity Sector (RAES), National Rural Electrification Agency (NREA), and Electricity Sector Development Funds (ESDF). Congolese Society of Electricity Production (CSEP), created to exploit Brazzaville and Oyo thermal power plants and gas turbine of Djeno has been dissolved and its assets transferred to NEC.

Despite the efforts made by the government, the energy situation is far from being laudatory and records the following problems:

- Insufficient energy supply
- Outdated facilities
- Poor maintenance of equipment
- Bad and insufficiency utilization of human resources
- Under optimal rates (prices).

In this present article, we will analyze the policy and energy strategy of the Republic of Congo in general and in particular of NEC.

In fact, in order to reach this objective, we need to:

- Define energy potentialities of Congo
- Analyze the energy situation of oil sector
- Analyze the supply situation
- Analyze the demand situation
- Analyze the policy and energy strategy of the state
- Analyze the institutional and legal framework of energy sector of Congo
- And lastly but not the list, propose possible solutions.

I- ENERGY POTENTIAL

The republic of Congo located in the heart of watershed where water sources are estimated at 824 billion sm with potential capacity of 14000 [2] MW for all the sites identified till now. Oil production of the country has been estimated to be around 98 million of barrels in 2014.

In the domain of gas, Congolese resources are really important; about 130 billion sm of natural gas, of which 73 billion sm for reserves, 32 billion sm for producing fields and 41 billion sm for undeveloped deposits.

The average sunshine level of 12 hours a day can also help to develop solar energy due to its geographical position in the heart of Africa crossed by equator.

The hydroelectric plants of Djoué and MOUKOUKOULOU are relatively old. The first is on rehabilitation and the second requires a lot of investments.

During the last decade, the republic of Congo has had a lot of investments in this sector (Energy sector), but the results are not conclusive till now.

From 2006 to 2010, public maintenance expenses have not exceeded 0.2% of total public expenditure. This is under the average required which is 5% of the value of assets. The maintenance is more valuable than those of 30 years old energy equipment. We will put the accent on energy situation of republic of Congo and will try to give some possible solutions according to results from other countries such as: Tunisia and Senegal.

II- THE ENERGY SITUATION OF CONGO

The republic of Congo is relatively rich in terms of primary resources. The Congolese economic activity has been marked by the fall of 42% Brent barrel between July and December 2014. The oil sector represents 72% [2] of the tax revenues and 90% of exportations in 2014, obliging Congolese authorities to forecast a drop in oil revenues of 38% in 2015 and bring certain financing and public expenditure difficulties. However, the low primary deficit (off debt and off oil) has been increased by 74.5% in 2014.

The distribution of electricity has some interruption due to:

- Socio political issues (civil wars);

- The lack of fuels and spare parts, which can be explained by the mismanagement in finance and human resources.

The flat rate billing method represents a huge issue for the low income households. In 2000, the electricity rate was estimated at 25% in urban areas and at 5% in rural ones. The electricity importations from Inga hydroelectric dam (DRC) represented 70% of Brazzaville needs.

III-PRIMARY ENERGY RESOURCES POTENTIAL

The supply Situation

The matter in electricity sector is due to the inconsistency between output capacity and demand despite the important investments made in these last years. The old hydroelectric power plants of MOUKOUKOULOU and DJOUE [2] placed in service respectively between 1959 and 1979, with 15MW and 74MW respectively, are actually outdated. The hydroelectric power plant of DJOUE is actually out of service and receiving rehabilitation. The construction of the hydroelectric power plant of IMBOULOU 120MW, the thermal power oil of Brazzaville 32.5MW and the natural gas power plant of Congo 300MW have not covered the economic and social needs of electricity.

In fact, with 597 MW from three (03) sources namely: gas plant (350MW), fuel power plant (32MW), diesel fuel power plant (4MW) and the hydroelectric power plants (211MW), the republic of Congo cannot satisfy the actual demand estimated at 300MW in Pointe Noire. The old installations have washed NEC capacities to cover the individual energy needs and mining sector ones, estimated to be around 230MW by 2016.

In the chapter titled: **Strategic Diagnosis of Electric Energy**, the abstract of documents on **Strategic Development of Sanitation and Water Electric Energy Sectors** from the ministry of hydraulic and energy, it's stated that the urban population should reach 2,893,306 people, around 547,181 households. To satisfy the objective of 75% urban coverage, 394228 households more should be added. According to that report, the electricity need is estimated at 3548 GWH by 2015.

Seeing the actual service rate needed in urban areas (45%), 30% [2] of non-electrified population needs to be satisfied.

Despite the huge potentialities of the country in hydraulic resources, the investments in hydropower

plants the republic of Congo does not exploit more than 198 MW capacities out of 14000 MW of the identified sites. According to the International Agency of Energy report, the electricity loses of Congo represent 50% and rank the country in second position around the world after Haiti.

Concerning oil sector, despite important reserves and daily output of 280000 barrels, 95% of crude oil produced is exported while the country covers 41% of its needs from importations.

The gas sector in republic of Congo is still germinal despite important reserves as the fields with high gas potential are not exploited yet. The essential output is the gas associated to oil, of which 61% is re-injected and 23% is flared. A portion of this flared gas is recovered for the production of electricity from Power Plant of Congo which is illustrated below.

The demand situation

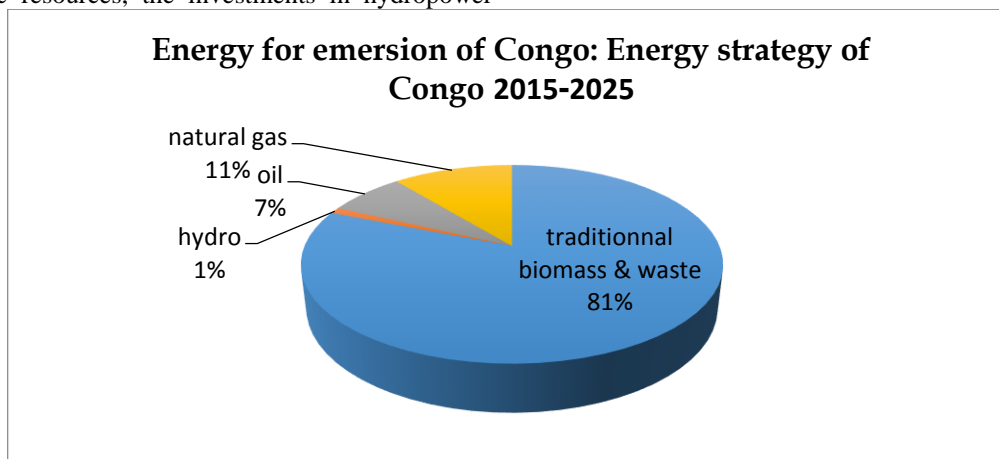
The structure of energy demand in Republic of Congo is composed of biomass, hydropower, gas and petroleum products. The principal energy segments of the market are: individuals (households), industries, SME/SMI, [1] transportation, agriculture and administrations.

Biomass is the most popular energy source of the country; it represents 81% of energy supplies in Congo. This industry is mainly run by small firms especially households of which the exploitation remains traditional because of heating and cooking reasons. Biomass industry is mismanaged and presents deforestation problems.

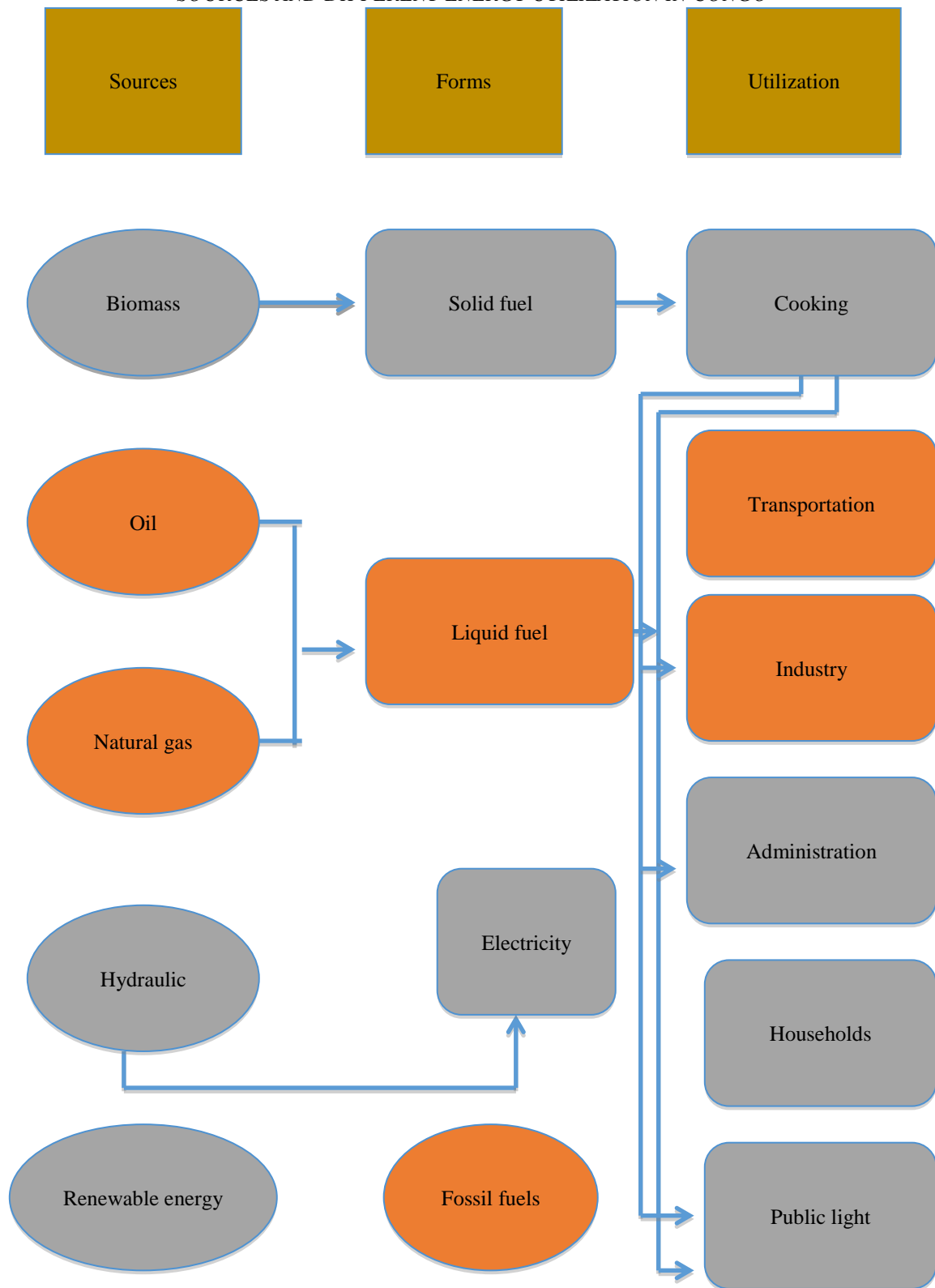
Concerning oil subsector, despite intensive oil activities, petroleum products represent just 7% of energy demand. Petroleum products are essentially as fuel (for air, river, maritime transport and haulage) and kerosene oil for households and light.

The natural gas demand represents 11% of energy demand; this demand is linked to electricity output need, butane and propane for industries and households needs.

In the "mix-energy" of Congo, despite intensive hydrographic potentialities, the hydropower represents just 1% of energy demand. This situation presents matter in sustainable development which acted for valorization of green energy. The shares of other renewable energy such as: solar energy and wind energy is still insignificant despite their evolution in the country.



SOURCES AND DIFFERENT ENERGY UTILIZATION IN CONGO

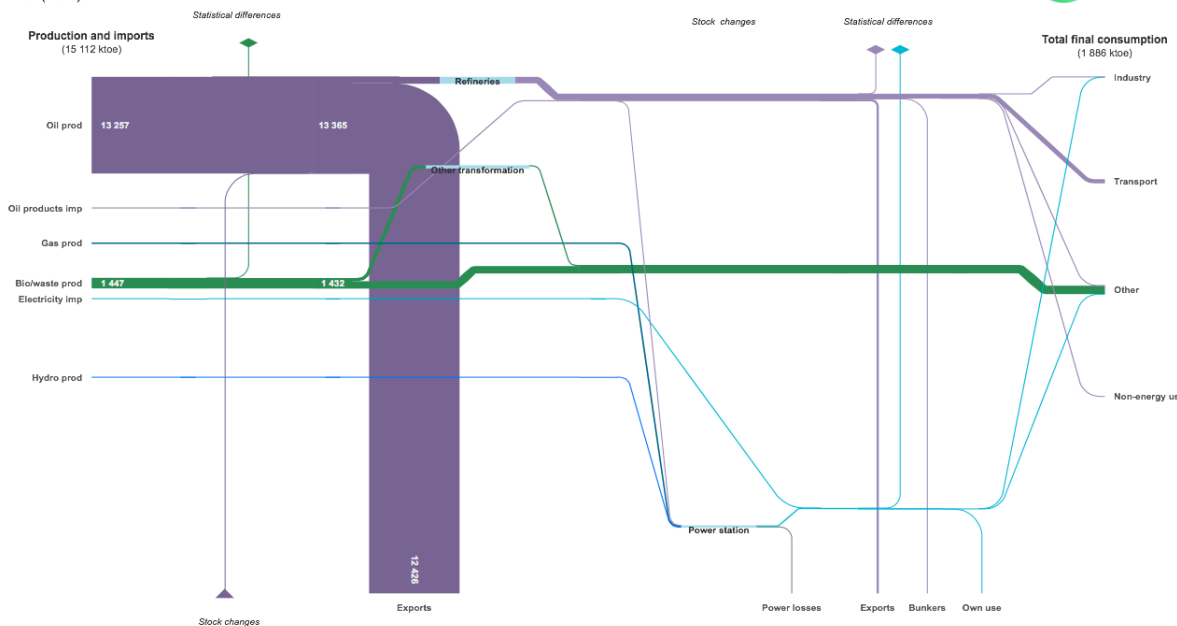


Energy balance 2013 [3]

Republic of the Congo

BALANCE (2013)

Thousands of tonnes of oil equivalent



Final balance [4]

Millions of tonnes of oil equivalent

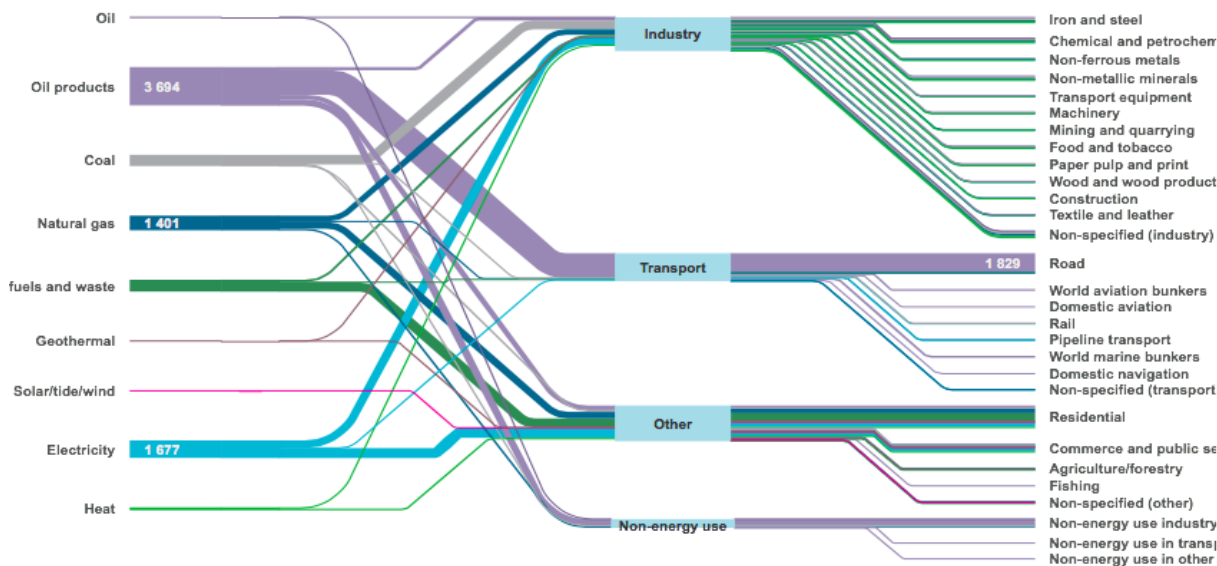
World

FINAL CONSUMPTION (2013)

Total final consumption (9 301 Mtoe)



Consumption by sector



POLITIC AND STATE STRATEGY

To reinforce supply energy, the state placed a strategic policy within which the electricity sector occupies a golden position. For this, the government has realized the important investments in order to increase output capacities, to extend the electric power transmission network and to electrify new localities.

Moreover, pursuant to the law concerning electricity code, the new players are involved in addition to NEC the incumbent, such as: P PC, RAEC, NREA, and ESDF. CSEP, created to exploit Brazzaville and Oyo

thermal power plants and gas turbine of Djeno has been dissolved and its assets transferred to NEC. [5]

The electricity price list hasn't changed since 1994 and has to be readjusted in order to contribute to the recovery and financial sustainability of NEC and other players; and also to consider the low in-come households method of payment.

INSTITUTIONAL FRAMEWORK

The analysis of institutional framework refers to the basis of electricity price list. The electricity pricing method is the responsibility of the Regulator of Electricity Service. This service has several missions and attributions. Concerning pricing method, the service is

<<responsible for implementing, for follow-ups and for controlling [2] the established tariff system in the respect of procedures and methods fixed by the administration responsible for electricity>> (Art.3 of Regulator of Electricity Service). However, the law No 2007-290 of May 2007 approving the statutes of the Regulation of Electricity Service states in article 2 of paragraph 8 that: << The Regulation of Electricity Service is tasked to study, to implement, to follow up and to control the established tariff system in the respect of procedures and methods fixed by the administration responsible for electricity>>. The disposition of these two laws is almost similar.

Still, section 2 on pricing, law No 148-2003 of 10 April 2003 on electrical code leaves the regulation the obligation to set pricing principles. In short, if The Regulator of Electricity Service has the power to fix the tariff system by the regulatory or by ministerial order, the head office is responsible for initiating laws and electricity regulations.

LEGAL FRAMEWORK

At community level, the members of Economic Community of Central African States (ECCAS) have adopted the electricity market code since 2009. This code targets to << offer an incentive legal and regulatory framework for investments in order to promote cross-border trade in the electricity sector>>. The code strengthens the protection of public and private investors and guarantees the preservation of environment by adopting the principles of transparency and standardization of procedures for acquiring new capacities and dispute settlements between state members or between members and users. This code establishes the primacy of national law right, to sanctions the infringements found in the contractual relationships.

In electricity tariffs, the ECCAS code forecasts the creation of a regulatory body that must develop within the legislative framework of the state. The tariffs or at least methodology rates must publish them (art.7, section 3). Regulators must ask the network managers to modify terms, prices, dispositions and mechanisms.

In setting and approval of tariffs for transport and distribution of electricity, the ECCAS code establishes the principle that the regulatory authority of each state member, like Republic of Congo, has the power and competence to set and approve tariffs for transport and distribution of electricity before their application. (Art.7 paragraph. 2). [2]

In exceptional or derogatory manner, the state member can act in such a way that, regulators within the legislative framework of the state and for a formal decision, elaborate tariffs or at least methodologies rates (Art.3).

Finally, tariffs and methodologies rates must be published. Apart from tariffs for transport and distribution of electricity, there are connection rates, cross-border inter connection rates that state members must to match (Art.8 paragraph 2). Furthermore, the ECCAS code categorizes regional customers or state member customers; in the different segments of tax customers, there are: residential customers, non residential customers and eligible customers; these customers must

have an electricity supply contract inside or outside of the network where they are connected to adjustment of electricity rates.

GOVERNMENT SUPPORTS

Although a public company with industrial and commercial nature and with board of directors, NEC, receives a monthly subsidy from the government, include the investment of the government in terms of institutional building and acquisition of equipment, since the NEC has no funding capacity. However, due to an oil barrel declination which may be a reason for not maintaining the subsidy and which can also jeopardize the development of the NEC, It's actually urgent for the NEC [4] to remediate its management and improve its performance in order to become economically viable and to continue to fulfill its public missions.

Despite the efforts of the government in improving the electricity supply, we note the difficulty of the NEC to capitalize on the achievements and implement the policies decided. And we note that, the ESDF isn't always functional despite the fact it must finance the investments accordance with its mission, mainly the construction of energy infrastructures and human capacity development.

The RAES which is particularly responsible for:

- Promoting competition and participation of private sector in output, transportation, distribution, importation, exportation of electrical power in transparent and non-discriminatory conditions;
- Regulating, controlling and supervising the activities of all players in the electricity sector;
- Developing systems and organizational methods of domestic market and electrical energy pricing.

This lacks adequate resources and skills, and still under the supervision of the Ministry of Energy and Water. These problems are due to the inadequate human technical capacities and to the lack of coordination among players.

The lack of financial statements, subsequent to the year, casts doubt on the reliability of accounts. A brief analysis suggests that some of the accounts are not complete, some of transactions are not recorded and the capital files are outdated.

THE POSSIBLE SOLUTIONS

The survival of NEC, requires above all the legal reform which gives the possibility to him to set prices in order to reach good results instead of giving all responsibility to the state which of course does not consider production costs, depreciation costs, training costs and research costs necessary to the company's competitiveness, so this brings deterrent impact to investors of NEC.

Senegal and Republic of Congo present the same economic indicators, but Senegal's power sector development indicators are more than those of Republic of Congo, and this, could be an example to the initial growth rate scenario as recommended by the National Electricity Office of Morocco after conducting a study

in 2005 in Senegal and then revised in 2008 by SENELEC. [2]

Regulatory Agency of the Electricity Sector (RAES) should be vested with full financial power accompanied by a subsequent staff to carry out its missions in the image of National Agency for Energy Management. In order to encourage investment in major projects of energy, RAES has opted to public incentives through the National Energy Efficiency Fund for energy management and the involvement of financial institutions by mobilizing credit lines on one hand, for accelerating energy efficiency policy with an ambitious program built around multiple actions on the other hand, such as:

- Mandatory and periodic energy audit;
- Prior consultation of energy consumers projects;
- Combined Heat and Power (CHP);
- Labeling of household appliances which indicate their level of consumption;
- The widespread diffusion of low consumption lamps;
- Thermal regulation of buildings;
- The national use of energy street lighting;
- The diagnosis of engines of automobiles;
- Urban transport plans for major cities;
- Energy substitution.

In fact, we can add:

- The establishment of Monitoring, Reporting and Verification System for different action of energy efficiency;
- The intensification on the energy demand at all sectors with particular emphasis on the electricity demand;
- The integration of social action, including specific energy electricity program to reduce energy poverty in disadvantaged areas ;
- Expanding the intervention of Electricity Sector Development Funds (ESDF) at the level of priority actions.

IV- CONCLUSION

We have just given here, the outlines on integrated energy policies of Republic of Congo, showing the way to follow in order to increase the energy and electricity consumption of Congo, to ensure better life conditions of the population, to improve socioeconomic development and to protect forests. The question on energy availability for developing countries is one of the factors in the development style of a nation. The Republic

of Congo should take its own decisions because there is not a valid universal solution.

The nature and the national resources level, the economy strength, the type of development and the economic growth wished, will serve as a compass for the decisions to run this sector. Therefore, we can say that cluster is suitable. In considering the specific features of the regions likely to harbor the cluster, such as, resources that it gets, the field staff, the experience of different players relying on expertise and close collaboration with the state, the energy challenges of republic of Congo are of course huge but still the country offers opportunity for practice, research and imagination.

References

1. Report of the Ministry of power engineering and water resources of the Republic of the Congo for 2015 << strategy of development of electric power engineering, water supply and water drainage, strategic diagnostics of electric power supply>>. [Electronic resources] / official site. URL : <http://www.sne.cg> (date of viewing : 09.05.2017)
2. Ministry of hydrocarbon raw materials [Electronic resource] / Ministry of oil and gaz of Republic of the Congo. Official site . URL : <http://www.congopetrol.fr> (date of viewing : 09.05.2017). Title from the screen
3. The National Agency for power engineering regulation : Home [Electronic resource] / Republic of Tunisia. Ministry of industry, energy and the coal industry . official site. <http://www.anme.nat.tn/index.php?id=3> (date of viewing :09.05.2017). Title from the screen.
4. National power engineering company of the Republic of the Congo. Official site. URL://www.sne.cg (date of viewing : 09.05.2017). Title from the screen .
5. Balanc of International Energy Agency for Republic of the Congo [Electronic resource] . Official site. <http://www.iea.org/Sankey/?c=Congo&s=Balance,%20consulté%20le%2014/01/2015#?c=Repub-lic%20of%20the%20Congo&s=Balance> (date of viewing : 09.05.2017). Title from the screen .
6. World final consumption of International Energy Agency . [Electronic resource] . Official site. <http://www.iea.org/Sankey/?c=Congo&s=Final%20consumption#?c=Congo&s=Final%20consumption,%20consulté%20le%2014/01/2015> (date of viewing : 09.05.2017). Title from the screen .

N.A. Gryaznova
Master of the Management profile
G.V. Panasenko
doctor of philosophical science, professor
Н. А. Грязнова
магистрант профиля «Менеджмент»
Г. В. Панасенко
доктор философских наук, профессор

ANALYSIS OF ACTIVITY OF PERSONNEL MANAGEMENT ON THE EXAMPLE OF LLC IC «HORIZON»

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРИМЕРЕ ООО СК «ГОРИЗОНТ»

Аннотация. Дана характеристика ООО СК «Горизонт». Проведена диагностика деятельности по управлению персоналом. Выделены основные проблемные зоны в организации. Актуальность данной статьи связана с тем, что вопросы управления персоналом в настоящее время являются одними из наиболее приоритетных среди вопросов управления организацией.

Ключевые слова: Управление персоналом, кадровая политика, корпоративная культура, повышение квалификации, аттестация персонала.

Annotation. Characteristics of SK Horizont LLC are given. The diagnostics of personnel management activities was carried out. The main problem areas in the organization are identified. The relevance of this article is related to the fact that the issues of personnel management are currently coming from the most top-priority issues of the organization's management.

Keywords: Personnel management, personnel policy, corporate culture, advanced training, personnel certification.

Общество с ограниченной ответственностью Строительная компания «Горизонт» является специализированной организацией, выполняющей полный комплекс монолитных работ: земляные, свайные, закрепление грунтов, устройство бетонных и железобетонных монолитных конструкций, монтаж сборных бетонных и железобетонных конструкций, монтаж металлических конструкций, а также работы по защите строительных конструкций, трубопроводов и оборудования. Строительные работы выполняют на основании проекта производства работ. Основным документом, регламентирующим строительство, являются Строительные нормы и правила (СНиП). На сегодняшний день в штате ООО СК «Горизонт» 276 высококвалифицированных специалистов, включая административно-управленческий и инженерный персонал в количестве 34 человек, а также 240 монтажников, бетонщиков. Ежемесячно компания выполняет работы по монтажу сборных бетонных и железобетонных монолитных конструкций в объеме 4 500 м³, постоянно наращивая объемы производства работ.

ООО СК «Горизонт» выполняет работы, как на объектах жилищного строительства, так и на объектах государственного Заказчика. Одним из сложных и одновременно интересным объектом является объект строительства «Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова», заказчиком которого является Государственное казенное учреждение Республики Хакасия «Управление капитального строительства». На данном объекте был выполнен комплекс работ по монтажу сборных бетонных и железобетонных конструкций,

металлических конструкций в объеме 22 500 м³. Аналогичные работы выполнены на объекте строительства Перинатального центра в г. Ачинске в объеме 14 500 м³, а также выполняются на объекте строительства Перинатального центра в г. Абакане в объеме 15 600 м³. Ведутся работы на строительных объектах: «Гипермаркет Лента» по адресу г. Красноярск, ул. 60 лет Октября; Многофункциональный торговый комплекс с автостоянкой и сопутствующей инфраструктурой, общей площадью 235 881,66; «Ледовая арена» по адресу П. Железняка на 3500 мест г. Красноярск и др.

Все используемые в строительстве материалы подтверждены сертификатами качества, паспортами и документами изготовителей, а также актами испытаний материалов на строительстве и соответствуют ГОСТам. ООО СК «Горизонт» в строительстве также использует современные инновационные строительные материалы, которые свободно применяются в новых технологиях возведения строения. ООО СК «Горизонт» гарантирует, что качество строительных материалов, конструкций и систем, применяемых им для строительства, соответствует спецификациям, указанным в проектной документации, государственным стандартам, техническим условиям и имеют соответствующие сертификаты, технические паспорта и другие документы, удостоверяющие их качество.

Партнеры компании имеют огромный опыт выполнения работ с использованием специальной и строительной техники. За период работы Заказчиками стали следующие организации: ОАО «Стройтрансгаз», ООО «Росдорстрой», ЗАО «Илан», ООО

«РН-Строй», ООО «Велесстрой», ОАО «РусАЛ» и другие.

При анализе управления персоналом рассматриваются такие вопросы как кадровая политика организации, подбор персонала, текучесть кадров, повышение квалификации, обучение.

Кадровая политика – главное направление в работе с кадрами, набор основополагающих принципов, которые реализуются кадровой службой предприятия. Кадровая политика как инструмент управления – это организующая деятельность, имеющая цель слияние усилий всех работников предприятия для решения поставленных задач. Кадровая политика предприятия – это целостная кадровая стратегия, объединяющая различные формы кадровой работы, стиль ее проведения в организации и планы по использованию рабочей силы.[1]

Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства и состоянием рынка труда.

Основным принципом кадровой политики ООО СК «Горизонт» является четко выверенный паритет между строгим соблюдением корпоративных принципов работы и созданием благоприятных условий для развития инициатив сотрудников. В компании сложился коллектив, в котором знания и опыт профессионалов, проработавших много лет в строительном секторе, сочетаются с энергией и здоровыми амбициями молодежи, что дает сплав новаторских творческих идей и гарантирует стабильность принятия правильных решений.

В соответствии с новым корпоративным принципом деятельности компании работа в коллективе основана на открытости и взаимном уважении, что способствует полной реализации творческого потенциала каждого сотрудника. Налажена система наставничества. Опытные работники всегда готовы помочь молодым специалистам, поощряя проявление с их стороны инициативы и самостоятельности.

При ведении кадровой политики ОООСК «Горизонт» приоритеты отдаются интересам предприятия. Наибольшей эффективности работы и сплоченности достигают те коллективы, где менеджер одновременно является лидером. В этом случае он может воздействовать на коллектив не только административными мерами, но и использовать социально - психологические санкции.

Что касается корпоративной культуры, то с сотрудниками компании заключаются коллективные договоры, для них введена система мотивации и премирования, а также материальная помощь; компенсация ГСМ и сотовой связи. Кроме того, сотрудники имеют возможность получать дополнительные краткосрочные отпуска, участвовать в спартакиадах, корпоративных мероприятиях.

Особое внимание уделяется программам социального обеспечения персонала. В перечень социальных гарантий входят следующие услуги: предоставление ежегодных и дополнительных отпусков;

выплата пособий по временной нетрудоспособности; обязательное медицинское и пенсионное страхование; оплата командировочных расходов; выплата декретных пособий; ежегодные медицинские осмотры, страхование. Совместно с коллективом отмечается профессиональный праздник «День строителя», и в рамках празднования проводятся различные конкурсы, как для взрослых, так и для детей сотрудников (конкурс «Лучшее бытовое помещение», «Лучшая частушка на строительную тематику», «Квест») и другие. Также принимаем участие в отраслевых конкурсах, проводимых Союзом строителей, Администрацией края и города (футбол, волейбол, стритбол, «Лучший каменщик» и др.) Организовываются празднование новогоднего вечера, Дня строителя для сотрудников, а также поздравления персонала с 23 февраля, 8 марта.

Любая мотивационная система должна обеспечивать достаточно высокий уровень оплаты и достаточно высокий уровень жизни работника и членов его семьи. Все положения о материально-денежном стимулировании должны быть закреплены в официальном документе.

В ООО СК «Горизонт» правовым актом, регулирующим трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работниками и работодателем является «Коллективный договор», который затрагивает все аспекты стимулирования работников, как материального, так и нематериального характера.

Основной раздел «Коллективного договора» – система оплаты труда. Под системой оплаты труда понимаются исчисления размеров вознаграждения, подлежащего выплате работникам в соответствии с произведенными ими затратами труда или результатами труда.

В организации устанавливается повременно-премиальная система оплаты труда, если трудовым договором с работником не предусмотрено иное. Повременно-премиальная система оплаты труда предусматривает, что величина заработной платы работника зависит от фактически отработанного времени, учет которого ведется в соответствии с документами учета рабочего времени (табелями).

Ежемесячная оплата труда работников организации состоит из постоянной и переменной частей. Постоянная часть оплаты труда является гарантированным денежным вознаграждением за выполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей. Постоянной частью заработной платы является оклад согласно действующему штатному расписанию. Переменной частью оплаты труда являются премии, а также надбавки и доплаты за условия труда, отклоняющиеся от нормальных.

Выплата заработной платы за текущий месяц производится два раза в месяц: 15-го числа расчетного месяца (за первую половину месяца – аванс в размере 40% зарплаты) и 30-го числа месяца, следующего за расчетным (окончательный расчет за месяц).

Подход к процессу рекрутинга включает:

- определение потребности в персонале с учетом основных целей организации;
- получение точной информации о том, какие требования к работнику предъявляет вакантная должность;
- установление квалификационных требований, необходимых для успешного выполнения работы;
- определение личностных и деловых качеств, необходимых для эффективного выполнения работы;

- поиск возможных источников кадрового выполнения и выбор адекватных методов привлечения подходящих кандидатов;
- определение подходящих методов отбора кадров, позволяющих лучше всего оценить пригодность кандидатов к работе в данной должности.

Процесс привлечения персонала начинается с кадрового планирования персонала и определения ключевых характеристик персонала (разработка требований к кандидатам на различные должности). Ниже представлена схема процесса привлечения персонала в ООО СК «Горизонт» (рисунок 1).

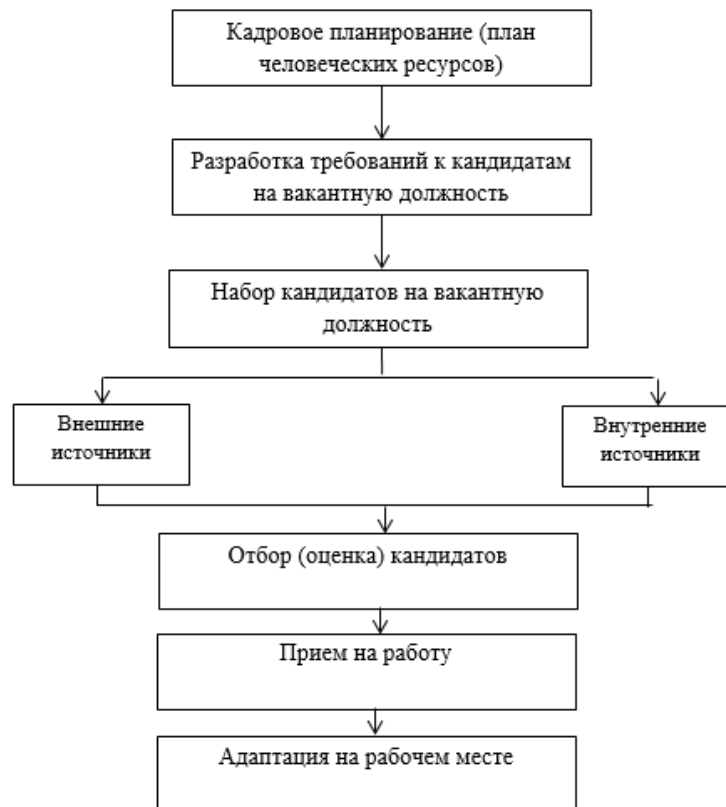


Рисунок 1– Этапы процесса привлечения персонала

Требования к кандидатам составляет набор характеристик, которым должен обладать специалист, наиболее подходящий на конкретную вакантную должность. На основании этих требований кандидаты оцениваются на конкурсной основе в процессе отбора. Методы оценки кандидатов на должность выбираются в зависимости от сформулированных требований, оцениваются конкретные профессиональные знания либо путем собеседования, либо путем тестирования.

Для поиска кандидата требуемого «качества» выработана тактика поиска: 1) качество; 2) стоимость; 3) время.

Объективное решение о выборе может основываться на следующих характеристиках:

- образование кандидата;
- уровень его профессиональных навыков;
- опыт предшествующей работы;
- медицинские характеристики;
- персональные характеристики и личные качества.

Существуют три основных метода сбора информации, которые необходимы при отборе персонала:

- собеседования;
- испытания;
- центры оценки.

В отделе кадров осуществляется работа по нескольким направлениям. Сюда входит отбор и найм нового персонала, его первичная адаптация, оценка персонала и проведение аттестации, а также расчет заработной платы, премий и бонусов (оценка сотрудников). Сюда же входит и документационное обеспечение управления персоналом, функции развития и обучения персонала. Таким образом, достигается комплексный подход к персоналу организации, а соответственно можно ждать достижения всех приоритетных целей, которые сегодня стоят перед организацией.

Приведем краткую характеристику основных направлений деятельности управления персоналом

ООО СК «Горизонт». Во-первых – это планирование ресурсов организации. На основании сравнения плана по человеческим ресурсам с численностью персонала, уже работающего в организации, служба управления персоналом определяет вакантные рабочие места, которые необходимо заполнить. Если такие места существуют, начинается процесс приема на работу, состоящий из нескольких стадий: детализации требований к вакантному рабочему месту и к кандидату на его занятие, подбора кандидатов.

Прием на работу начинается с детального определения того, кто нужен организации. Для облегчения подбора кандидатов создана квалификационная карта, которая описывает основные характеристики, которыми должен обладать сотрудник для успешной работы в данной должности.

Карта подготавливается начальником подразделения и работниками службы управления персоналом на основе должностной инструкции и представляет собой набор квалификационных характеристик (общее образование, специальное образование, специальные навыки – знание иностранных языков, владение компьютером и т.д.), которыми должен обладать «идеальный» сотрудник, занимающий эту должность. Использование квалификационной карты дает возможность структурированной оценке кандидатов (по каждой характеристике) и сравнения кандидатов между собой.

При отборе и найме персонала на предприятии используют как внешние источники найма, так и внутренние. Но больший упор делается все-таки на внутренние источники. На естественно высвобождаемые места (уход на пенсию, увольнение) переводят работников с сокращаемых должностей, стажируют, обучают их. Это намного выгодней, чем создавать целый отдел по отбору и найму персонала.

Бланк карты поиска:

1. Внутренние каналы:
 - внутренние кандидаты организации;
 - кадровый резерв;
 - база данных;
 - рекомендации сотрудников.
2. Внешние каналы:
 - поиск резюме на рабочих сайтах;
 - публикация объявления о вакансии на рабочих сайтах;
 - размещение объявления о вакансии в СМИ;
 - публикация объявления о вакансии на специализированных, то есть связанных с конкретной профессией или сферой деятельности, форумах и сайтах;
 - публикация объявления о вакансии на корпоративном сайте;
 - посещение выставок, конференций или других тематических встреч;
 - поиск людей, которые могут порекомендовать вам нужных кандидатов или, наоборот, порекомендовать вас кому-нибудь;

- поиск специалистов в социальных сетях или интернет-сообществах;
- взаимодействие с кадровыми агентствами;
- взаимодействие с вузами или другими организациями, готовящими или участвующими в повышении квалификации работников интересующих вас специальностей;
- взаимодействие с центрами занятости.

ООО СК «Горизонт» имеет достаточно хорошо разработанную систему найма кадров. Сюда относится, прежде всего, предварительный отбор на основе составленных резюме, собеседование и беседа. Собеседование проводится с целью выявления психологических характеристик потенциального кандидата на должность. Тестирование проводится для того, чтобы определить уровень технической подготовки.

После приема персонала в организацию, его ожидает процесс адаптации. На предприятии существует положение об адаптации персонала, которое разработано для организации адаптации сотрудников предприятий при работе в новых для них условиях с целью снижения текучести кадров и формирования стабильного и высокопрофессионального коллектива.

Адаптация персонала в ООО СК «Горизонт» проводится в форме наставничества. При поступлении на работу, или переводе на другое место проводится обязательная для всех стажировка на рабочем месте. Период стажировки не может быть менее двух недель.

Во время стажировки новичка знакомят с локальными актами организации, руководящими документами, должностной инструкцией, с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, с эксплуатационно-технической документацией оборудования, которое предстоит обслуживать. По окончании стажировки комиссией оцениваются знания стажера, полученные в период стажировки, и оформляется приказ на допуск к самостоятельной работе. Такая форма адаптации полезна для трех сторон: для организации, для обучаемого, для наставника.

Другой стороной адаптации является знакомство сотрудников организации с корпоративной культурой организации, теми ценностями, которые существуют в организации на настоящее время, и особенностями внутренних процессов. Это является важным. Ведь в том случае, если коллектив не принимает сотрудника, это является достаточно большой проблемой для него и может послужить тому, что сотрудник, так и не включившись в работу, покинет организацию.

В целом можно говорить об эффективности адаптации работника в ООО СК «Горизонт». За короткое время он осваивает оборудование, руководящую документацию. Инструкции описывают алгоритмы действий в нестандартных ситуациях и всегда, согласно требованию руководящих документов, находятся на рабочем месте. Все это позволяет работнику быстро влиться в производственный процесс.[2]

В организации также существуют такие направления работы отдела кадров, как оценка персонала, его развитие и обучение. Итак, оценка персонала предполагает, прежде всего, его аттестацию в течение некоторого периода времени. Аттестация работников – это оценка уровня квалификации работника, его проверка на соответствие занимаемой должности. Аттестация на ООО СК «Горизонт» проводится раз в три года. Это обусловлено тем, что таким образом можно проверить, насколько эффективно осуществляют свою повседневную деятельность сотрудники предприятия. Оценка персонала также включает в себя мероприятия по охране труда и технике безопасности. Это позволяет снизить риск несчастных случаев на предприятии, и сотрудники чувствуют себя в большей безопасности на своем рабочем месте.

Аттестация работников должна проводиться в соответствии с действующими правовыми нормами. На основании документа разрабатывается Положение об аттестации, утверждаемое руководителем организации – приказом. В данном приказе отражается информация:

- о формировании аттестационной комиссии;
- об утверждении графика проведения аттестации;
- о составлении списков работников, подлежащих аттестации;
- о подготовке документов, необходимых для работы аттестационной комиссии.

Состав аттестационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликтов интересов, которые могли бы повлиять на принимаемые аттестационной комиссией решения. На период аттестации работника, являющегося членом аттестационной комиссии, его членство в этой комиссии приостанавливается.

Этапы аттестации таковы:

- издание акта (о формировании аттестационной комиссии, об утверждении графика ее проведения, о составлении списков работников, подлежащих аттестации, а также о подготовке документов, необходимых для работы аттестационной комиссии);
- информирование о графике проведения аттестации (ознакомление заинтересованных лиц с информацией о сроках предстоящей аттестации - не менее чем за месяц до начала аттестации);
- сбор данных об аттестуемых (представление в аттестационную комиссию отзывов о работе сотрудников, подлежащих аттестации (не позднее, чем за две недели до начала аттестации));
- ознакомление аттестуемых работников с отзывами (осуществляется кадровой службой не менее чем за неделю до начала аттестации);
- проведение аттестации работников и ознакомление с ее результатами (аттестуемым сообщают о результатах после аттестации, а их руководителям - в течение семи дней после процедуры);

- издание акта с решением по итогам аттестации (в течение одного месяца после проведения аттестации);

- аттестация работников предприятия занимает по времени около двух месяцев.[3]

Повышение квалификации – ключевой инструмент, с помощью которого работники развиваются вместе с развитием науки и техники, совершенствованием технологий. На основании заявок начальников подразделений составляется план повышения квалификации на год, в этом плане отражаются и расходы.

Компания стремится создать своим сотрудникам не только оптимальные условия труда, но и обеспечить им социальные гарантии и достойный уровень жизни. Большое внимание руководство компании уделяет обучению и развитию персонала: проведение семинаров, тренингов, силами внешних обучающих компаний (учреждений); обучение на курсах повышения квалификации, помощь в повышении образовательного уровня; обучение своих сотрудников в процессе работы. Подобные мероприятия проводятся с целью повышения профессионального уровня сотрудника на занимаемой должности для эффективного выполнения поставленных задач, а также для повышения уровня трудовой мотивации, повышения приверженности персонала к компании.

Порядок увольнения сотрудников описывается в правилах внутреннего трудового распорядка (пункт IV).

«IV. Порядок увольнения работников

4.1. Трудовой договор может быть прекращен (расторгнут) в порядке и по основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами.

4.2. Прекращение трудового договора оформляется приказом (распоряжением) работодателя. С приказом (распоряжением) работодателя о прекращении трудового договора работник должен быть ознакомлен под роспись. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежащим образом заверенную копию указанного приказа (распоряжения). В случае, когда приказ (распоряжение) о прекращении трудового договора невозможно довести до сведения работника или работник отказывается ознакомиться с ним под роспись, на приказе (распоряжении) производится соответствующая запись.

4.3. Днем прекращения трудового договора во всех случаях является последний день работы работника, за исключением случаев, когда работник фактически не работал, но за ним, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации или иным федеральным законом, сохранялось место работы (должность).

4.4. При увольнении работник не позднее дня прекращения дня трудового договора возвращает все переданные ему работодателем для осуществления трудовой функции документы, оборудование, инструменты и иные товарно-материальные ценности, а также документы, образовавшиеся при исполнении трудовых функций.

4.5. В день прекращения трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним расчет. Если работник в день увольнения не работал, то соответствующие суммы должны быть выплачены не позднее следующего дня после предъявления уволенным работником требования о расчете. По письменному заявлению работника работодатель также обязан выдать ему заверенные надлежащим образом копии документов, связанных с работой.

4.6. Запись в трудовую книжку об основании и о причине прекращения трудового договора должна производиться в точном соответствии с формулировками Трудового кодекса Российской Федерации или иного федерального закона и со ссылкой на соответствующие статью, часть статьи, пункт статьи Трудового кодекса Российской Федерации или иного федерального закона.

4.7. В случае, когда в день прекращения трудового договора выдать трудовую книжку работнику невозможно в связи с его отсутствием либо отказом от ее получения, работодатель обязан направить работнику уведомление о необходимости явиться за трудовой книжкой либо дать согласие на отправку ее по почте. По письменному обращению работника, не получившего трудовую книжку после увольнения, работодатель обязан выдать ее не позднее трех рабочих дней со дня обращения работника». [4]

Кадровые документы – это та часть деятельности по управлению персоналом, где порядок должен быть всегда. Все документы, указанные в номенклатуре не просто используются кадровой службой, но и непосредственно являются основой ее работы.

Обязательные документы департамента по работе с персоналом ООО СК «Горизонт»:

1. Правила внутреннего трудового распорядка;
2. Положение о защите персональных данных работников;
3. Положение об оплате труда;
4. Трудовой договор;
5. Приказы по личному составу (о приеме, переводе, предоставлении отпуска, направлении в командировку, увольнении); о предоставлении очередных и учебных отпусков, краткосрочных внутрироссийских;
6. Штатное расписание;
7. График отпусков;
8. Личная карточка работника;
9. Табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда;
10. Трудовая книжка;
11. Книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
12. Журнал учета мероприятий;
13. Заявления работников об увольнении по собственной инициативе, отпуске.

Для эффективной работы кадровой службы необходимо четко сформулировать функции, и убрать те которые только мешают или являются

лишними в работе с персоналом. Количество функций службы персонала зависит от организации, ее деятельности. Роль и организационный статус службы управления персоналом во многом определяются уровнем организационного, финансового, потенциального развития организации и позиций её руководства.

Оценка деятельности служб управления персоналом – это систематический и планомерно организованный процесс, направленный на соизмерение затрат и результатов, связанных с деятельностью кадровых служб, а также на соотнесение этих результатов с итогами деятельности организации в целом. Оценка деятельности кадровой службы основывается на определении эффективности кадровой работы, направленной на достижение целей организации и качественное выполнение стоящих перед ней задач. Результаты оценки служат итоговыми индикаторами, фокусирующими внимание на основных проблемах управления персоналом (качество кадровой работы, удовлетворенность работников организации, исполнительская дисциплина, текучесть кадров и др.).

И так, при оценке эффективности деятельности службы управления персоналом по методике А.Я. Кибанова используются такие показатели как: количественная оценка показателей собственно экономической эффективности деятельности служб управления персоналом, показатели степени укомплектованности кадрового состава, показатели степени удовлетворенности работой, показатели текучести кадров и абсентеизма. Для более правильной оценки деятельности службы управления персоналом нужно руководствоваться всеми этими показателями.

Для того чтобы провести оценку эффективности деятельности служб управления персоналом можно использовать тест разработанный А.П. Егоршиным, тест состоит из 10 критериев оценки и дает представление о фактическом положении работы службы управления персоналом (как есть).

Потенциал службы персонала – показатель ответственности работы с персоналом в конкретной организации современным требованиям. С помощью данного теста может оцениваться любая организация. Экспертом или непосредственным организатором тестирования может служить любой профессионально компетентный сотрудник, проработавший в организации не менее года и хорошо знающий реальное положение дел, кроме руководителей и работников службы персонала.

Оценка эффективности управления персоналом может выступать мощным рычагом роста результативности управленческого процесса. Для этого необходимо знать, как она должна осуществляться, в каком соотношении находится с другими этапами управленческого цикла

В опросе приняло участие 75 человек, и на основании их ответов в таблице 1 отражены те показатели, которые получили наибольшее число баллов.

Таблица 1 – Оценка эффективности деятельности кадровой службы

№ п/п	Критерии оценки	Значение	Балл
1	Функции СУП	Выполняет восемь стандартных функций (приема, перемещения, увольнения, личным учетом и обучением, также аттестацией)	8
2	Система приема на работу	Существует специальный работник службы персонала, который подбирает работников благодаря подробным публикациям с перечнем требований	10
3	Комплектование подразделений	Существуют социально – психологические методы, но их применяют в отдельных подразделениях	8
4	Контрактная система	Практически для всех работников сверху донизу в четко выраженной форме	10
5	Должностные инструкции	Практически такие инструкции введены повсеместно	10
6	Обучение персонала	Эпизодически устраиваются лекции и/или отдельных работников посылают на курсы повышения квалификации	4
7	Должностные продвижения	На конкурсной основе по объективным критериям	7
8	Аттестация	По тестовым методикам, обеспечивающим автоматизм получения результатов - каждые три года	8
9	Увольнение	Руководство старается задержать под благовидным предлогом увольняющихся по собственному желанию работников	1
10	Политика сокращения штатов	Увольняющихся работников заранее предупреждают об этом (предлагают свободные вакансии внутри организации)	5
		Итого	71

Из таблицы 1 видно, что служба управления персоналом в ООО СК «Горизонт» имеет достаточно высокий уровень деятельности и в целом работает достаточно эффективно, но существуют некоторые недостатки:

1. большие временные затраты на подбор персонала;
2. обучение сотрудников происходит эпизодически и только отдельных работников посылают на курсы повышения квалификации;
3. большой объем бумажной работы.

Проанализировав кадровые документы компании ООО СК «Горизонт» можно сделать вывод:

- организация ведет все обязательные учетные документы;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, трудовые договора;
- все приказы и записи выполняются в срок;
- работников знакомят с локально-нормативными актами, положениями компании (о персональных данных, об оплате труда, о премировании);

- проводится вводный инструктаж в день приема работника;
- у каждой должности имеются должностная инструкция;
- на предприятии разработаны положения об аттестации, адаптации.

Подводя итог, можно сказать о том, что на сегодняшний день деятельность службы управления персоналом ООО СК «Горизонт» носит разноплановый и достаточно активный характер.

Список литературы

1. Центр управления финансами [Электронный ресурс]/2015.-Режим доступа: <http://center-yf.ru>;
2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник. – М.: 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012;
3. Положение об адаптации персонала ООО СК «Горизонт»;
4. Положение об аттестации персонала ООО СК «Горизонт»;
5. Правила внутреннего трудового распорядка ООО СК «Горизонт».

Romanova L.V.
*doctor of economics, professor,
 Head of Marketing
 Research institute of Management,
 International Economics and Finance
 Interregional Academy of Personnel Management*

Nishodovska O.Y.
*Postgraduate Research institute of Management,
 International Economics and Finance
 Interregional Academy of Personnel Management*

Романова Лідія Василівна
*доктор економічних наук,
 професор, завідувач кафедри маркетингу
 Навчально-наукового інституту
 менеджменту, міжнародної економіки та фінансів
 Міжрегіональної Академії управління персоналом*

Нісходовська Олена Юрївна,
*аспірант
 Навчально-наукового інституту
 менеджменту, міжнародної економіки та фінансів
 Міжрегіональної Академії управління персоналом*

STATUS AND TRENDS OF CEREALS MARKET IN UKRAINE

СТАН І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ РИНКУ КРУП'ЯНИХ КУЛЬТУР В УКРАЇНІ

Summary: Modified global market value of cereals according to global sustainable development and the achievement of the UN food security of the world population; determined that its features is moderate growth rates due to seasonal fluctuations regional markets, unsystematic changes in terms of trade, the impact of government regulation; higher trade barriers than other crops. The current state and trends of the market of cereals (oats, millet, buckwheat) Ukraine; The model structure of its operation, the basic factors that hinder its development; The directions of improvement cereals market in Ukraine.

Key words: Market cereals, oats, buckwheat, millet, production, processing, market infrastructure cereals.

Анотація. Актуалізовано значення світового ринку круп'яних культур відповідно до глобальних цілей сталого розвитку ООН та досягнення продовольчої безпеки населення планети; визначено, що його особливостями є помірні темпи зростання внаслідок сезонних коливань кон'юнктури регіональних ринків, безсистемні зміни умов торгівлі, вплив державного регулювання; більш високі торговельні бар'єри у порівнянні з іншими зерновими культурами. Досліджено сучасний стан, і тенденції розвитку ринку круп'яних культур (вівса, проса, гречки) України; представлена модель структури його функціонування, розкрито основні фактори, що гальмують його розвиток; обґрунтовано напрями удосконалення ринку круп'яних культур в Україні.

Ключові слова: ринок круп'яних культур, овес, гречка, просо, виробництво, переробка, інфраструктура ринку круп'яних культур.

Постановка проблеми. У другому тисячолітті однією з головних глобальних проблем людства є голод, нестача продовольства на планеті, тому другою за важливістю серед 17 глобальних цілей сталого розвитку ООН до 2016-2030 рр. є ціль щодо подолання голоду. Але це – не просто зобов'язання покінчити з голодом на планеті, а всебічна і комплексна концепція, яка включає в себе досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства, стале використання та управління природними ресурсами, й також охорону генетичних ресурсів. Необхідною умовою досягнення продовольчої безпеки населення є нарощування обсягів виробництва зернових культур, які забезпечують майже половину щоденних калорій, потрібних лю-

дини для її життєдіяльності та розвитку [14] Важливе місце відводиться круп'яним культурам, які містять комплекс органічних речовин і мінералів корисних для людського організму.

Крупи є другим за значимістю і обсягами переробки продуктом із зернових культур. Частка виробництва круп'яних культур (гречки, проса, вівса) у загальному обсязі зернових культур складає 2,2-3,0%.

Ринок круп'яних культур є важливим сегментом світового ринку зерна. Його особливостями є помірні темпи зростання внаслідок сезонних коливань кон'юнктури регіональних ринків, безсистемні зміни умов торгівлі (часто тимчасові), вплив державного регулювання через державні програми субсидування сфери продовольства тощо; високий рівень консолідації постачальників і регіоналізація

поставок; більш високі торгівельні бар'єри у порівнянні з іншими зерновими культурами.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питаннями розвитку ринку зернових культур, його державного регулювання займалися відомі вітчизняні науковці такі, як: А.Алтухов, М.Гладій, В.Дем'яненко, М.Малік, О.Орленко, П.Саблук, В.Свіридов, В.Ситник, Л.Худолій, О.Шпичак; особливості функціонування ринку круп'яних культур як сегмента зернового ринку досліджено у працях О. Аверчева, Я. Бунзяка, І. Миколенко тощо.

Невирішеними залишаються питання системного підходу до аналізу структури й тенденцій розвитку світового і вітчизняного ринку круп та обґрунтування шляхів розвитку в сучасних умовах.

Ціль даної статті – дослідити стан, особливості структури і тенденції розвитку сучасного ринку круп'яних культур (вівса, проса, гречки), фактори, які на них впливають, з метою обґрунтування напрямів удосконалення.

Основна частина. Світовий ринок зерна контролюють п'ять основних експортерів – США, Канада, Австралія, Аргентина і Євросоюз, їх частка складає більш, ніж 86% всього обсягу світової торгівлі зерном: США – 28%, Канада – 17%, Австралія – 15%, ЄС – 15% і Аргентина – 11% [8]. Україна є одним із провідних учасників світового зернового ринку та експортером зерна. Вона входить у світову десятку виробників та трійку лідерів по експорту зерна.

Внаслідок інтеграції України у світовий економічний простір всі зміни, які відбуваються на

світовому ринку круп'яних культур, мають безпосередній вплив на вітчизняний ринок. Особливостями вітчизняного ринку круп'яних культур є такі: недостатній розвиток аграрного сектора взагалі і зернового ринку, зокрема; висока залежність виробництва від обсягу врожаю – найчастіше це пов'язано з погодними умовами, але складнощі виникають як при недостатньому врожаї (незадоволений попит на крупи), так і його надлишку (проблеми транспортування, складування, збуту); соціальна значущість ринку, а отже, надмірне його державне регулювання; норми споживання круп, встановлені Кабінетом Міністрів України, не відповідають дійсності; низький рівень експорту української продукції – до 85% від загального виробництва продукції реалізується на внутрішньому ринку, що обумовлено невідповідністю якості, високою собівартістю виробництва, нестабільністю політичної ситуації, військовими діями на Сході країни, скороченням ринку збуту внаслідок заборони торгівлі з Росією, тощо.

Модель структури вітчизняного ринку круп'яних культур представлено на рис.1.

Ринок круп'яних культур – це система економічних відносин між суб'єктами ринку, які виникають у процесі виробництва, зберігання, реалізації та споживання зерна круп'яних культур в умовах вільної конкуренції та ринкового ціноутворення, можливостей вибору напрямів, форм і методів реалізації продукції та державного регулювання ринку і контролю якості продукції.

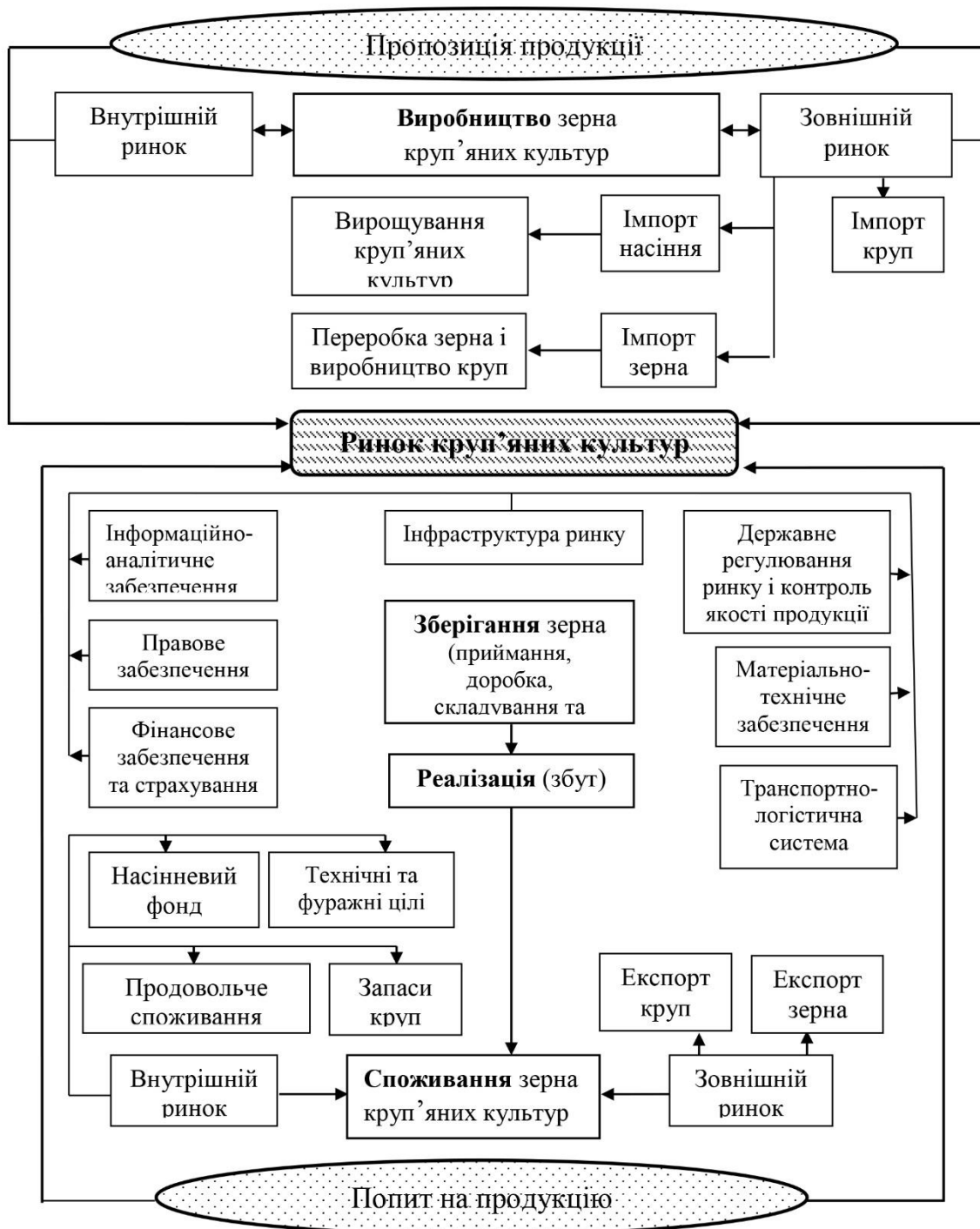


Рис. 1. Модель структури вітчизняного ринку круп'яних культур
Джерело: побудовано автором

Розглянемо усі елементи більш детально. Виробництво зерна круп'яних культур – це діяльність сільськогосподарських виробників, яка пов'язана з вирощуванням зерна для забезпечення внутрішніх потреб країни у насіннєвому матеріалі, зерні для продовольчих, фуражних та технічних цілей, поліпшення його якості, створенням експортного потенціалу ринку зерна.

В Україні вирощують, практично, всі зернові культури, з яких виробляють крупи, тому перспективи розвитку круп'яного ринку безпосередньо за-

лежать від обсягу виробництва, урожайності культур, районування, а також наявності запасів зерна. Частка посівних площ під круп'яні культури (вівса, проса та гречки) у загальній площі зернових і зернобобових в усіх категоріях господарств – незначна (вівса у середньому до 2%, проса – до 1%, гречки – 1,5%), а питома вага виробництва зерна круп'яних культур у валовому зборі зернових і зернобобових в усіх категоріях господарств України невелика (вівса – від 0,74 до 1,36%, проса – 0,16-0,49% і гречки – 0,22-0,52) [9].

Вирощуванням круп'яних культур займаються сільськогосподарські підприємства, агрохолдинги, фермерські господарства, господарства населення тощо. Структура посівних площ у цих господарств різнилася, причому протягом 2010-2016 рр. вона зазнала значних змін. Так, у 2010 році, частка посівних площ, зайнятих під вівсом, у сільськогосподарських підприємствах складала 64,91%, у господарствах населення – 35,09%; під просом, відповідно, – 80,44% та 19,56%, а гречкою – 89,58% та 10,42%, у 2016 році частка під вівсом у агропідприємствах складала 41,67%, у господарствах населення – 58,33%, під просом, відповідно, – 72,51% та 27,49%, а гречкою – 77,41 і 22,59%. Отже, простежується тенденція скорочення посівних площ круп'яних культур в сільськогосподарських підприємствах і зростання їх в господарствах населення сільськогосподарські підприємства скоротили посівні площі, зайняті під вівсом, на 123,9 тис. га (23,24 в.п.), під просом – на 1,7 тис. га (6,93 в.п.), під гречкою – на 85,6 тис. га (2,17 в.п.). У той же час, господарства населення збільшили посівні площі, зайняті під вівсом на 8,2 тис. га, під просом – на 9,7 тис. га, під гречкою – на 10,3 тис. га [9].

Це зумовлено впливом ряду факторів: втратою Україною території, яка були зайнята сільськогосподарськими угіддями внаслідок тимчасової окупації території Автономної Республіки Крим та м. Севастополя, а також проведення антитерористичної операції на Донбасі; економічною кризою, змінами курсу валют (девальвацією національної валюти) коливаннями цін на зернові культури на світовій агробіржі (зростанням цін на пшеницю, кукурудзу тощо), змінами попиту і пропозиції на світовому ринку зернових, у тому числі й круп'яних культур, збільшенням цін на пальне і, можливо, його часткового заміщення біопаливом.

За рахунок скорочення посівних площ круп'яних культур сільськогосподарські підприєм-

ства розширили площі для вирощування більш прибуткових культур, експортноорієнтованих, не так залежних від погодних умов, а також тих, які використовуються для виробництва біопалива. Великі сільськогосподарські підприємства не займаються трудомісткими культурами тому, що ті дають малий чистий прибуток, а господарства населення, навпаки, ще й сприяють вирішенню проблеми зайнятості в сільських територіях, розширюючи обсяги власної праці і скорочуючи сезонне безробіття.

Основні виробничі показники вирощування круп'яних культур (вівса, проса та гречки) у різних категоріях господарств (сільськогосподарських підприємствах) протягом 2010-2015 рр. відображено у таблиці 1.

Вирощування круп'яних культур зосереджено в певних регіонах України, де для них є найкращими кліматичні умови, склад ґрунтів тощо. У 10 областях України (в основному Північний, Західний і Центральний регіони) розміщено 80,3% загальної площі посівів під вівсом, з них 56,74% площі належить господарствам Волинської, Чернігівської, Житомирської, Рівненської та Львівської областей. Основними виробниками вівса є такі області, як: Волинська – 15,6%, Чернігівська – 13,0%, Житомирська – 10,9%, Рівненська – 8,9%, Львівська – 8,4%. Найвищий середньорічний показник урожайності цієї культури мають: Вінницька та Черкаська – 24,9 ц/га, Полтавська – 24,7 ц/га, Київська – 23,8 ц/га, Хмельницька – 23,4 ц/га. Біля 52,0% посівної площі проса зосереджено в Південному регіоні (Запорізька, Херсонська, Миколаївська, Дніпропетровська та Одеська області), основні виробники цієї культури, це – Харківська (12,6%), Запорізька (10,9%), Дніпропетровська та Донецька (9,5%), Миколаївська (9,0%) області. Найвищий середньорічний показник урожайності мають: Черкаська – 23,5 ц/га, Полтавська – 22,8 ц/га, Харківська – 20,1 ц/га, Вінницька – 19,1 ц/га, Львівська – 19,0 ц/га [13].

Таблиця 1. Основні виробничі показники вирощування круп'яних культур у різних категоріях господарств в (2010-2015 рр.)

Рік	С/г підприємства								
	Овес			Просо			Гречка		
	Площа, з якої зібрано урожай, тис. га	Валовий збір, тис. т	Урожайність, ц/га	Площа, з якої зібрано урожай, тис. га	Валовий збір, тис. т	Урожайність, ц/га	Площа, з якої зібрано урожай, тис. га	Валовий збір, тис. т	Урожайність, ц/га
2010	196,7	249,81	12,7	66,8	94,19	14,1	175,2	119,14	6,8
2011	163,9	265,52	16,2	125,0	228,75	18,3	242,6	235,32	9,7
2012	178,4	353,23	19,8	103,7	115,11	11,1	232,7	202,45	8,7
2013*	113,5	190,68	16,8	40,4	55,35	13,7	119,3	125,27	10,5
2014*	124,5	321,21	25,8	66,1	121,62	18,4	118,8	143,75	12,1
2015*	94,1	213,61	22,7	85,7	169,69	19,8	101,3	100,29	9,9

Продовження таблиці 1

Господарства населення									
	Овес			Просо			Гречка		
	Площа, з якої зібрано урожай, тис. га	Валовий збір, тис. т	Урожайність, ц/га	Площа, з якої зібрано урожай, тис. га	Валовий збір, тис. т	Урожайність, ц/га	Площа, з якої зібрано урожай, тис. га	Валовий збір, тис. т	Урожайність, ц/га
2010	114,3	208,6	18,3	18,5	22,57	12,2	23,4	15,3	6,6
2011	116,0	240,0	20,7	31,4	50,24	16,0	43,1	46,6	10,8
2012	122,7	275,8	22,5	48,8	42,46	8,7	40,6	35,5	8,7
2013*	120,6	273,0	22,4	34,8	43,50	12,5	49,1	54,0	11,0
2014*	119,1	270,7	27,9	32,8	56,09	17,1	36,2	54,0	12,6
2015*	116,4	291,1	23,7	27,1	43,63	16,1	31,6	45,4	10,4

Дані наведено без урахування тимчасово окупованої території Автономної Республіки Крим та м. Севастополя; за 2014-2015рр. - також без урахування частини зони проведення антитерористичної операції.

Джерело: розроблено автором на основі [9,10]

Посіви гречки, в основному, розміщені в 10 областях Північного, Західного та Центрального регіонів) –75,3% загальної площі, з них 48,8% займають господарства Сумської, Хмельницької, Харківської, Вінницької та Чернігівської областей. Основними виробниками цієї культури є: Хмельницька – 12,9%, Сумська – 12,8%, Харківська – 10,2%, Вінницька – 9,0% та Київська – 8,2% області, а найвищий середньорічний показник урожайності гречки у областях: Київській – 12,6 ц/га, Вінницькій – 11,0 ц/га, Харківській – 10,9 ц/га, Хмельницькій – 10,4 ц/га, Сумській та Черкаській – 10,2 ц/га [13]. Отже, ті області, які мають більші площі, не завжди є найбільшими виробниками зерна круп'яних культур (вівса, проса і гречки) й найбільший середньорічний показник урожайності мають не ті господарства, у яких більші площі, зайняті під даною культурою, тобто показники структури посівних площ, виробництва та урожайності не співпадають, хоча ці показники є взаємозалежними.

Зберігання зерна – комплекс заходів щодо приймання, доробки, зберігання та відвантаження зерна. Основу системи зберігання в Україні складають елеватори різних типів і форм власності. Це – комплекси споруд і механізмів, призначених для приймання зерна, його післязбиральної обробки (очищення, сушіння), зберігання та відвантаження на різні види транспорту [1].

Нині в Україні функціонує 757 елеваторів, найбільша кількість у Полтавській області – 61, у Вінницькій та Харківській областях – по 59, у Кіровоградській – 50, Одеській – 46, Дніпропетровській та Херсонській – по 39, Запорізькій і Миколаївській – 37; Сумській – 35, Чернігівській і Київській – по 34 тощо. Найбільш потужними елеваторами є такі, як: Державна продовольчо-зернова корпорація – 3,75 млн. т; «UkrLandFarming» – 2,66 млн. т; «Кернел» – 2,6 млн. т; «Нібулон» – 1,7 млн. т; МХП – 1,6 млн. т; «Bunge» – 727,6 тис. т «Мрія» – 600 тис. т;

«ADM» – 600 тис. т; «Агротрейд» – 559 тис. т; ІМК – 554 тис. т тощо [15].

На думку фахівців, в Україні через недостатньо розвинену матеріально-технічну базу з переробки та зберігання врожаю, втрачається близько 8 млн. т зерна, тому питання щодо якісного зберігання і первинної обробки круп'яних культур безпосередньо у виробника забезпечить зменшення втрат. В аграрнорозвинених країнах до 80% врожаю зберігається саме у виробника, а не в трейдера чи іншого посередника. Останні роки середні та дрібні виробники зернопродукції будують власні елеватори потужністю до 50-60 тис. т, бо посередники встановлюють високі ціни на зберігання зерна (20-30 грн. т/місяць) і диктують виробникам свої умови. У холдингах, які, переважно, володіють елеваторами, дуже повільно приймаються рішення внаслідок розгалуженої управлінської структури великих компаній. Також деякі фермери почали вже самостійно займатися експортними поставками, тому їх цікавить якісне зберігання продукції та зменшення її собівартості.

Інфраструктура ринку круп'яних культур – комплекс інститутів, установ та організацій які забезпечують умови для ефективного функціонування ринку круп'яних культур (фінансово-кредитні установи, страхові компанії, аграрний фонд, аграрні біржі, склади, зернотрейдерські компанії та інші посередники)[1].

Підприємства аграрної сфери можуть збувати зерно самостійно підприємствам переробного сектору, за укладеними договорами аграрному фонду, через акредитовані товарно-сировинні (аграрні) біржі або зернотрейдерам. Кожен із каналів розподілу зерна має свої, не притаманні іншим учасникам, особливості. Так, самостійний збут зерна через перші три канали підвищує собівартість реалізованої продукції на 20-25%. Останній – через посередницьку структуру – знижує збутові витрати

або вони взагалі відсутні (реалізація з поля). Основними каналами реалізації зерна круп'яних культур є переробні підприємства і зерноторгові (посередницькі) компанії.

Особливостями територіального розміщення підприємств-переробників круп'яних культур є близькість до джерел сировини, основні підприємства розташовані в Харківській, Дніпропетровсь-

кій, Київській, Вінницькій, Хмельницькій, Донецькій та Херсонській областях, які в сукупності виробляють понад третину всього обсягу круп.

До першої десятки лідерів-виробників круп належать такі компанії, як: «Альтера», «Олімп», «Терра», Сквирський КХП, ТПК «Слобода», ПВТП JNL, «Хмельницький зернопродукт», Новоукраїнський КХП, Український рисовий елеватор, КП «Білоцерківхлібопродукт», вони займають до 50% ринку круп (рис.2).

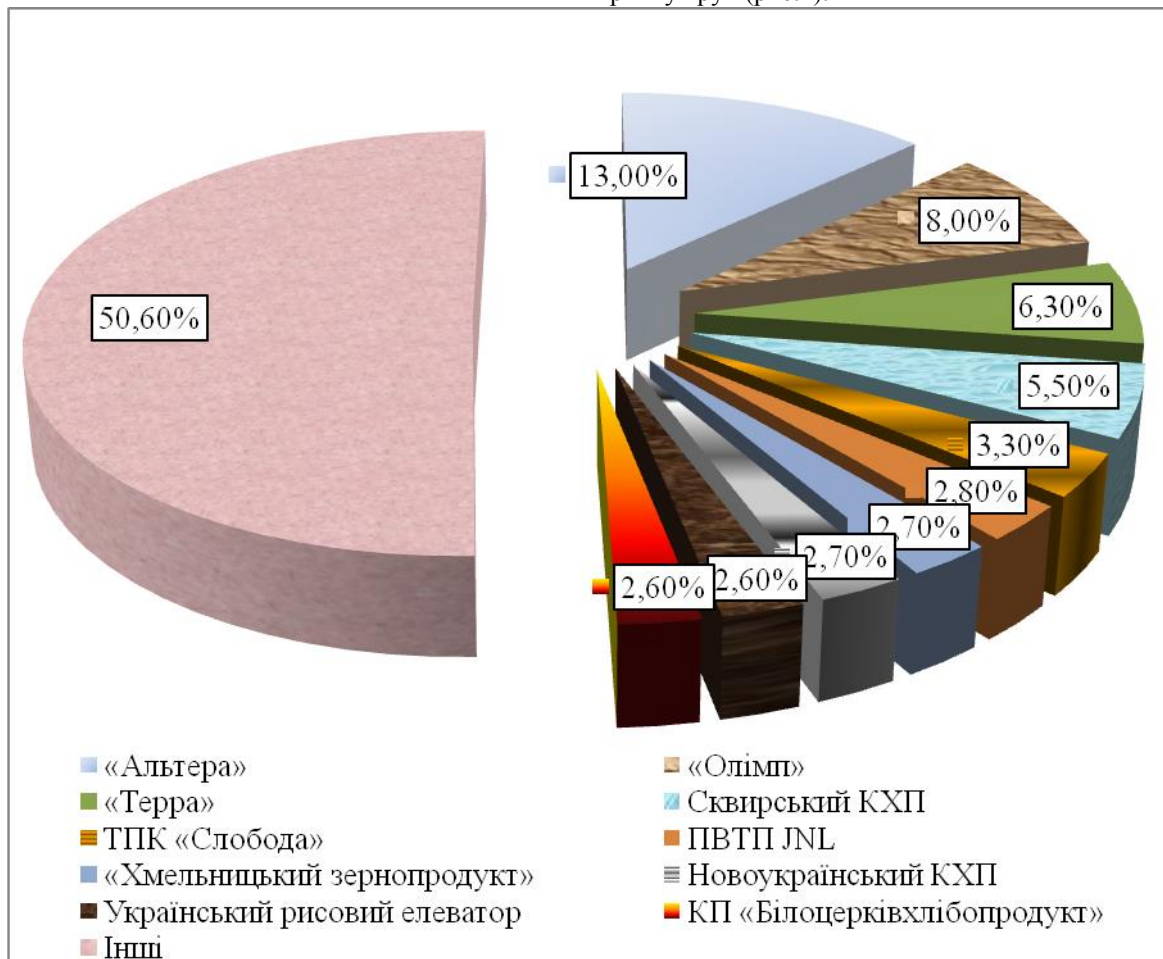


Рис.2. ТОП-10 вітчизняних виробників круп

Джерело: побудовано автором на основі [5]

Компанія «Терра» – один з найбільших виробників круп, пластівців і каш швидкого приготування в Україні. Продукція на ринку представлена під торговими марками «Терра» і «Терра-Геркулес». Крім цього підприємство займається експортом продукції в країни Америки, Європи, Африки, Середнього і Близького Сходу, СНД тощо. «Фабрика бакалійних продуктів» працює в трьох напрямках, одним з яких є виробництво круп під торговою маркою «Жменька».

Лінія продукції під ТМ «Такіда» включає в себе гречану крупу, кукурудзяну, манну, перлову, пшеничну, ячневу, всі види рису, пшоно, кускус, булгур, сочевицю, горох, квасоля, боби. Сквирський комбінат хлібопродуктів – це один з найбільших виробників гречаної крупы, кукурудзяної крупы, вівсяних і гречаних пластівців під ТМ «Сквирянка».

Компанія «Органік-Фуд» є дистриб'ютором зернових пластівців ТМ «Сорель» і зернових пластівців і мюслі ТМ «Геркулес» (виробник – «Новоукраїнський комбінат хлібопродуктів»). Група компаній Segeal Україна включає в себе аграрну приватну фірму «Ранок» і ТОВ «Олімп». Підприємство Зерновий Україна випускає на ринок крупы і пластівці під торговими марками «Олімп», «Кашка-смакота», «Гостівська», «Вершина якості».

Інші виробники круп і пластівців, це – «Волинь-зерно-Продукт» – ТМ «Вілія»; «Крупозавод Озерянка» – ТМ «Озеряночка» і «Веселка»; «Круп'яний Дім» виробляє для ЗАТ «Фоззі» крупы під ТМ «Премія»; «Рідна Продукт» – ТМ «Хуторок»; ПП «Лютий» – ТМ «Підгулько»; ПП «Педченко К.Д.» – ТМ «Колосок» тощо.

За минулий 2016 рік в Україні виробництво круп зросло на 0,4% в порівнянні з аналогічним періодом 2015 року – до 298,8 тис. т. Найбільшим є

зростання в таких областях, як: Кіровоградській на 48%, Херсонській на 34%, Одеській області на 27%, Хмельницькій на 22%. У той же час у Донецькій і Луганській областях виробництво круп є знизлося (до 0,24 тис. т і 0,42 тис. т відповідно). У структурі виробництва найбільше збільшення вівсяної (+ 57% – до 3,1 тис. т) і пшонаної (+ 14% – до 15 тис. т) крупи, а виробництво гречаної крупи знизлося на 22% (до 48,2 тис. т) [3].

В Україні здійснює посередницьку діяльність 72 зернотрейдера, найбільшими є компанії «Нібуллон», «Луї Дрейфус Україна», «Альфред Топфер», «Кернел», «Серна», «Райз», «Бунге», «Нобл Ресорсиз Україна», «Каргілл», «Агротрейд Експорт».

Закупівлею та реалізацією круп'яних культур займаються ряд компаній: «Агросиндикат», «ГЛЕНПОРТ», «СКАЙСІД» спеціалізуються на вирощуванні сільськогосподарських культур, переробці, зберіганні та експорту зернових, бобових та олійних культур. Основна діяльність ТОВ «Хлібекспорт» – закупівля та експорт різних культур, включаючи нішеві: льон, горох, вику, еспарцет, коріандр, гірчицю, сою, просо, гречку тощо. ТОВ «Зернова Група Київ», «Тайм Капітал», «ТЕКЛІНЕ», «Юпітер-Транс», ТОВ «Пальміра Плюс» займаються тільки закупівлею та поставками на експорт зернових і нішевих культур. Компанії ТОВ «Анко-Агротрейд», «Агровіта Трейд», «Агрозакупка-К» займаються як закупівлею сировини, так і переробкою та експортом продукції таких культур, як просо, льон, коріандр, нут тощо.

Вітчизняний ринок крупяних культур є внутрішньоорієнтованим. Пропозиція надходить, в основному, з внутрішнього ринку: овес – 96,55-98,53%, гречка – 98,11-99,34%, просо – 97,92-100,00%. Частка споживання зерна круп'яних культур на внутрішньому ринку складає: овес – 64,95-84,83%, гречка – 71,10 -79,55%, просо – 45,71-75,00%. Але питома вага торгівлі крупами в останні роки займає значне місце у зовнішньоторговельному балансі України. У 2016 році було експортовано 30009 тис. т зерна круп'яних культур на 8829 тис. дол. Для експорту цієї продукції, особливо в останні роки, характерним є збільшення продажу сировини та зменшення обсягу продукції переробки зерна, що є негативною тенденцією, бо крупи – продукція з доданою вартістю, а для аграрного сектора це має велике значення: виробники отримують більший дохід і зростають надходження до бюджету [3,4].

Ціноутворення на ринку круп здійснюється, перш за все, виходячи з вартості сировини і, тільки потім, вартості переробки. Важливим фактором ціноутворення залишається сезонність, на початку сезону (жовтень-листопад) ціни нижчі. Крім того, ціни на крупи сильно залежні від урожаїв зерна круп'яних культур. З огляду на те, що урожай круп'яних культур збирають, в основному, в передосінній і осінній період, валовий збір впливає на цінову політику вже наступного календарного року. Від внутрішніх цін на крупи залежить активність експортних операцій. У разі високих цін цей товар стає неконкурентоспроможним на світовому

ринку, і експорт, практично, зупиняється. При значному зростанні цін виникають проблеми зі збутом круп і на внутрішньому ринку, тому що невисокий рівень доходів населення змушує споживачів переорієнтуватися на інші види дешевших продуктів. Уникаючи затоварення, виробники змушені знижувати ціни. Стрибокподібне формування цін більш характерно в останні неврожайні роки.

Отже, попит на продукцію круп'яних культур як на світовому, так і вітчизняному ринку має сталу тенденцію до зростання тому, що змінюється культура споживання населення (турбота про здоров'я примушує більше вживати продуктів переробки круп), завдяки застосуванню сучасних агротехнологій вирощування круп'яних культур збільшується їх урожайність, що зможе забезпечити досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування населення планети.

Висновки і пропозиції. Ринок круп'яних культур є важливим сегментом світового ринку зерна, який контролюють п'ять основних експортерів – США, Канада, Австралія, Аргентина і Євросоюз. Україна входить у світову десятку виробників та трійку лідерів по експорту зерна. Внаслідок інтеграції України у світовий економічний простір всі зміни, які відбуваються на світовому ринку круп'яних культур, мають безпосередній вплив і на вітчизняний ринок.

Ринок круп'яних культур має складну структуру, його основними елементами є пропозиція продукції (власне виробництво та імпорт), попит (внутрішнє споживання – насінневий фонд, фуражне зерно, технічна переробка тощо та експорт), ціна, конкуренція тощо. В Україні вирощують, практично, всі зернові культури, з яких виробляють крупи, тому перспективи розвитку круп'яного ринку безпосередньо залежать від обсягу виробництва, урожайності культур, районування, а також наявності запасів зерна. Вирощування круп'яних культур зосереджено в певних регіонах України, де для них є найкращими кліматичні умови, склад ґрунтів тощо.

Підприємства аграрної сфери можуть збувати зерно самостійно підприємствам переробного сектору, за укладеними договорами аграрному фонду, через акредитовані товарно-сировинні (аграрні) біржі або зернотрейдерам. Основними каналами реалізації зерна круп'яних культур є переробні підприємства і зерноторгові (посередницькі) компанії.

Неузгодженість інтересів суб'єктів ринку крупяних культур – постачальників, виробників, переробників, посередників стримує розвиток сектору круп'яного виробництва. Важливим напрямом удосконалення організаційно-економічних відносин між суб'єктами сектору виробництва круп є формування обслуговуючих або багатофункціональних кооперативів. Це сприятиме кращому забезпеченню фінансовими ресурсами, технічними засобами, господарськими приміщеннями і спорудами, а отже, дасть можливість застосовувати механізмовані способи сівби, дотримуватись сівозмін,

вносити добрива та засоби боротьби зі шкідниками у необхідній кількості.

Список літератури

1. Про зерно та ринок зерна в Україні. Закон України від 04.07.2002 № 37-IV. Редакція від 11.02.2015. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/37-15>.
2. Аграрний маркетинг. Навчальний посібник / М.І. Лобанов, Т.А. Маркіна, Т.В. Арестенко та ін. / – Мелітополь, 2012. – 277 с.
3. Зовнішня торгівля України товарами та послугами. Статистичний збірник. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Зовнішня торгівля України за товарними групами з усіма країнами. Державна фіскальна служба. URL: <http://sfs.gov.ua/ms/f2>
5. Кто вывозит зерно из Украины: ТОП-10 компаний. URL: <http://finance.bigmir.net/news/economics/27973-Kto-vyvozit-zerno-iz-Ukrainy--TOP-10-kompanij>
6. Малік М.Й. Конкурентоспроможність аграрних підприємств: методологія і механізми: монографія / М.Й. Малік, О.А. Нужна. – К.: Інститут аграрної економіки, 2007. – 270 с.
7. Міжнародний агробізнес: Навчальний посібник. За редакцією д.е.н., проф., акад. Сіваченко І.Ю. – Київ: ЦУЛ, 2003. – 208 с.
8. Производители гречихи в поиске новых ниш URL://www.indexbox.ru/news/proizvoditeli-grechih-i-v-poiske-novyh-nish/
9. Рослинництво (1990-2016) Державна служба статистики України Офіційний сайт. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
10. Рослинництво України – 2015. Статистичний збірник / Державна служба статистики України / відповідальний за випуск О.М. Прокопенко. – К: 2016. – 180 с.
11. Саблук П.Т. Перспективи формування продовольчих ресурсів у контексті розвитку аграрної реформи / П. Т. Саблук // Серія: Економічні науки. – 2015. – № 4. – С. 5-12. – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/precon_2015_4_3
12. Соціально-економічні засади розвитку сільських територій (економіка, підприємництво і менеджмент) [Текст] : монографія / [Малік М. Й. та ін. ; за ред. М. Й. Маліка]. – К. : ННЦ «Ін-таграр. економіки», 2012. – 639 с.
13. ТОП-10 найбільших виробників борошна і круп в Україні. URL: <http://agravery.com/uk/posts/show/top-10-najbilsih-virobnikiv-borosna-i-krup-v-ukraini>
14. Цели в области устойчивого развития URL: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
15. Фермеры отвоевывают элеваторный рынок URL:<http://elevatorist.com/blog/read/262-fermeryi-otvoevyivayut-elevatornyiy-rynok>

Bolduieva O.V.

*doctor of economic sciences professor of the department of finance,
banking and insurance
Zaporizhia National University*

Bogma O.S.

*candidate of economic sciences associate professor of the department of finance,
banking and insurance
Zaporizhia National University*

Болдусва Оксана Валеріївна

*доктор економічних наук
професор кафедри фінансів, банківської справи та страхування
Запорізький національний університет*

Богма Олена Сергіївна

*кандидат економічних наук
доцент кафедри фінансів, банківської справи та страхування
Запорізький національний університет*

PROBLEMS OF FUNCTIONING OF INSTITUTE OF STATE EXTERNAL FINANCIAL CONTROL

ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНСТИТУТУ ДЕРЖАВНОГО ЗОВНІШНЬОГО ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ

Abstract: Studied institutional and organizational support budget security. Considered malfunction institute of public and external audit the basic principles which should be based on a system of state financial control.

Key words: security budget, budget process, state financial control institutions.

Анотація: Досліджено інституційно-організаційне забезпечення бюджетної безпеки країни. Розглянуто недоліки функціонування інституту державного зовнішнього фінансового контролю та запропоновано основні принципи на яких повинна базуватися система державного фінансового контролю.

Ключові слова: бюджетна безпека, бюджетний процес, державний фінансовий контроль, інституції.

Постановка проблеми. Удосконалення системи державного зовнішнього фінансового контролю (аудиту) в сучасних умовах має бути спрямовано на вирішення найважливішого завдання – реформування механізму державного управління та підвищення ефективності влади, надання суспільству неупередженої та об'єктивної інформації про якість роботи державних інститутів. Розпочаті в Україні реформи в сфері бюджетного процесу та підвищення дієвості та якості усіх структурних елементів системи державного управління визначають необхідність адекватної модернізації зовнішнього державного фінансового контролю як одну з ключових умов здатних забезпечити гарантію ефективності й результативності соціально-економічних перетворень в країні.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблематиці розвитку бюджетної системи та бюджетної політики, зокрема, теоретичним і практичним засадам розвитку інститутів та інституцій бюджетної системи присвячено науковій праці численних вітчизняних вчених-економістів, з поміж яких доцільно виділити С. Бушміна, З. Варналія, О. Васи́лика, В. Гейця, Т. Єфименко М. Каленського, Л. Лисяк, І. Луніну, В. Мортікова, С. Онищенко, В. Опаріна, Ю. Пасічника, Ю. Слободяник та ін.

Незважаючи на значну кількість наукових напрацювань, питання інституційного забезпечення бюджетної безпеки, в умовах розбудови бюджетної системи України, потребують подальшого поглибленого дослідження.

Мета статті. Розглянути проблеми функціонування інституту державного зовнішнього фінансового контролю в Україні та визначити основні принципи функціонування системи державного фінансового контролю.

Основні результати дослідження. Інституції в бюджетному процесі являють собою чітко структуровані формування, тобто реально існуючі об'єкти системи бюджетних відносин, що мають відповідне організаційне та нормативно-правове забезпечення й діяльність яких спрямовується на планування та використання державних фінансових ресурсів і реалізується шляхом складання, розгляду, затвердження, виконання бюджетів, звітування про їх виконання, а також контролю за виконанням бюджету [1].

Інституційне середовище, як сукупність основоположних політичних, соціальних, економічних та юридичних правил, тобто інституцій, та базових інститутів можна розглядати як своєрідний захисний механізм, який створює можливості повної реалізації економічною системою в цілому та бюджетною системою зокрема власних можливостей, продовження існування та розвитку в умовах дії численної кількості загроз та небезпек зовнішнього і внутрішнього характеру.

Як відзначає С. Онищенко, інституціоналізація бюджетних відносин складається з таких інститутів:

– політико-правові інститути, пов'язані із забезпеченням громадянських і політичних прав громадян та економічних агентів, а також покликані

сприяти ефективній взаємодії громадянського суспільства і правової держави;

– законодавчі інститути, які формують нормативно-правове й законодавче поле для економічного зростання і структурної модернізації економіки держави;

– соціальні інститути – включають інститути, пов'язані із забезпеченням соціального, морально-етичного, психофізіологічного зростання людини в суспільстві;

– економічні інститути які, власне, створюють передумови для економічного зростання держави та беруть безпосередню участь у структурізації бюджетного процесу.

Інституційно-організаційне забезпечення бюджетної безпеки – це сукупність інституцій, які забезпечують ефективне використання коштів Державного бюджету України та місцевих бюджетів і діють відповідно до закріпленого в інституційно-правовому полі регламенту дій щодо раціонального перерозподілу бюджетних ресурсів для досягнення поставлених цілей та спроможність протистояння та упередження загрозам внутрішнього і зовнішнього походження.

Що стосується структурних інституцій регулювання бюджетного процесу, то вони представлені тими учасниками бюджетного процесу, які в законодавчому порядку створюються і наділяються правами регулятивного впливу виключно в бюджетній сфері. Іншими словами, без існування інституту бюджету в державі діяльність таких інституцій втрачає сенс. До таких, зокрема, відносимо: Рахункову палату України, Державну казначейську службу України, Комітет ВРУ з питань бюджету, Державну фіскальну службу України, Державну аудиторську службу України та ін. [2].

Однією з інституцій, діяльність якої спрямована на забезпечення бюджетної безпеки країни є Рахункова палата. Відповідно до Закону України [3] Рахункова палата від імені Верховної Ради України здійснює державний зовнішній фінансовий контроль (аудит) за надходженням коштів до Державного бюджету України та їх використанням. Цей контроль (аудит) забезпечується Рахунковою палатою шляхом здійснення фінансового аудиту, аудиту ефективності, експертизи, аналізу та інших контрольних заходів. Саме діяльність Рахункової палати має забезпечити підвищення ефективності використання бюджетних коштів, створення дієвої системи контролю за виконанням державного бюджету і бюджетів державних цільових фондів.

Діяльність Рахункової палати, як незалежного органу фінансово-економічного контролю в державі, має бути спрямована на продукування корисної інформаційної продукції суспільству, яка б відповідала вимогам оцінювання, вимірювання, своєчасності та необхідності для прийняття управлінських рішень в сфері забезпечення ефективного використання бюджетних коштів в системі бюджетної безпеки країни у довгостроковій перспективі.

Проте досліджуючи чинне законодавство та

практику фінансового контролю в Україні слід зазначити, про незавершеність формування його правової основи. Відсутність системного підходу і стратегічної спрямованості у діяльності контролюючих органів призводить до зниження загальної ефективності фінансового контролю, за якого суб'єкти орієнтовані на вирішення інтересів лише своїх відомств.

Так відповідно Бюджетному кодексу України і Закону України «Про Рахункову палату» контроль від імені Верховної Ради України за надходженням коштів до Державного бюджету України та їх використання здійснює Рахункова палата. Діяльність центральних органів виконавчої влади, які забезпечують проведення державної політики у сфері контролю за дотриманням бюджетного законодавства не є об'єктом контрольних функцій Рахункової палати [4]. Таким чином не забезпечується положення статті 26 Бюджетного кодексу України, що контроль за дотриманням бюджетного законодавства спрямований на забезпечення ефективного і результативного управління бюджетними коштами та здійснюється на всіх стадіях бюджетного процесу, оскільки кінцевий етап бюджетного процесу, а саме безпосередньо контроль за дотриманням бюджетного законодавства, виявився непідконтрольним.

До суттєвих недоліків функціонування інституту державного зовнішнього фінансового контролю (аудиту) також слід віднести:

- низький рівень реалізації функцій попереднього контролю, який, багато в чому, носить формальний характер і не підкріплений реальними повноваженнями та дієвими заходами щодо усунення виявлених недоліків, призводить до звуження контрольної діяльності за надходженнями та видатками бюджету;

- відсутність уніфікованої методологічної основи, методів і стандартів діяльності контролюючих органів в процесі реалізації своїх функцій та взаємодії з іншими органами державного фінансового контролю. Відповідно, неналежний рівень координації між органами державного фінансового контролю призводить до дублювання функцій та зниження загального синергетичного ефекту системи бюджетного контролю;

- відсутність єдиної інформаційної системи, яка б акумулювала результати діяльності органів державного фінансового контролю. Наявність єдиної інформаційної системи, яка б об'єднала в єдиному інформаційному просторі інформаційні й обчислювальні ресурси різних органів державного фінансового контролю, дозволить значно знизити транзакційні витрати діяльності контрольних інституцій, підвищить оперативність обміну інформацією, та сприятиме їх ефективній співпраці;

- наявність не вирішених питань у формуванні системи контрольно-рахункових органів в Україні з урахуванням задекларованої реформи місцевого самоврядування та державної децентралізації.

Вирішення останньої проблема має дуже суттєве значення, оскільки несе значні потенційні ризики бюджетної безпеки країни через небажання

органів місцевого самоврядування формувати дієвий механізм зовнішнього контролю формування, розподілу та використання коштів місцевих бюджетів, обґрунтованості трансфертів. Як свідчить досвід, доволі типовою є ситуація коли представницькі органи місцевого самоврядування формують представники місцевих кланів, що пов'язані корупційними інтересами та мають значний вплив на правоохоронну та судову систему адміністративної території. Водночас відсутність реальних важелів впливу місцевої громади на підзвітність депутатів, міських і селищних голів, посадових осіб значно посилюють зазначену проблему й потребують формування дієвого механізму саме зовнішнього фінансового контролю.

Забезпечення зовнішнього контролю якості базується на наявності і належному функціонуванні вищого органу державного аудиту, який повинен бути легітимним (тобто мати чітко і недвозначно визначений статус у конституції та інших законах). Повноваження вищого органу державного аудиту мають бути чіткими, зрозумілими, закріпленими в національному законодавстві. Крім того, реалізація матеріалів проведених контрольних заходів повинна мати прозорі для громадськості наслідки і ґрунтуватися на принципі невідворотності покарання за порушення законодавчих вимог. Надзвичайно важливим аспектом є забезпечення високого ступеня довіри громадськості до результатів діяльності вищого органу державного аудиту. При цьому його існування і функціонування повинно мати широку підтримку в суспільстві, що залежить, у тому числі, від розуміння неможливості «придбання» аудиторського звіту контрольованими суб'єктами [5].

Сьогодні нагальною потребою є необхідність законодавчо закріпити повноваження та функції президентського, зовнішнього і внутрішнього фінансового контролю в Україні, що дозволить чітко розмежувати та закріпити специфічні напрями діяльності контролюючих органів та забезпечити синергетичний ефект ефективності бюджетного процесу, комплексного й максимально економічного охоплення усіх його стадій, зростання рівня бюджетної дисципліни в країні, своєчасного виявлення бюджетних ризиків, системності заходів забезпечення бюджетної безпеки України.

Базовими засадами функціонування державного зовнішнього фінансового контролю (аудиту) є дотримання принципів, тобто основних правил, що відображають ті суттєві характеристики, які відповідають за правильне функціонування системи, без яких вона не виконувала б свого призначення.

Оновлена система державного фінансового контролю має передусім базуватися на таких принципах:

- перехід з структурного підходу з орієнтацією на виконання окремих функцій на процесний з максимально широким використанням інформаційних технологій (контроль всього бюджетного процесу, а не окремих його частин);

- вбудовування комплексного (внутрішнього та зовнішнього) контролю в усі бюджетні процеси;
- формування чіткої системи відповідальності різних рівнів контролю за конкретний бюджетний процес чи результат;
- переорієнтацію системи з контролю за минулими подіями на майбутні результати (виконанням, перш за все, превентивного контролю);
- запровадження необхідного рівня незалежності та підконтрольності усіх органів державного фінансового контролю.

Державний фінансовий контроль слід розглядати як державну політику, сукупність процедур і організаційних структур, реалізація і функціонування яких спрямовано на забезпечення високої впевненості, що поставлені перед бюджетною системою завдання, які реалізуються бюджетним процесом будуть досягнуті, небажані події ідентифіковані, а їх наслідки чітко оцінені та мінімізовані.

Висновки та пропозиції. Необхідність реформування системи державного фінансового контролю визначається розумінням того, що вона має чітко визначати та розмежовувати повноваження органів фінансового контролю на всіх етапах бюджетного процесу. Вирішення проблеми реалізації принципів діяльності органів державного фінансового контролю дозволить забезпечити законність,

достовірність, обґрунтованість та ефективність використання бюджетних коштів. Своєчасне та повне виконання функцій і обов'язків усіма учасниками бюджетного процесу дасть можливість завчасного виявляти ризики бюджетної безпеки, вживати відповідні заходи протидії чи нівелювання загроз.

Список літератури

1. Бюджетний процес в Україні: стан та проблеми інституційного забезпечення: [монографія] / З.С. Варналій, Т.В. Бугай, С.В. Онищенко. – Полтава: ПолтНТУ, 2014. – 271 с.
2. Онищенко С. Інституційне забезпечення бюджетної безпеки України /С. Онищенко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка : Економіка : зб. наук. праць. – К.: КНУ, 2016. – Вип. 5(182). – С. 31-38.
3. Закон України «Про Рахункову палату» від 02.07.2015 р. № 576-VIII // Відом. Верхов. Ради України. – 2015. – № 36. – Ст. 360.
4. Бюджетний кодекс України від 08.07.2010 року № 2456-VI // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2010. – № 50–51. – Ст. 572.
5. Слободяник Ю.Б. Забезпечення контролю якості державного аудиту / Ю. Б. Слободяник // Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. Проблеми інтеграції України у світовий фінансовий простір: зб. наук. праць. – Львів, 2013. – Вип. 1 (99). – С. 483-490.

#5 (21), 2017 część 2
Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe
(Warszawa, Polska)
Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku polskim, angielskim, niemieckim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 30 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej czasopisma.

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - Adam Barczuk

Mikołaj Wiśniewski

Szymon Andrzejewski

Dominik Makowski

Paweł Lewandowski

Rada naukowa

Adam Nowicki (Uniwersytet Warszawski)

Michał Adamczyk (Instytut Stosunków Międzynarodowych)

Peter Cohan (Princeton University)

Mateusz Jabłoński (Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)

Piotr Michalak (Uniwersytet Warszawski)

Jerzy Czarnecki (Uniwersytet Jagielloński)

Kolub Frennen (University of Tübingen)

Bartosz Wysocki (Instytut Stosunków Międzynarodowych)

Patrick O'Connell (Paris IV Sorbonne)

Maciej Kaczmarczyk (Uniwersytet Warszawski)

Dawid Kowalik (Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)

Peter Clarkwood (University College London)

#5 (21), 2017 part 2
East European Scientific Journal
(Warsaw, Poland)
The journal is registered and published in Poland. The journal is registered and published in Poland. Articles in all spheres of sciences are published in the journal. Journal is published in **English, German, Polish and Russian.**

Articles are accepted till the 30th day of each month.

Periodicity: 12 issues per year.

Format - A4, color printing

All articles are reviewed

Each author receives one free printed copy of the journal

Free access to the electronic version of journal

Editorial

Editor in chief - Adam Barczuk

Mikołaj Wiśniewski

Szymon Andrzejewski

Dominik Makowski

Paweł Lewandowski

The scientific council

Adam Nowicki (Uniwersytet Warszawski)

Michał Adamczyk (Instytut Stosunków Międzynarodowych)

Peter Cohan (Princeton University)

Mateusz Jabłoński (Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)

Piotr Michalak (Uniwersytet Warszawski)

Jerzy Czarnecki (Uniwersytet Jagielloński)

Kolub Frennen (University of Tübingen)

Bartosz Wysocki (Instytut Stosunków Międzynarodowych)

Patrick O'Connell (Paris IV Sorbonne)

Maciej Kaczmarczyk (Uniwersytet Warszawski)

Dawid Kowalik (Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)

Peter Clarkwood (University College London)

Igor Dzedzic (Polska Akademia Nauk)
Alexander Klimek (Polska Akademia Nauk)
Alexander Rogowski (Uniwersytet Jagielloński)
Kehan Schreiner(Hebrew University)
Bartosz Mazurkiewicz (Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)
Anthony Maverick(Bar-Ilan University)
Mikołaj Żukowski (Uniwersytet Warszawski)
Mateusz Marszałek (Uniwersytet Jagielloński)
Szymon Matysiak (Polska Akademia Nauk)
Michał Niewiadomski (Instytut Stosunków Międzynarodowych)
Redaktor naczelny - Adam Barczuk

1000 kopii.

Wydrukowano w «Aleje Jerozolimskie 85/21, 02-001 Warszawa, Polska»

Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe

Aleje Jerozolimskie 85/21, 02-001
Warszawa, Polska

E-mail: info@eesa-journal.com ,

<http://eesa-journal.com/>

Igor Dzedzic (Polska Akademia Nauk)
Alexander Klimek (Polska Akademia Nauk)
Alexander Rogowski (Uniwersytet Jagielloński)
Kehan Schreiner(Hebrew University)
Bartosz Mazurkiewicz (Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki)
Anthony Maverick(Bar-Ilan University)
Mikołaj Żukowski (Uniwersytet Warszawski)
Mateusz Marszałek (Uniwersytet Jagielloński)
Szymon Matysiak (Polska Akademia Nauk)
Michał Niewiadomski (Instytut Stosunków Międzynarodowych)
Editor in chief - Adam Barczuk

1000 copies.

Printed in the "Jerozolimskie 85/21, 02-001 Warsaw, Poland»

East European Scientific Journal

Jerozolimskie 85/21, 02-001 Warsaw,
Poland

E-mail: info@eesa-journal.com ,

<http://eesa-journal.com>